**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

 **УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №571**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**за 2013-2014 учебный год**

Санкт-Петербург

2014 год

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной образовательной программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: создание условий, способствующих повышению качества образования, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса, формирование у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, социально-значимую деятельность и личностное саморазвитие, совершенствование личностно-профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

* совершенствование организационной структуры управления школы и образовательным процессом;
* обеспечение эффективного и качественного образования школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, обеспечение его результативности;
* совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
* обеспечение методического сопровождения овладения педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
* внедрение ФГОС НОО в 3-х классах
* создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации через предпрофильную подготовку;
* совершенствование и внедрение новых образовательных и информационных технологий, совершенствование информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
* формирование положительного имиджа школы, презентация его достижений, создание условий для самореализации учителей и обучающихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;
* разработка системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;
* дальнейшая модернизация материально-технической базы школы с учетом современных требований.

 Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно- воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

 Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чём свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса.

В 2013-2014 учебном году ГБОУ школа № 571 продолжила реализацию программы инновационного развития «Наша новая школа» - территория детства». Девиз программы: «Доступность. Качество. Безопасность. Инновационность. Толерантность». В центре программы - создание модели образовательного учреждения, реализующего основные направления образовательной инициативы «Наша новая школа», которая позволит обеспечить право учащегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, открытость, информационную компетентность, безопасность, а также способствующих успешной самореализации ребенка в современном обществе.

**Реализуемые учебные программы общего образования**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №571 с углубленным изучением английского языка реализует учебные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
* общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (2 - 4 классы);
* общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (5 - 9 классы);
* общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (10 - 11 классы).
1. Дополнительные общеобразовательные программы:
* общеобразовательная программа начального общего образования (1 классы).

III. Дополнительные программы:

* программы дополнительного образования к общему образованию.

**Специфика учебного плана**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При формировании учебного плана коллектив, с целью успешной и эффективной его реализации, ставит следующие задачи:

* обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
* выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными в учебном плане;
* обеспечить углубленный уровень образования по английскому языку во 2-11-х классах;
* осуществить переход на ФГОС (3 классы) в начальной школе;
* повысить качество знаний учащихся;
* учесть интересы и возможности учащихся;
* создать условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
* обеспечить предпрофильную подготовку учащихся и профориентационную работу.

**Особенности учебного плана на 2013-2014 учебный год**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 571 с углубленным изучением английского языка на 2013/2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ««Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
* Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на триместры (I-IX классы) и полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** |
| Максимальная нагрузка, часов | 23 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Продолжительность учебной недели: в I классах - 5-дневная; во II-XI-х классах 6-дневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
* для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
* для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Нулевые уроки не проводятся. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007 – 2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

**Организация изучения иностранных языков**

Изучение английского языка в ГБОУ школе № 571 начинается со 2 класса и реализуется на базе общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2-11 кл.). Обучение немецкому языку осуществляется в школе как второму иностранному языку с 5 по 11 класс.

Преподавание английского языка ведется по учебно-методическим комплексам для школ с углубленным изучением английского языка:

 2-4 классы – Английский язык. Серия « К английскому с любовью!»

( авторы И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, К. А. Бондаренко);

5-9 классы - Английский язык. Серия « К английскому с любовью!» (авторыИ. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.);

10-11 классы – Английский язык. Серия «Звездный английский» (авторы К.М Баранова. и др.)

Преподавание немецкого языка ведется по следующим учебно-методическим комплексам:

* Немецкий язык. Серия «Горизонты» (авторы М.М. Аверин и др.),
* Немецкий язык Серия «Школа И.Л.Бим» (авторы И.Л. Бим и др.);
* Немецкий язык. Серия «Контакты» (авторы Г.И.Воронина, И.В. Карелина).

 В процессе обучения также активно используются аутентичные учебные комплексы и дидактические материалы, а также различные мультимедийные учебно-дидактические материалы.

Основное назначение программ по иностранному  языку  состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в рамках изученной тематики. В свою очередь, изучение иностранных языков способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии познавательных способностей и речи учащихся на родном языке, а также формированию общеучебных умений.

