

ПРИНЯТО

Общее собрание государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением
английского языка
Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от «26» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

_____ (_____)

« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского
языка Невского района
Санкт-Петербурга

_____ (В.Е. Григорьев)
Приказ № 756 от «27» ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2029 гг.**

Санкт-Петербург
2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p style="text-align: center;">Статус Программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2025 – 2029 годы</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней.</p> <p>Основания для разработки Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; – Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»; – Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ»;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн;
- Проект «Профминимум»;
- Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года.

Документы регионального и районного уровней:

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»;
- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»

Цель

Повышение эффективности управления для обеспечения доступности качественного образования и вариативности дополнительного образования в соответствии с направлениями социально-экономического развития Невского района Санкт-

	<p>Петербурга</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации целевых показателей стратегии развития образования. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования, включая: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; – организацию воспитания и социализации обучающихся; – выявление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; – повышение результатов внешних экспертных оценок, включая государственно-общественное управление образованием на всех уровнях; – внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. 3. Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогов, включающую: <ul style="list-style-type: none"> – инновационные формы работы с педагогами, в том числе с молодыми педагогами в возрасте до 35 лет; – развитие кадровых проектов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников; – развитие и поддержку института наставничества. 4. Обеспечить систему работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> – внедрять современные технологии воспитания; – содействовать Российскому движению детей и молодежи «Движение первых», включая работу по созданию условий для формирования мировоззрения детей и молодежи на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации; – поддерживать идеи волонтерства и добровольчества; – создать школьный музей; – развивать информационно-библиотечный центр. 5. Повысить роль и расширить вариативность основного и дополнительного образования детей. 6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, отдыха и оздоровления обучающихся, совершенствования деятельности медиации и психологического сопровождения. 7. Обеспечить развитие безопасной цифровой образовательной среды как инструмента для информирования, управления, обучения и воспитания. 8. Совершенствовать государственно-общественное управление в образовании: <ul style="list-style-type: none"> – привлекать родительскую общественность к управлению и участию в значимых проектах и событиях школы; – использовать потенциал семей обучающихся при работе по ранней профориентации; – повышать роль ученического самоуправления, создавать условия для возможности социально-полезной деятельности.

	<p>9. Совершенствовать организационно-экономические механизмы управления и развития в школе, в том числе на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.</p>
<p align="center">Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание мотивирующей образовательной среды для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки» (развитие системы ВСОКО, Олимпиадного движения, школьного информационно-библиотечного центра).</p> <p>2. Обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «Технология»; «ОБЗР».</p> <p>3. Внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования в образовательных организациях; реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>4. Создание условий для организации воспитательной работы, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>5. Создание условий для полноценного и гармоничного развития обучающихся.</p> <p>6. Создание системы ранней профориентации обучающихся.</p> <p>7. Создание системы выявления потенциала одаренности обучающихся и сопровождения талантов, обеспечивающих качественное образование и достижение высокого уровня образовательных результатов, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, приобретение надпрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной самореализации в условиях конвергенции наук и технологий.</p> <p>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития сотрудников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту, в том числе молодых учителей.</p> <p>10. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства для повышения качества школьной жизни, улучшения самочувствия учителей и обучающихся.</p> <p>11. Создание среды, благоприятной для проявления творческой активности всех участников образовательного процесса, психологически комфортной, предупреждающей стрессовые ситуации, способствующей положительному восприятию школы и происходящей в ней деятельности.</p> <p>12. Эффективное использование инфраструктуры дополнительного образования детей, направленное на внедрение современных технологий воспитания, развитие общественных инициатив и проектов</p> <p>13. Внедрение системы оценки качества образования с</p>

