

ПРИНЯТ
общим собранием работников
ГБОУ школы №571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020 №4

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2020 №281-у



Директор ГБОУ школы №571
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Григорьев В.Е.

ПРИНЯТ
с учетом мнения совета родителей
ГБОУ школы №571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.05.2020 №5

ПРИНЯТ
с учетом мнения совета обучающихся
ГБОУ школы №571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 20.05.2020 №4

ПОЛОЖЕНИЕ
об Индивидуальном проекте обучающихся
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №571 с углубленным изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об Индивидуальном проекте обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритм работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта (далее ИП) на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее Школа).

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части

формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося старшей ступени, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.7. Единое информационное и методическое сопровождение обеспечивается работниками Школы, входящими в Группу исследовательской и проектной деятельности Школы (далее – Группа). Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.9. Под ИП понимается самостоятельная работа обучающегося, выполненная в форме учебного исследования или учебного проекта. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность обучающихся к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность обучающихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Задачи выполнения ИП:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления; формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Формы реализации ИП в Школе

4.1. Каждый обучающийся может выбрать одну из двух форм реализации ИП (тип ИП): исследование или проект, при этом:

4.1.1. результатом ИП в форме исследования является проведенное исследование. Обучающийся отражает содержание исследования в формате академической статьи.

4.1.2. результатом ИП в форме проекта является разработанный продукт (проектное решение). Обучающийся представляет наряду с продуктом отчет о работе над проектом.

4.2. Обучающийся выбирает форму, тип реализации ИП в 10-м классе до конца ноября, после ознакомления с основными характеристиками и этапами исследовательской и проектной деятельности.

4.3. У обучающихся есть возможность изменить форму, тип реализации ИП по согласованию с руководителем Группы. Обязательным условием изменения ранее выбранной формы реализации ИП в первом полугодии 10-го класса является заполнение формы проектной заявки (переход на ИП в форме проекта) или плана-проспекта исследования (переход на ИП в форме исследования), а во втором полугодии 10-го класса и в первом полугодии 11-го класса – отчета о проектной деятельности (переход на ИП в форме проекта) или представление обзора литературы и/или теоретической части (переход на ИП в форме исследования).

5. Особенности ИП в форме исследования:

5.1. ИП в форме исследования должен отвечать следующим основным требованиям:

5.1.1. выполнение ИП в форме исследования проводится обучающимся самостоятельно. При необходимости обучающийся обращается за помощью к консультантам: преподавателям школы или внешним специалистам;

5.1.2. выбор темы исследования осуществляется обучающимся самостоятельно с учетом следующих возможных областей (далее – тематическая область): естественные науки, информационные технологии, искусствоведение, история, культурология, математика, лингвистика, политология, право, психология, социология, филология, философия, экономика. На основании приведенного списка формируются предметные комиссии для защиты исследований. Обучающийся может предложить другую тематическую область исследования на этапе подачи плана-проспекта;

5.1.3. целью ИП в форме исследования является получение нового знания об исследуемом объекте. Обучающийся должен сформулировать тему и цель исследования. Допускается постановка цели исследования в форме вопроса. ИП в форме исследования не предполагает обязательного обоснования актуальности темы.

5.1.4. для защиты ИП в форме исследования обучающемуся необходимо составить план-проспект будущего исследования (приложение 1). Наличие плана-проспекта является обязательным условием допуска исследования к защите.

5.1.5. за месяц до защиты обучающийся представляет Предметной комиссии итоговый текст исследования. Текст должен содержать от 10000 до 40000 символов и иметь оригинальность не ниже 80%. Для проверки оригинальности используется система antiplagiat.ru. Исследование с процентом оригинальности ниже 80% принимается к оцениванию при наличии письменного обоснования преподавателем Школы в свободной форме, предоставленного до защиты исследовательских работ. От автора ожидается соблюдение академического стиля повествования и требований по оформлению текста.

5.1.6. в тексте работы требуется наличие следующих разделов:

- введение;
- обзор источников/ литературный обзор/ теоретическая часть (может быть частью введения, может быть разбит на несколько глав);
- методы/ методы и материал исследования (может быть частью введения);

- основная часть (называется в соответствии с тематикой исследования и может быть разделена на несколько глав в соответствии с задачами исследования);
- выводы (могут быть частью заключения);
- заключение.

Обязательно наличие титульного листа и библиографического списка в соответствии с принятым в Школе образцом (см. Приложение 5).