Изучение  иностранного   языка  расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учеников. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

* на уровне учителя – предметника;
* на уровне методического объединения;
* на уровне администрации школы.

На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:

* осуществляется в течение года в соответствии с планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
* проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация:

* осуществляется в течение учебного года в форме диагностических контрольных работ, диктантов, изложений, тестирования, сочинения (эссе) по учебному материалу.

На уровне администрации промежуточная (итоговая) аттестация:

* мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за год в 7-х,8-х,10-х классах. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации в школе проводится в 7-х,8-х классах в форме собеседования, в 10 классе в форме теста

**Анализ воспитательной деятельности**

 В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 8 кружков и спортивных секций.

Цель дополнительного образования: формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности обучающегося.

 Предоставление широкого направления видов деятельности, организации творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

* Развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
* Развитие их познавательных интересов;
* Формирование мотивации успеха;
* Создание условий для самоутверждения и самореализации;
* Создание условий для всестороннего развития личности.

 Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Большое внимание уделено заботе о здоровье детей. Система дополнительного образования в школе работает по следующим направлениям:

* социальное направление;
* научно-техническое направление;
* туристско-краеведческое направление;
* художественно-эстетическое направление;
* спортивно-оздоровительное.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 55 % учащихся, многие посещают несколько объединений. Тематика работы кружков учитывает интересы учащихся и охватывает все возрастные категории: от 7 до 18 лет. Дополнительными образовательными услугами охвачены:

* учащиеся начальной школы
* учащиеся средней школы
* учащиеся старшей школы.

 Организация работы дополнительного образования имеет свои особенности:

* Обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время, в соответствии с расписанием работы объединений.
* Обучение организуется на добровольных началах всех участников дополнительного образовательного процесса (педагоги, дети, родители).
* Детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий

Работа с детьми проводится в течение всего календарного года. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психологической целесообразности. В основном занятия проходят в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах. В теплое время года педагоги с детьми выезжают на природу, проводят экскурсии, детские праздники и соревнования. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в работу, поддержка талантливых и одаренных детей.

Непременным условием работы групп дополнительного образования является творческий отчет в течение года в виде участия в школьных мероприятиях.

Во второй половине дня в школе работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, минифутбол, настольный теннис. Это способствует организации спортивного досуга учащихся школы. В секциях занято 85% учащихся школы. Проводятся соревнования, товарищеские встречи по различным видам спорта и другие спортивно-массовые мероприятия.

Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов. Здесь важен положительный эмоциональный климат, установка на сотворчество, как педагога и учеников, так и учеников между собой.

В школе действует театральная студия «Да!». Воспитанники старшей группы театральной студии (руководитель Шатрова А.Д.) представили спектакль-мюзикл по мотивам сказки Ш.Перро «Красная шапочка», участвовали в подготовке городского фестиваля «Культурной столице – культуру мира», проводили школьный конкурс «Многонациональный Петербург в объективе фотоаппарата» в рамках фестиваля «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» и выступали в роли ведущих на общешкольных праздниках. Также ребята принимали участие в конкурсе чтецов «Живая классика». Шульц Вера, учащаяся 6б класса, стала победителем городского этапа конкурса. Младшие воспитанники студии (руководитель Кузнецова М.В.) поставили для учащихся 1 - 4-х классов спектакль «Новогодняя сказка»; в апреле 2013 г. они стали активными участниками муниципального фестиваля «Знай наших».

Школьный историко-краеведческий клуб «Рыбацкие огоньки» по традиции принимал участие в программах городского движения «Юные за возрождение Петербурга»:

* «Через игру к познанию города» (городской историко-краеведческий конкурс «В кругу Мельпомены и Терпсихоры. Театральный Петербург», командный турнир знатоков Петербурга «Гроза двенадцатого года»);
* «Помоги памятникам родного города» (шефство над могилой воинов 55 Армии и жителей блокадного Ленинграда, могилой поэта Николая Рыбацкого на Казанском кладбище, обелиском русско-шведской войне на Рыбацком проспекте);
* «Вместе дружная семья» (смотр-конкурс детских краеведческих объединений, клубные дни, конкурс лидеров движения, работа в координационном совете движения);
* «Петербуржец XXI века» (конкурс знатоков этикета «От этикета рыцарских времен до наших дней»).