	<p>элементами независимой оценки.</p> <p>14. Выявление соотношения характеристик основных процессов к проектным «Школы Минпросвещения России». Спланирована деятельность по достижению высоких результатов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
Период реализации	2025 – 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 2025 – 2029 годы в три этапа:</p> <p><i>I этап – проектировочный (2025 год):</i> разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование системы мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><i>II этап – деятельностный (2026 – 2029 годы):</i> реализация разработанных целевых проектов, внедрение инновационных проектов и программ, мониторинг реализации, корректировка Программы.</p> <p><i>III этап – аналитический (2030 год):</i> анализ результатов, оценка эффективности, организация экспертизы и обсуждений по результатам реализации Программы.</p>
I этап – проектировочный (01.01.2025-31.12.2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование - размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); – подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации и др.); – разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; – определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – деятельностный (01.01.2026-31.12.2029)	<p>Разработка дорожных карт и актуализация программы развития. Основные мероприятия.</p> <p>Реализация программ:</p> <p>«Академия личностного потенциала» «Академия юных исследователей и изобретателей» «Я – гражданин» «Семейное дело» «Капитал здоровья» «Академия личностного потенциала» «Лаборатория профессионального выбора» «Траектория развития: от А до Я» «Диалог традиций» «Новое качество»</p>

<p align="center">III этап – аналитический(2030)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p align="center">Основные стратегические векторы развития</p>	<p>Программа определяет 5 стратегических векторов развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегические векторы развития):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«Человек – личность»</i> Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление: «Творчество», ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда») 2. <i>«Государство»</i> Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Здоровье», «Школьный климат», «Воспитание») 3. <i>«Экономика»</i> Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Молодежь России», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Знание», «Профориентация», ключевое условие: «Образовательная среда») 4. <i>«Семья и традиции»</i> Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Семья», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Воспитание», «Творчество», ключевое условие: «Школьный климат») 5. <i>«Качество образования»</i> Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление: «Знание», ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»). На основе Стратегических векторов развития разрабатываются целевые проекты и система проектных мероприятий школы.
<p align="center">Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования, грантовой поддержки.</p>
<p align="center">Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: директор школы В.Е.Григорьев, заместители директора по УВР В.С.Котлярова, А.Г.Ложкин, В.П.Мазаева, В.П.Малюкова, Л.А.Николаева, заместители директора по ВР Т.И.Спиридонова, С.А.Таранова, заместитель директора по АХР Т.Н. Давыдова, старший методист Е.С.Пономарева, методист Е.А.Семенова, советник по воспитанию А.В.Малькова, педагог-психолог В.Ю.Мешкова, социальный педагог А.С.Штейнке, педагог - организатор В. В. Федотова, заведующая библиотекой Е.П. Иванова</p>

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль за выполнением Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. - Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы Школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является приоритетным до 2029 года. - Педагогический совет Школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на официальных сайтах, в том числе в рамках ежегодно проводимого самообследования образовательной организации.
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения ошколы</p>	<p>1. Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 571с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга; Сокращенное наименование: ГБОУ школа №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания): 18.06.1990</p> <p>3. Сведения о лицензии: № Л035-01271-78/00177418 от 19.06.2018.</p> <p>4.Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности: № 948от 03.06.2015</p> <p>5. Информация о месте нахождения: Санкт-Петербург, 192177, ул. Караваяевская, дом 10, кор. 2, лит.А.</p> <p>6.Информация о местах осуществления образовательной деятельности: Санкт-Петербург, 192177, ул. Караваяевская, дом 10, кор. 2, лит.А.</p> <p>7. Контактная информация: 707-28-08, infosh571@obr.gov.spb.ru</p> <p>8. Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: school571spb.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 409</p> <p>Основное общее образование: 434</p> <p>Среднее общее образование: 61</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга расположена в здании 7226,8 кв.м. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (4226,9 кв. м) и хозяйственной (2999,9 кв.м).</p> <p>Требования к зданию соответствуют «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт - Петербурге»: архитектура здания – типовой проект; классов начальной школы – 12 (679,2 кв. м); освещенность в соответствии с нормами СанПиН (1-й, 2-й этажи), актовый зал – 198,6 кв. м, 2 спортзала – 571,3 кв. м; площадь библиотеки – 126,7 кв. м (включая читальный зал и хранилище), 1 компьютер, число читальных мест - 27, учебный фонд – 17 936 экземпляров, художественный – 5264 экземпляров. Соответствие к требованиям к помещению для питания – обеденный зал – 182,6 кв. м, 150 посадочных мест; пищеблок с подсобными помещениями (5 помещений) – 147,6 кв. м, охват горячим питанием 91,9%. Созданы условия для занятий изобразительным искусством (кабинет, таблицы, наглядные пособия), музыкой (кабинет, фонотека, концертный рояль, воспроизводящая звуко- и видеотехника, набор инструментов: деревянные ложки, свирели, бубны), фортепиано в актовом зале. Для физического развития обучающихся имеются 2 оборудованных спортивных зала.</p> <p>Создание и использование информации – всего 142 ПК; в школе работают 2 кабинета информатики, оснащенных 25 компьютерами; медиатека – 6 компьютеров, 980 цифровых носителей, все кабинетов оснащены компьютерами, в учебных кабинетах начальной школы установлены 12 мультимедиа проекторов с интерактивными досками; приобретены 2 системы интерактивного опроса с использованием беспроводного планшета; имеется 6 ЖК-панелей, 3 цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.</p>