6. ИП в форме проекта:

6.1. ИП в форме проекта должен отвечать следующим основным требованиям:

6.1.1. выполнение ИП в форме проекта проводится обучающимися самостоятельно. При необходимости обучающийся обращается за помощью к консультантам: преподавателям Школы или внешним специалистам;

6.1.2. выбор темы проекта осуществляется обучающимся самостоятельно с учетом следующих возможных областей (далее – тематическая область): издательское дело, инженерия, информационные технологии, медиа, образование, организация событий и т.д. Обучающийся может предложить другую тематическую область проекта на этапе подачи заявки;

6.1.3. цель ИП в форме проекта – решение определенной практически значимой проблемы. Результатом выполнения проекта является конечный продукт. Конечный продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Выполнение проектной работы основывается на четком образе продукта, наличии проблемы, которую решает продукт проекта, постановке конкретных выполнимых задач по созданию продукта, планировании ресурсов и времени в зависимости от специфики проекта, учете возможных рисков;

6.1.4. для защиты ИП в форме проекта обучающемуся необходимо написать заявку на выполнение проекта (приложение 2). Наличие заявки является обязательным условием допуска проекта к защите;

6.1.5. за месяц до защиты обучающийся представляет Предметной комиссии конечный продукт проекта (проектное решение), а также отчет о проектной работе, который состоит из титульного листа, проектной заявки, описания продукта, рефлексии и визы заказчика или отзывов целевой аудитории. От автора ожидается соблюдение требований по оформлению текста (см. Приложение 5);

6.1.6. проект должен иметь заказчика (конкретное физическое лицо или организация), который заинтересован в получении конечного продукта проектной работы) или целевую аудиторию, для которой создается продукт.

6.2. ИП в форме проекта выполняется индивидуально. Если сложность и масштаб проекта предполагает включение в работу нескольких человек, то каждый участник группового проекта должен на этапе заявки и предварительного отчета о деятельности представить свой вклад в виде отдельной ИП в форме проекта. При этом обязательно четкое выделение роли каждого участника, а не описание дублирующих ролей других участников группового проекта.

7. Организация работы над ИП

7.1. Организация работы обучающихся над ИП регламентируется последовательностью событий (далее – Маршрутный лист). В Маршрутном листе отражены контрольные точки работы обучающимися над ИП, при этом:

7.1.1. актуальная редакция Маршрутного листа утверждается руководителем Группы;

7.1.2. в Маршрутном листе учитывается возможность выбора обучающимся сроков защиты в первой или второй волне.

7.2. Для знакомства с особенностями ИП в сентябре и октябре обучающиеся 10-го класса посещают серию научно-исследовательских и проектных семинаров. Во время курса обучающиеся должны:

- определиться с формой реализации ИП (проект или исследование) и тематической областью;

- разработать план-проспект исследования или проектную заявку.

7.3. В ноябре и декабре 10-го класса обучающиеся составляют планы-проспекты исследований или проектные заявки и заполняют соответствующую форму и сдают руководителю Группы. Группа организывает очные защиты проектных заявок и удаленное оценивание планов-проспектов с целью предупреждения возможных ошибок в ИП.

7.4. В случае проектной деятельности по ИП обучающиеся заполняют форму предварительного отчета о деятельности и подробного планирования в феврале 10-го класса и представляют ее содержание в ходе очных защит в феврале-марте.

7.5. Первая волна защит проводится в мае 10-го класса. Вторая волна защит проводится в ноябре 11-го класса. К установленному в Маршрутном листе сроку обучающимся необходимо представить окончательный текст исследовательской работы или продукт (проектное решение) и отчет о проекте.

7.6. Февраль 11-го класса – резервный период для устранения задолженностей и защит ИП обучающимися, не имевших возможности защититься ранее по уважительным причинам.

7.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают, в какой волне будут защищать свои ИП, учитывая собственные возможности и дефициты, а также степень готовности проекта или исследования. Обязательным условием для участия в первой волне защит являются вовремя присланные обзор литературы и/или теоретическая часть работы или окончательная проектная заявка.

8. Защита и оценивание ИП

8.1. Защита ИП проходит в формате конференции. Работы одной или смежных областей исследования и типов проектов рассматриваются одной комиссией.

8.2. Для допуска до защиты авторы работ отправляют их не позднее указанного в Маршрутном листе на текущий год срока для рассмотрения комиссиями по защите исследований и проектов.

8.2.1. Готовая исследовательская работа отправляется с помощью электронной почты на адрес руководителя Группы. Имя и тип файла с текстом исследования должны отвечать требованиям: имя «Область исследования_Фамилия Инициалы», тип .doc(x) или .pdf. В теме письма должны быть отражены фамилия автора и область исследования в формате «Фамилия, область».

8.2.2. Отчет о проектной работе и продукт (проектное решение) отправляются с помощью электронной почты на адрес руководителя Группы. Имя архива и его тип должны отвечать требованиям: имя «Область проекта_Фамилия Инициалы», тип .zip или .rar. В теме письма должны быть отражены фамилия автора и область проекта в формате «Фамилия, область».