Кроме этого, учащиеся, занимающиеся в клубе «Рыбацкие огоньки» приняли участие в делах регионального детско-юношеского гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев»: программе «Наследники-хранители-творцы» и конкурсе лидеров «Как вести за собой».

**Психолого-социальная служба**

Учебный процесс сопровождается психолого-социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

**Деятельность социального педагога**

Цель: создание комфортных условий для развития личности в условиях школы

Задачи:

1. Защита и охрана прав ребенка.
2. Создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности.
3. Выявление причин социальной дезадаптации учащихся.
4. Разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения учащихся.

 В течение 2013 – 2014 учебного года проводились:

* консультации обучающихся и родителей по социальным вопросам (школьное питание, проезд в транспорте, оформление льгот и прочее);
* встречи с родителями по вопросам поведения и успеваемости обучающихся;
* планомерная работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на внутришкольном контроле;
* встречи профориентационной направленности обучающихся с представителями образовательных учреждений: Морской колледж, ГБОУ НПО профессиональный лицей «Краснодеревец», Судостроительный профессиональный лицей №25, ГБОУ НПО Профессиональный лицей технологии и дизайна, СПбГУ образовательный центр и др.

Школа сотрудничает с ПМС центром Невского района, 45 отделением полиции Невского района, социальной службой МО Рыбацкое, СПб ГБУЗ детской городской поликлиникой №73, ГУП «Организатор перевозок».

**Деятельность психолога**

Цель: обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития

всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными

возможностями и особенностями.

**Психопрофилактика.**

В течение учебного года проводились мероприятия:

* по профилактике гэмблинга и интернет-зависимости среди обучающихся;
* по общей и первичной профилактике суицида подростков;
* по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений;
* посвященные проблеме жестокого обращения с детьми в семье.

**Психодиагностика.**

По запросам педагогов и родителей в течение всего учебного года проводилась индивидуальная и групповая диагностика обучающихся: обследовано 49 человек индивидуально и проведено 25 групповых диагностических обследований обучающихся.

Индивидуальная диагностика проходила по различным направлениям: исследование интеллектуальной, мотивационной, личностной, эмоционально – волевой сфер.

Проведены:

* диагностический минимум в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению;
* диагностика определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-х классов;
* комплексная диагностика учащихся 2 – 4-х классов;
* мероприятия по программе сопровождения перехода учащихся 4-х классов в среднее звено;
* мероприятия по программе психологического сопровождения учащихся 1 – 2-х классов по ФГОС;
* социально-психологический мониторинг воспитанности (параллели 8-10 классов);
* оценка мотивации учения и отношения к школе (весь коллектив учащихся);
* социометрия (7-8 классы);
* диагностика общения (параллель 5-7 классов);
* оценка работоспособности (параллель 5-9 классов);
* исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан);
* социомониторинг;
* методика "Родители глазами детей" по А.И.Вассерману.

Проведены индивидуальные обследования 12 обучающихся по запросу классных руководителей и\или родителей.

Проведена предпрофильная диагностика обучающихся 9-х классов.

**Консультативная работа.**

По запросу педагогов и родителей проводились индивидуальные занятия. Всего за истекший период с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов проведено 94 индивидуальных занятия по различным темам.

Основная тема консультаций с младшими подростками – их отношение к школе и их жизненные планы.

Проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическим проблемам:

* среди педагогов 34% от общего числа консультаций были посвящены обсуждению результатов диагностики обучающихся; 25% - подведению итогов психологического сопровождения параллели классов;
* среди родителей 95% консультаций от общего количества запросов были посвящены особенностям самочувствия ребенка в семье и поведения детей в школе; вопросам воспитания и взаимодействия с детьми группы риска.

Подготовлено 12 индивидуальных характеристик-представлений на учащихся по запросу родителей.

На базе школы работает структурное подразделение – логопедический пункт.

**УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Режим работы**

Учебный год условно делится на триместры (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ во 2-11-х классах.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут (I полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут и две перемены по 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

**Расписание звонков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 урок  |  8.30. - 9.15.  | 5 урок  |  12.30.-13.15. |
| 2 урок  |  9.25.- 10.10.  | 6 урок  |  13.25.- 14.10. |
| 3 урок  |  10.30.- 11.15.  | 7 урок  |  14.20.- 15.05. |
| 4 урок  |  11.35.- 12.20. |  |  |

**Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.**

**IT-инфраструктура**

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находятся 3 детских спортивных комплекса, 6 скамеек, 17 вазонов с цветами. Подана заявка на строительство спортивного стадиона.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, оснащенном актовым (193кв.м) и двумя спортивными залами (286,4 кв.м и 297,3 кв.м).

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеются 49 учебных кабинетов (отремонтировано 3 кабинета), медицинский и процедурный кабинеты с полным современным медицинским оснащением, медиатека, кабинет психолога, социального педагога, библиотека с читальным залом, столовая (182,6 кв.м с 240 посадочными местами). Администрация школы в течение учебного года оснащала пищеблок новым оборудованием.

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью четырех компьютерных классов и сети Интернет. IT-инфраструктура школыпредставляет собой 4 точки свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

В школе работает медицинский и процедурный кабинеты общей площадью 26,7 кв.м, оснащенные современным медицинским оборудованием. Врач и фельдшер детской поликлиники №73 систематически проводят профилактические осмотры и диспансеризацию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психологического и физического здоровья учащихся. Проводимые ежегодно медицинские осмотры показывают, что состояние здоровья учащихся практически стабильно. Снижается количество абсолютно здоровых детей, поступающих в школу, поэтому задача педагогического коллектива не только сохранять, но и укреплять здоровье детей*.*

**Анализ показателей по состоянию здоровья детей**

Количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось. Снизились показатели по 4 группе.

Отмечается рост количества детей со 2 группой здоровья.

Наблюдается тенденция к снижению заболеваний: органов зрения, пищеварения, аллергических заболеваний, болезней мочеполовой системы, ЛОР заболеваний.

Снизились показатели болезни органов костно-мышечной системы и кровообращения.

Ниже стали показатели заболеваний эндокринной, нервной системы

Немного увеличилось число заболеваний органов дыхания и кожи.

**Обеспечение безопасности**

Охрана осуществляется охранным предприятием, с которым заключён договор.

В учреждении установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация с кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на пульт вневедомственной охраны.

В школе действуют 2 системы контроля доступа по слим-картам. Посетители допускаются в учреждение с предъявлением документа, удостоверяющего личность.

Школа оснащена системой видеонаблюдения – 48 видеокамер.

Вход в школу оборудован пандусом для доступа в школу людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Кадровые ресурсы**

**Повышение квалификации педагогов**

Ключевой фигурой в образовании был и остается учитель. Новая школа требует и нового учителя, отличающегося высокой культурой, уважительным отношением к ученикам и родителям, владеющего современными технологиями.

Программа развития ГБОУ школы №571 определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть деятельности школы, как средство повышения их квалификации, как условие, обеспечивающее совершенствование образовательного учреждения в целом. Человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы, а необходимость их развития признается одной из ключевых задач руководства, так как:

* педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий потенциальному развитию ребенка;
* единство усилий педагогического коллектива приводит в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.
* Кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации:
* организация корпоративного обучения внутри образовательного учреждения;
* на уровне городских и районных методических организаций (ИМЦ Невского района, СПбАППО, РЦОКОиИТ, НИУ ИТМО и др.);
* через получение высшего образования (НГУ им. П.Ф. Лесгафта).