Получение информации из открытого информационного пространства – имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет, выделенная линия, провайдер Metrosom, скорость 100 мбит/с.

В школе создана локально-вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая все школьные компьютеры. Для проведения массовых мероприятий, собраний, конференций оборудован актовый зал, имеющий световую, звуковую, компьютерную видеотехнику

Управление осуществляется в соответствии с Уставом школы №571 на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательного процесса не только непосредственно педагогов, сотрудников, обучающихся и их родителей, но и общественность.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития школы.

Общее собрание работников - коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией.

Служба сопровождения предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

Методический совет является структурой управления методических кафедр учителей-предметников одной образовательной области и творческих групп учителей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС

и обеспечивает формирование индивидуальных предпрофессиональных образовательных маршрутов школьников с учетом их интересов и склонностей.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Организация образовательного процесса по пятидневной учебной неделе распределяет учебную занятость по дням недели с оптимальной нагрузкой. Это позволяет синхронизировать процессы, протекающие в школы, для всех возрастных групп обучающихся, организовать их совместную деятельность во второй половине дня.

Во второй половине дня функционируют Отделение дополнительного образования детей, Отделение платных образовательных услуг.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школы создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

ГБОУ школой №571 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В школы имеется:

- 49 учебных кабинета,
- 2 кабинета информатики,
- библиотека, медиатека, читальный зал,
- доступ в Интернет,
- 2 современных спортивных зала;
- 1 специализированный кабинет физики с лабораторией,
- 1 кабинет биологии,
- 1 кабинет химии и лаборатория,
- 1 медицинский кабинет;
- актовый зал на 150 мест.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс организован в одну смену. Образовательные программы НОО, ООО и СОО реализуются по пятидневной учебной неделе. Календарный учебный график учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>																
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Укомплектованность ГБОУ школы №571 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.</p> <p>На уровне НОО образовательную деятельность осуществляют 33 педагога, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителя начальных классов – 14 человек; – учителя-предметники – 15 человек; – прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, воспитатель ГПД) – 4 человека. – 94 % имеют высшее педагогическое образование; – 73 % имеют высшую квалификационную категорию; – 21 % имеют первую квалификационную категорию. <p>На уровне ООО образовательную деятельность осуществляют 42 педагога, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителя – предметники – 40 человек; – прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) – 2 человека. – 90,5% имеют высшее педагогическое образование. – 69% имеют высшую квалификационную категорию. – 26% имеют первую квалификационную категорию. <p>На уровне СОО образовательную деятельность осуществляют 21 педагог, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителя – предметники – 19 человек; – прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) – 2 человека – 90,5% имеют высшее педагогическое образование – 71% имеют высшую квалификационную категорию – 28% имеют первую квалификационную категорию <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 1,</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды; количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов:</p> <table border="0"> <tr> <td>«Заслуженный учитель Российской Федерации»</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>«Почетный работник общего образования»</td> <td style="text-align: right;">11</td> </tr> <tr> <td>«Почетный работник воспитания и просвещения»</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Знак «Отличник народного просвещения»</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Грамота Министерства образования и науки</td> <td style="text-align: right;">7</td> </tr> <tr> <td>Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> </table>	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2	«Почетный работник общего образования»	11	«Почетный работник воспитания и просвещения»	4	Знак «Отличник народного просвещения»	2	Грамота Министерства образования и науки	7	Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	4	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	4	Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	3
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2																
«Почетный работник общего образования»	11																
«Почетный работник воспитания и просвещения»	4																
Знак «Отличник народного просвещения»	2																
Грамота Министерства образования и науки	7																
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	4																
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	4																
Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	3																