8.3. Защита ИП проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 10 минут. После презентации 10 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.

8.4. Оценивание работы производится Предметной комиссией, состоящей из трех - четырех участников. Одним из участников Предметной комиссии является эксперт в тематической области исследования.

8.5. Допускается отсутствие на защите ИП в форме исследования оценивающего работу по экспертным критериям эксперта. В таком случае эксперт до начала работы

комиссии удаленно оценивает работу/работы по экспертным критериям и предоставляет остальным участникам комиссии результаты оценивания.

8.6. Участниками Предметной комиссии могут быть преподаватели Школы. В качестве экспертов могут выступать преподаватели и иные работники школы, а также представители других организаций, имеющие соответствующее тематике работ образование и опыт работы или обучения с участием в исследовательской или проектной деятельности.

8.7. Оценивание ИП в форме исследования происходит в соответствии с критериями оценивания (приложение 3). Критерии групп А и В оцениваются участниками комиссии за исключением эксперта. Критерии группы С – только экспертом. Критерии группы D – всеми участниками комиссии, включая эксперта.

8.7.1. В случае удаленной оценки работы экспертом Критерии групп А и В оцениваются участниками Предметной комиссии за исключением эксперта и третьего участника Предметной комиссии, критерии группы С – только экспертом, критерии группы D – всеми участниками, кроме эксперта.

8.8. Оценивание ИП в форме проекта происходит в соответствии с критериями оценивания (приложение 4). Общие критерии оцениваются всеми участниками комиссии, включая эксперта. Экспертные критерии оцениваются только экспертом. На этапе представления проектной заявки или предварительного отчета о деятельности возможно принятие решения об изменении экспертных критериев: допустим подбор экспертных критериев под конкретный проект, в том числе из экспертных критериев других областей, и/или выработка индивидуальных критериев. Решение принимается совместно учащимся и участниками комиссии. Если такое решение не принимается, но среди экспертных критериев нет соответствующих заявленному типу проекта, то работа оценивается по общим экспертным критериям.

8.9. Отметка за ИП выставляется в аттестат по пятибалльной шкале. Различаются первичные баллы, полученные в ходе защит, и соответствующие им итоговые баллы по пятибалльной шкале:

8.9.1. максимально возможный первичный балл за исследование - 30 баллов. Максимально возможный первичный балл за проект - 15 баллов. Для соотношения итоговых баллов по обоим типам ИП первичный балл, полученный в ходе защиты проекта, умножается на 2;

8.9.2. схема соответствия первичных баллов и итоговых баллов по пятибалльной шкале, следующая: 23-30 баллов - 5 баллов; 17-22 балла - 4 балла; 10-16 баллов - 3 балла; менее 10 баллов - 2 балла.

8.10. В случае получения неудовлетворительной оценки или невыполнения индивидуального исследования, либо проекта у обучающегося образуется академическая задолженность, которую он обязан ликвидировать в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

9. Академическая успеваемость в рамках курса «Индивидуальный проект»

9.1. Оценивание ИП происходит в рамках курса «Индивидуальный проект». Успеваемость обучающегося фиксируется в электронном журнале в 10-м классе по системе «зачет-незачет» в виде полугодовых промежуточных результатов. В качестве годовой отметки за 10-й класс выставляется «зачет» при условии получения отметки «зачет» в обоих полугодиях. В 11-м классе выставляется итоговая отметка по 5-балльной шкале оценивания в соответствии с результатами защиты ИП.

9.2. Успевающим по курсу «Индивидуальный проект» считается обучающийся, не имеющий академических задолженностей по предмету: зачтены промежуточные результаты в 10-м классе и ИП оценен положительно в 11-м классе.

9.3. Неудовлетворительным по курсу «Индивидуальный проект» считается обучающийся, имеющий академическую задолженность по предмету: промежуточные результаты не зачтены и/или ИП оценен отрицательно.

9.4. Промежуточные результаты являются основанием для допуска к защите ИП. Обязательным условием допуска ИП к защите является наличие получивших «зачет» плана-проспекта либо проектной заявки, а также обзора литературы и/или теоретической части работы либо предварительного отчета о деятельности. В случае проектной ИП также необходимо получить «зачет» за окончательную заявку.

9.5. Для получения отметки «зачет» за полугодие обучающемуся необходимо отчитываться в установленные Маршрутным листом сроки о проделанной работе перед Группой. Для получения положительной отметки за ИП обучающемуся необходимо защитить свою работу на 3, 4 или 5 итоговых баллов.