Информационная поддержка педагогов:

* администрация школы обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе ОУ, что необходимо для его качественной работы (формы: рабочие совещания, школьная локальная сеть, сайт школы);
* администрация школы оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов;
* педагоги школы формируют индивидуальные портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,**

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Результаты успеваемости обучающихся 2-4-х классов в 2013 - 2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Нач.** **года** | **Конец** **года** | **Учатся на:** | **%** **успев.** | **%** **качества** | **Результаты в сравнении с итогами 2012-13** **уч. года** |
| **«5»** | **«4/5»** | **одна****«3»** | **«2»** |
| **2А** | 27 | 28 | 4 | 22 | 1 | - | 100% | 92,9 % | - |
| **2Б** | 28 | 28 | 6 | 19 | 1 | - | 100% | 89,3 % | - |
| **2В** | 27 | 27 | 4 | 17 | 1 | - | 100% | 77,8 % | - |
| **3А** | 31 | 31 | 1 | 19 | 3 | - | 100% | 64,5 % | + 1,2 % |
| **3Б** | 28 | 28 | 2 | 13 | 6 | - | 100% | 53,6 % | - 1,9 % |
| **3В** | 28 | 27 | 1 | 13 | 6 | - | 100% | 51, 9 % | + 24,3 % |
| **4А** | 28 | 28 | 5 | 17 | 3 | - | 100% | 78,6 % | стабильно |
| **4Б** | 26 | 26 | 2 | 16 | 3 | - | 100% | 69,2 % | + 2,5 % |
| **4В** | 25 | 25 | 2 | 18 | 1 | - | 100% | 80 % | + 15,7 % |
| **Итого** | **248** | **248** | **27** | **154** | **25** | **-** | **100 %** | **73,1 %** | **+ 10,3 %** |

**Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во обуч-ся**  | **Окончили учебный год на:** | **%****успеваемости** | **%****качества** |
| **«5»** | **«4/5»** | **с одной****«3»** | **«2»** |
| **5А** | 26 | 4 | 14 | 1 |   | 100% | 69,2% |
| **5Б** | 26 | 2 | 11 |   |   | 100% | 50 % |
| **5В** | 26 | 2 | 14 | 2 |   | 100% | 61,5 % |
| **6А** | 31 | 1 | 7 | 8 |   | 100% | 25,8 % |
| **6Б** | 32 | 2 | 18 | 2 |   | 100% | 62,5 % |
| **7А** | 25 | 1 | 11 | 4 |   | 100% | 48 % |
| **7Б** | 21 |   | 5 |   | 1 | 95,2% | 23,8 % |
| **7В** | 23 | 1 | 9 | 3 | 1 | 95,7% | 43,5 % |
| **8А** | 26 |   | 10 | 2 |   | 100% | 38,5 % |
| **8Б** | 27 | 1 | 9 | 2 |   | 100% | 37 % |
| **9А** | 25 |   | 9 | 2 |   | 100% | 36 % |
| **9Б** | 24 |   | 7 | 3 |   | 100% | 29,2 % |
| **9В** | 20 |   | 7 | 5 |   | 100% | 35 % |
| **Итого** | **332** | **14** | **131** | **25** | **2** | **99,4%** | **43,7 %** |
| **%** |  | **4,2%** | **39,5%** | **10,2%** | **0,6%** |  |  |

**Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | На "5" | % от общего кол-ва уч-ся | На "5,4" | % от общ. кол-ва уч-ся | С одной "3" | % отобщего кол-ва уч-ся | На "2" | % отобщего кол-ва уч-ся | Успева-емость(%) | Кач-во знаний(%) |
| 10а | 17 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 94,12 | 35,29 |
| 10б | 17 |   | 0 | 1 | 5,88 | 0 |   | 3 | 17,65 | 82,35 | 5,88 |
| 11 | 25 | 1 | 4 | 8 | 32 | 1 | 4 |   | 0 | 100 | 36,00 |
| **Итого** | **59** | **3** | **5,08** | **13** | **22,03** | **1** | **2** | **4** | **6,78** | **93,22** | **27,12** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся. Обязательные экзамены учащиеся могли сдавать как в традиционной форме, так и в новой. Учащиеся, желающие продолжить обучение на третьей ступени школы, в качестве экзаменов по выбору должны были сдать экзамены по профильным предметам – английскому языку и немецкому языку.

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по процедуре проведения экзаменов не поступало.

Аттестацию за курс основной школы успешно прошли все выпускники. Данные о выборе формы проведения экзаменов по русскому языку и алгебре, а также выборе предметов для сдачи устных экзаменов представлены в диаграмме.

*Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средний балл** | **Качество знаний, %** |
| 9 а | 25 | 9 | 12 | 4 | 4,20 | 84,0 |
| 9 б | 24 | 2 | 16 | 6 | 3,83 | 75,0 |
| 9 в | 20 | 5 | 10 | 5 | 4,00 | 75,0 |
| **Итого** | **69** | **16** | **38** | **15** | **4,01** | **78,3** |

*Математика*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средний балл** | **Качество знаний, %** |
| 9 а | 25 | 6 | 13 | 6 | 4,00 | 76,0 |
| 9 б | 24 | 5 | 12 | 7 | 3,92 | 70,8 |
| 9 в | 20 | 2 | 12 | 6 | 3,80 | 70,0 |
| **Итого** | **69** | **13** | **37** | **19** | **3,91** | **72,5** |

*Сравнительная таблица средних баллов по школе и по району*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по Невскому району |
| Русский язык | 4,01 | 3,96 |
| Математика  | 3,91 | 3,71 |

Все выпускники 9-х классов в количестве 69 человек получили аттестаты об основном общем образовании,.

**Результаты единого государственного экзамена в 2014 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-воуч-ся | Минимальное кол-во баллов ЕГЭ | Средний балл по Невскомурайону2014 | Средний балл по ОУв 2014 | Средний балл по ОУ в 2013 | 75 и выше баллов |
| Биология | 1 | 36 | 62,52 | 70 | 79,5 |  |
| Русский язык | 25 | 24 | 66,22 | 66,04 | 69,71 | 2 |
| Литература | 5 | 32 | 57,02 | 53,6 | 58,33 |  |
| Математика | 25 | 20 | 49,84 | 57,72 | 56,38 | 3 |
| Английский язык | 12 | 20 | 65,82 | 63,75 | 79,89 | 3 |
| Обществознание | 16 | 39 | 59,27 | 60,06 | 65,76 | 1 |
| История | 5 | 32 | 55,46 | 47,2 | 74,66 |  |
| Физика | 5 | 36 | 49,84 | 69,6 | 55,44 |  |

**ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Основные достижения учебно-воспитательной работы в 2013-2014 учебном году:**

* 45,5% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
* методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов;
* методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности;
* материально-техническая база ОУ улучшается с каждым годом;
* возросла численность педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

**Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:**

* заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций;
* в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

**Вместе с тем в работе выявлены следующие недостатки:**

* не все педагоги были активно включены в деятельность МО, проблемных групп, коэффициент полезного действия этих учителей был низок, они формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями;
* современными образовательными технологиями обучения педагоги школы овладели, применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя задачей школы было системное их внедрение в образовательную практику;
* работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов в олимпиадах.

**Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:**

* большая загруженность педагогов;
* определенная часть педагогов недостаточно владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта;
* постепенное «старение» педагогического коллектива.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для школы проблем:**

* проблема профессиональной активности педагогов;
* проблема привлечения молодых специалистов;
* проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образовании и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.

**Задачи на 2014-2015 учебный год:**

* 1. Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся, способствующих росту их успеваемости; повышение качества знаний учащихся через:
* создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
* пополнение библиотечного фонда;
* подготовку проблемных семинаров, конференций, круглых столов; совершенствование работы МО;
* разработку и внедрение программ деятельности учителей и администрации по преодолению неуспешности в обучении учащихся;
* разработка форм предъявления и оценки педагогического результата учителем;
* участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Директор В.Е.Григорьев

 Приложение

 к отчету о самообследовании

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 717 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 314 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 327 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 76 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 342человек/53,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,91 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,04 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 57,72 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек /4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 586 человек /81,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 231 человек /32,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 51человек /7,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 96 человек /%13,4 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек /0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 641 человек /89,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 59 человек /8,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек /0,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 55 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54 человека /98,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47человек /85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек /1,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек /1,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44человека /80% |
| 1.29.1 | Высшая | 37 человек /67,3% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек /12,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека /5,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек /25% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека /3,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек /29,1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человека /96,4% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек /54,5% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 717 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,9 кв. м |