	<p>«Почетный учитель/педагог внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга МО 4 Рыбацкое»</p> <p>«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим классным руководителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» 2</p> <p>«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Приоритетные направления деятельности школьного объединения общероссийской организации - личностное развитие школьников и гражданская активность. Обучающиеся становились участниками районных и городских выездов в детские лагеря на тематические смены, которые проходили на базе ДОЛ «Волна», «Град Детинец» и ЗЦДЮТ «Зеркальный».</p> <p>Обучающиеся школы активно участвуют в волонтерском движении. С 2023 г. в Школе действует волонтерский отряд «#Dobro.571».</p> <p>Обучающиеся принимают участие в деятельности детских общественных объединений: «Совет обучающихся», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», историко-краеведческий клуб «Рыбацкие огоньки», детское движение «Орлята России», Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга» и Регионального гражданско-патриотического детско-юношеского общественного движения «Союз юных петербуржцев».</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Цель Программы развития ГБОУ школы № 571 на 2020-2024 предполагала: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся Школы в интересах социально-экономического развития Невского района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля этого процесса. 2. Обеспечить развитие системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования. 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога. 4. Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием

социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, для совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

6. Продолжить усовершенствование и расширение возможностей сайта Школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Школы и апробации новых организационно-правовых форм.

I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Невского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 года.

Основные стратегические линии развития:

- «Образование. ИТ. Качество»;
- «Семья. Поддержка. Развитие»;
- «Педагог. Ступени РОСТА» (Развитие Образование Сотворчество Талант Активность);
- «Личность. Лидерство. Успех».

Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов:

- «Школа качества»;
- «Школа здоровья»;
- «Служба комплексного сопровождения»;
- «Школа молодого учителя»;
- «Профессия – шаг в будущее»;
- «Вместе».

Основные результаты, достигнутые в ходе реализации Программы развития

Проект «Школа качества»:

С 2020 по 2024 работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение повышения качества образования.

✓ Повышение качества образования

По результатам 2023-2024 учебного года в школе 105 отличников, на «4» и «5» окончили учебный год 375 обучающихся, 71 обучающийся закончил учебный год с одной «3». Качество знаний по школе составило 58,46%:

2–4 классы–75,93%;

5–9 классы–44,6%;
10–11 классы–39,6%.

✓ Повышение рейтинга школы

По результатам региональной системы оценки качества образования Школа вошла в рейтинги образовательных организаций:

- в 2021 году по эффективности управления и кадровому обеспечению;

- в 2022 году заняла 34-38 место в городе и 2-4 место в районе по эффективности управления; 39-45 место в городе и 2 место в районе по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся.

По итогам 2021-2022 учебного года Школа вошла в региональный рейтинг ТОП-100.

✓ В 2023, 2024 гг. Школа проходила самодиагностику по проекту «Школа Минпросвещения России».

Сумма баллов за весь тест: 173. Школа относится к среднему уровню освоения модели «Школа Минпросвещения России».