Содержание плана-проспекта исследовательской работы

- ФИО автора;
- Класс;
- Адрес электронной почты;
- Тематическая область из списка (по выбору): естественные науки, информационные технологии, искусствоведение, история, культурология, математика, менеджмент, маркетинг, лингвистика, политология, право, психология, социология, филология, философия, экономика;
- Тема исследования;
- Цель исследования/ ключевой вопрос;
- Гипотеза;
- Задачи исследования;
- Материал исследования;
- Методы исследования;
- Литература (теоретические источники).

Приложение 2
к Положению об индивидуальной
выпускной работе обучающихся Школы

Содержание проектной заявки

- ФИО автора;
- ФИО куратора;
- Класс;
- Адрес электронной почты;
- Название проекта;
- Тематическая область из списка (по выбору): издательское дело, инженерия, информационные технологии, медиа, образование, организация событий, другое;
- Целевая аудитория/ заказчик;
- Проблемное поле;
- Образ продукта;
- Ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- Чему мне придется научиться в процессе выполнения проекта;
- Поэтапное планирование;
- Задачи;
- Возможные риски.

Приложение 3
к Положению об индивидуальной
выпускной работе обучающихся Школы

Критерии оценивания исследовательской работы

2 балла - полностью соответствует,

1 балл - частично соответствует,

0 баллов - не соответствует

№	критерии	аспекты			
1	А. Соответствие академическому формату	Язык работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	Ссылки в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	Структура текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	Оформление соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)
2	В. Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли	Тема и цель тема и цель исследования (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, соответствуют друг другу	Материал материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано	Логика работы задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	Выводы отражают проведенное исследование, сформулированы четко и корректно
3	С. Исследовательский инструментарий и содержание (оценивает эксперт)	Контекст контекст исследования основательно изучен и адекватно описан	Методы метод(ы) работы с данными отвечают цели и поставленным задачам и корректно применены	Терминология термины понимаются и используются правильно	Результаты получены на основании проведенного исследования, есть обсуждение (интерпретация) результатов
4	Д. Представление работы	Презентация наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление	Выступление дает представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна		Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме

Приложение 4
к Положению об индивидуальной
выпускной работе учащихся Школы

Критерии оценивания проектной работы

№	Общие критерии				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1	А. Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	Актуальность работы обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована	
2	В. Образ продукта	Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему	
3	С. Логика поэтапного планирования (задачи)	В заявке соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам; вовремя присланы готовый продукт и отчет о проекте	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам; готовый продукт и отчет о проекте не присланы вовремя	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам	
4	Д. Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам	При отсутствии продукта выставляется 0 баллов за всю работу; при получении 0 баллов по критерию D оценка не может быть выше «3» по пятибалльной системе, и комиссия вправе поднять вопрос о выставлении неудовлетворительной оценки с последующей академической задолженностью по ИВР; исключения составляют случаи, когда получено 0 по критерию D и есть объективное обоснование ситуации.
5	Е.	Презентация	Презентация не в	Презентация	При получении 0

	Защита (представление работы)	наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют или не отражают понимание предметной области	баллов по критерию Е (отсутствуют ответы на вопросы, в том числе на экспертные) комиссия оставляет за собой право выносить решение об объявлении академической задолженности по индивидуальному проекту.
--	-------------------------------	--	--	---	--

№	Общие экспертные критерии				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 б.	1 б.	0 б.	
1	ЭК – 1 Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования	
2	ЭК – 2 Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты	При получении 0 баллов по критерию ЭК-2 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 – «3», менее 10 – «2».
3	ЭК – 3 Ориентация на потребителя		Продукт соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории/Продукт отвечает требованиям заказчика	Продукт не соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории/Продукт не отвечает требованиям заказчика	

Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы (макет, аудио- и видеозаписи и т.п.).

Структура текстового документа проектной работы:

Индивидуальный проект должен содержать:

1.Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- название работы;
- вид работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- год выполнения работы.

2.Оглавление.

В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав или параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

3.Введение.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

4.Основную часть.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования по проблеме проекта.

Практический раздел: описание изготовления проектируемого изделия, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии.

5. Заключение.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

6. Список литературы (библиографический список)

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7. Приложения (диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты).

Требования к оформлению текста:

Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297, горизонталь 210 см), Шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,5.

Поля: слева 25 мм, справа 10 мм, снизу и сверху - 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.).

Текст работы от 10 до 20 печатных листов (не считая титульного).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Автор ИП должен на них ссылаться в тексте работы.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

При использовании мультимедийной презентации проекта в нее необходимо включить следующие сведения: титульный лист, введение в предметную область (ситуация «как есть» и «как будет»), паспорт проекта, план-график реализации проекта, риски проекта, фотоотчёт о реализации проекта.