✓ Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги по результатам опроса, проводимого с целью выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями сферы образования в 2024 г.: в среднем около 71% опрошенных удовлетворены качеством образования по разным показателям.

Проект «Школа здоровья»:

Реализация данного проекта способствует оптимизации системы здоровьесберегающей деятельности школы, популяризации здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

✓ Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО.

✓ Увеличение числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности (228 обучающихся – 25%).

✓ Открытие школьного спортивного клуба на базе ОДОД (контингент на 01.09.2024 – 102 обучающихся).

✓ Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности: «Шахматная страна», «Шахматенок», «Мини-футбол», «Основы волейбола», «Баскетбол в школу», «Дзюдо в школу», «Самбо в школу»,

в том числе, реализуемых на основе сетевого взаимодействия с ГБУ ДО спортивной школой олимпийского резерва №2 Невского района Санкт-Петербурга по программам: «Мини-футбол», «Самбо».

✓ Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на основе сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением «Центр досуга и спорта».

✓ Увеличение числа обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях районного и регионального уровней (2024 год: первенство Санкт-Петербурга по борьбе самбо среди юношей и девушек 12 – 14 лет – 3 место; муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» - 1 место; муниципальные соревнования по волейболу – 1 и 2 места).

✓ Показатели групп здоровья обучающихся школы стабильны.

Проект «Служба комплексного сопровождения»:

Реализация данного проекта позволила найти новые подходы к обеспечению комплексного психологического, социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса школы. Об этом говорят результаты работы:

✓ Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.

✓ Реализованы профилактические программы на основе сетевого взаимодействия с государственным образовательным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга для обучающихся, педагогов, родителей: программы профилактики травли в образовательной среде «От насмешки до правонарушений», программы правового просвещения подростков «По закону!», программы для родителей и педагогов «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков».

✓ Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению профильных 10 и 11 гуманитарных классов психолого-педагогической направленности.

✓ Действует структурное подразделение «Логопункт».

✓ Разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 8 класса (2023-2024 учебный год). Ведется психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающегося.

✓ Созданы условия для работы с одаренными детьми и подготовки их к олимпиадам и конкурсам.

Проект «Школа молодого учителя»:

Реализация данного проекта способствует эффективному профессиональному становлению молодых педагогов школы.

✓ Созданы оптимальные условия для самореализации молодых педагогов через:

- конкурсы профессионального мастерства (2023 г. – Шульженко Ю.Ю., участие в районном конкурсе «Мир в твоих руках»; всероссийский конкурс РДМ «Гуру физкультуры» - Андрианов И.Д., победитель);

- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в различных формах, включая самообразование;

- методическое сопровождение при проведении аттестации на более высокую квалификационную категорию (Бутаева М.С. – 1 категория, 2024 г., Шульженко Ю.Ю. – 1 категория, 2021 г., Андрианов И.Д.–1 категория, 2022 г.);

- взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий в ОДОД, методическая помощь предметных методических объединений учителей.

✓ Разработана и внедрена система наставничества педагогических работников.

Проект «Профессия – шаг в будущее»

Реализация данного проекта способствует организации профессиональной ориентации обучающихся школы для развития

	<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытие профильных 10 и 11 гуманитарных классов психолого-педагогической направленности (2023 г., 2024 г.). ✓ Сотрудничество с РГПУ им.А.И.Герцена. Участие в городском проекте «Герценовская среда». ✓ Сотрудничество с Опорным центром по развитию психолого-педагогического кластера Невского района. ✓ Проведение осенних и весенних образовательных интенсивов для обучающихся школ Невского района, выбирающих психолого-педагогический профиль «Старт в профессию». <p><u>Проект«Вместе»:</u></p> <p>Реализация данного проекта способствует развитию социального партнерства и внешних связей Школы, эффективной социализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества обучающихся школы, принимающих участие в реализации проектов волонтерского движения (30% обучающихся школы принимают участие в проектах волонтерского движения; с 2023 г. в Школе действует волонтерский отряд «#Dobro.571» (15 обучающихся). ✓ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в делах РДДМ «Движение первых» (140 обучающихся). ✓ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений: «Совет обучающихся» (38 обучающихся), «Юные инспектора движения» (15 обучающихся), «Дружина юных пожарных» (15 обучающихся), историко-краеведческий клуб «Рыбацкие огоньки» (61 обучающийся), детское движение «Орлята России» (обучающиеся 1-4 классов). <p>Сохранение контингента обучающихся, участников Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга» и Регионального гражданско-патриотического детско-юношеского общественного движения «Союз юных петербуржцев».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации

1. Администрация ГБОУ школы №571 в ноябре 2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния
ГБОУ школы № 571**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат школы № 571
Знание	15-28	29-39	40-53	39
Здоровье	7-12	13-19	20-22	17
Творчество	9-16	17-24	25-29	27
Воспитание	10-15	16-19	20-22	18
Профориентация	5-7	8-11	12-14	13
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	28
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	16
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21	15
ИТОГО:	72-123	124-173	174-210	173 – средний уровень

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Невысокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля наличия ТСО индивидуально го и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Узкий круг партнеров по реализации программы сетевой формы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						<p>Отсутствие современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)»	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устава, Положения, программы деятельности, плана работы и др.) . Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая чемпионат «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически и благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---	------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

**Анализ дефицитов в деятельности ГБОУ школы №571
по итогам самодиагностики**

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> – Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). – Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. – Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. – Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

	<p>модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». – Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. – Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Магистральное направление «Воспитание»	
<p>Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. – Анализ системы воспитания в школе в летний период. – Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. – Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. – Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). – Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. – Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. – Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. – Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. – Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. – Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. – Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. – Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. – Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	<p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. – Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. – Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<p>Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

	<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Образовательная среда»	
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». – Выделение под занятия разно акцентированного пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации

	<p>школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства – Использование спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». – Использование горизонтального обучения, наставничества. – Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. – Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. – Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. – Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. – Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Отсутствие управляющего совета школы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. – Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. – Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. – Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. – Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. – Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

	центрами, медицинскими учреждениями.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. – Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). – Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. – Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

**Основные направления развития ГБОУ школы №571,
включая задачи, направленные на совершенствование деятельности и на устранение
дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики**

Основными принципами построения Программы развития школы № 571 являются:

Принцип системности

Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости

Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых.

Принцип интеграции

Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип гуманизации образования

Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней

потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства

Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - школьников, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями.

Принцип персонализации обучения

Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип дифференциации

Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности

Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования. Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Главным результатом деятельности школы должны стать:

реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе

которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Магистральные направления и ключевые условия реализации Программы развития

ПРОГРАММА «ЗНАНИЕ»

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через расширение возможности индивидуализации образовательного процесса и конструирование мотивирующей образовательной среды на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки».

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждаемого результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
6. Реализация образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов со 2 класса.
7. Организация внеурочной деятельности в объеме не менее 10 часов рекомендованных курсов.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности во взаимодействии с представителями научного сообщества.
9. Реализация образовательных программ в сетевой форме.

ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, человеку науки и производства, и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
5. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ (Совет обучающихся, Совет родителей, методические объединения классных руководителей, служба сопровождения, воспитательная служба).
6. Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
4. Рост количества объединений, увеличение количества участников проектов.
5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
11. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
12. Наличие штатной единицы Советник по воспитанию.
13. Функционирование штаба воспитательной работы.
14. Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.
15. Наличие центра детских инициатив/ученического самоуправления.
16. Государственная символика (флаг, герб, гимн).
17. Деятельность ученического самоуправления.
18. Функционирование детских и молодежных общественных объединений.

19. Реализуется программа краеведения и школьного туризма.
20. Организовано повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
21. Разработаны подходы к оценке качества воспитательной работы.
22. Функционирует волонтерское движение.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.
4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
7. Создание здоровой окружающей среды, которая содействует физическому и психосоциальному благополучию обучающихся.
8. Обеспечение доступа к надлежащим службам здравоохранения.
9. Содействие здоровому развитию и образу жизни, включающему соответствующий рацион питания, регулярную физическую нагрузку, гигиену учебного труда и отдыха.
10. Профилактика опасного для здоровья поведения, включая употребление табака, алкоголя и других веществ.
11. Содействие расширению способности взрослых, в том числе, в семье, обеспечивать заботливые и ответственные отношения с детьми.
12. Обеспечение возможности для установления здоровых взаимоотношений со сверстниками.
13. Организация и проведение социальных мероприятий по здоровью сбережению.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе, при занятиях за ПК.
3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
4. Популяризация выполнения норм ГТО.
5. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время).
6. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
7. Снижение уровня детского травматизма, сохранение здоровья детей.
8. Защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности.
9. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

ПРОГРАММА «ТВОРЧЕСТВО»

Цель: Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, приоритетно в образовательных областях «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки», направленной на их самоопределение.

Задачи:

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).
3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.
4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными, высшими учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
7. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
8. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.
9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени обучающихся.
10. Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
11. Выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).
3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.
4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными, высшими учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.

ПРОГРАММА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель: Развитие единого профориентационного пространства на основе партнерства с ВУЗами.

Задачи:

1. Для обучающихся 8-11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
2. Для родителей — получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации.
3. Для педагогов и специалистов — повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
5. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы.
6. Обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности с учетом разных возможностей партнеров.
7. Разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности.
8. Разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей Санкт-Петербурга.
9. Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.
10. Обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы профессиональной ориентации.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
3. Повысить мотивацию учащихся к труду.
4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке.
6. Создана система профпроб в разных профессиях.
7. Тематические события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, науки.
8. Реализация программы «Билет в будущее».
9. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
10. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
11. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

ПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель: Разработка механизмов совершенствования профессионализма современного учителя, инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и роста его авторитета в профессиональной среде.

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа в соответствии с потребностями образовательной системы.
6. Повышение квалификации управленческой команды.
7. Эффективная реализация механизмов наставничества.
8. Создания системы сопровождения педагогов - участников профессиональных творческих конкурсов и олимпиад. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
9. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации.

Ожидаемый результат:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и
4. Формирование выпускника в соответствии с определенной моделью.
5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
6. Осуществление методического сопровождения педагогического состава.
7. Реализация системы наставничества.
8. Организация участия педагогов в конкурсном движении.
9. Функционирование системы материального и нематериального стимулирования.

ПРОГРАММА «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель: Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Задачи:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности Психолого-педагогического медико-социального центра.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.
3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
4. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
8. Наличие креативных пространств (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

ПРОГРАММА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: Повышение удовлетворённости комфортом и эффективностью образовательной среды всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Оптимизация потока движения обучающихся, родителей обучающихся и педагогических работников при входе в здание и выходе на улицу;
2. Определение эффективности работы турникетов и пропускной системы в целом;
3. Подготовка и внедрение предложений по повышению эффективности пропускного режима образовательной организации;
4. Определение количества необходимого числа посадочных мест во входной зоне здания;
5. Оптимизация размещения визуальных инструментов организации образовательного процесса, таких как расписание уроков и звонков, схем размещения учебных классов и иных информационных стендов;
6. Оптимизация временных затрат участников образовательного процесса при получении услуг питания;
7. Развитие существующих навигационных решений в здании школы для снижения времени поиска обучающимися необходимого учебного класса, вспомогательного кабинета или помещения, оптимизации времени на перемещения по коридорам;
8. Снижение рисков травматизма обучающихся вследствие столкновений при встречном движении по лестницам;
9. Оптимизация текущего состояния договорной деятельности общеобразовательной организации, направленной на оказание дополнительных платных услуг обучающимся;
10. Оптимизация реализации заявок участников образовательной деятельности на оказание услуг, обеспечивающих рабочий процесс (кадровых, административно-хозяйственных, технических и пр.);
11. Анализ организации питьевого режима;
12. Подготовка и внедрение предложений по эффективной организации рабочего пространства.

Ожидаемые результаты:

1. Создано трансформируемое пространство, обеспечена архитектурная доступность.
2. Организована комфортная зона принятия пищи.
3. Обеспечены меры комплексной безопасности.
4. Функционируют зоны комфорта, проявления творческих талантов, интеллектуальной деятельности.

Основные направления развития ГБОУ школы №571

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Академия личностного потенциала»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы, приемы и технологии. - Создание творческих лабораторий. - Использование гибкой системы наставничества в работе с одаренными детьми (привлечение научных деятелей в качестве наставников). - Привлечение сетевых партнеров по работе с одаренными детьми. 	Обеспечены благоприятные условия для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2025-2029	Зам. директора по УВР Малюкова В.П., Котлярова В.С., Ложкин А.Г., Мазаева В.П.	<ul style="list-style-type: none"> – работа с одаренными детьми; – поддержка художественно-творческой и технологической деятельности; – олимпиадное и конкурсное движение.

		«Академия юных исследователей и изобретателей»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие научной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. - Создание новых образовательных программ для одаренных обучающихся, реализуемых в сетевой форме. 	Созданы дополнительные условия для реализации выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.	2025-2029	Методист Семенова Е.А.	– популяризация исследовательской и проектной деятельности
2	Воспитание	«Я – гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для участия обучающихся в добровольческой деятельности, включая организацию волонтерских проектов, участие в социальных акциях и кампаниях. - Содействие развитию детских общественных объединений, посредством поддержки их инициатив. - Формирование системы сетевого взаимодействия для организации деятельности в области поддержки детских общественных инициатив. 	Созданы условия для поддержки и развития детских общественных объединений (инициатив) и сообществ, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив	2025-2029	Советник по воспитанию Малькова А.В., педагог-организатор Федотова В.В.	– волонтерство, военно-патриотическое движение; – развитие детских общественных объединений, школьного самоуправления.

		«Семейное дело»	- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	Сформирован уклад школы и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы	2025-2029	Зам. директора по ВР Спиридонова Т.И.; педагог-психолог Мешкова В.Ю.	– партнерство семьи и школы; – формирование культуры семейных традиций; – имиджевая составляющая педагогических династий.
3	Здоровье	«Капитал здоровья»	- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. - Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских	Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2025-2029	Зам. директора по ВР Спиридонова Т.И.; социальный педагог Штейнке А.С.	- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических

			<p>мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>				<p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							спортивных клубов. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	«Академия личностного потенциала»	-Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей - Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Создан и функционирует центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействии	2025-2029	Заведующий ОДОД Ложкина О.В.	-Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

							образования -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
5	Профориентация	«Лаборатория профессионального выбора»	- Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного обучения школьников - Совершенствование формирования педагогических классов	Построена система допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в	2025-2029	Зам. директора по ВР Таранова С.А.	–профессиональное самоопределение обучающихся; – расширение системы профессиональных практик и проб; – развитие сети профильных предпрофессиональных классов.

				соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности			
6	Учитель. Школьная команда	«Траектория развития: от А до Я»	-Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2025-2029	Директор Григорьев В.Е.	-Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
7	Школьный климат	«Диалог традиций»	-Создание условий компетентностного подхода к грамотному использованию социокультурного образовательного пространства; Обеспечение участия детей-мигрантов и их	Сформировано у подрастающего поколения, гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности на основе диалога	2025-2029	Зам. директора по ВР Таранова С.А.	–духовно-нравственное воспитание; –эстетическое воспитание; –расширение социокультурного образовательного

			<p>семей в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию России;</p> <p>- Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.</p>	культур и традиций.			пространства.
8	Образовательная среда	«Новое качество»	- Создание системы распространения инноваций в школе в области оценки качества образования.	– создание условий для развития инновационной деятельности и экспериментальной работы в области повышения качества образования	2025-2029	Директор Григорьев В.Е.	–поддержка инновационной деятельности и экспериментальной работы