

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с авторской рабочей программы «История России. 10 класс» в трех частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

### УМК

Всеобщая история: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века», учебник для 9 класса, М., «Просвещение» 2015, раздел 2 (новейшая история 2 половины 20–начала 21 веков)

История России: История России 10 класс, под ред. А. В. Торкунова, в 3 частях, М., «Просвещение», 2019, часть 2, раздел 4 («Апогей и кризис советской системы») и часть 3 (разделы «Апогей и кризис советской системы», продолжение, 1980-1991 гг. и «Российская Федерация»)

### Цели и задачи

Изучение истории в старшем звене на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственные отношения к проблемам прошлого и современности.

### В рамках реализации вышеуказанных целей решаются следующие задачи:

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план на изучение истории в 1 классе отводит 3 часа в неделю.

Итого: 3 часа в неделю, 102 часа за год. Контрольных работ – 6 ч.

### **Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ**

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Ресурсы, обучающие платформы	1) ЭОР: портал ФИПИ, Городской портал СПбЦОКОиИТ, РЭШ, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещенные в сети интернет; 2) УМК по предмету; 3) платформы для организации аудио и видеоконференций: ZOOM, гугл-класс, WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	Дистанционная лекция; видео-уроки; самостоятельная работа на платформе; самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану; самостоятельное изучение материала учебника, учебно-исследовательская деятельность и др.
Способы контроля	Проверка и оценивание самостоятельной работы обучающихся; тестирование на платформе; проверка и оценивание индивидуальных заданий, выполнение проекта.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ZOOM, в ВКонтакте; 3) информирование обучающихся и родителей через официальный сайт ГБОУ школы №571; 4) использование электронного журнала; 5) консультации по телефону

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую

обусловленность современных общественных процессов; особенности историческ

ого пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь:**

- проводитьпоискисторическойинформацииивисточникахразного типа;  
критическианализироватьисточникиисторическойинформации(характеризовать авторствоисточника, время, обстоятельствоице
- анализироватьисторическую информацию, представленную вразныхзнаковыхсистемах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальныйряд);
- различатьвисторическойинформациифактыимнения, историческиеописанияи историческиеобъяснения;
- участвоватьвдискуссияхпоисторическимпроблемам, формулировать собственнуюпозициюпообсуждаемымвопросам, используядляаргументации историческиесведения;
- представлятьрезультатыизученияисторическогоматериалавформахконспекта, реферата, рецензии;
- использованиявыковисторическогоанализаприкритическомвосприятии получаемойизвнесоциальнойинформации;
- соотнесениясвоихдействийипоступковокружающихс исторически возникшимиформами социальногоповедения;

### **Содержаниепрограммы**

#### **Новейшаяисториязарубежныхстран(середина20- начало21века)Раздел2.(1разделизученв10классе)**

#### **Человечествонаэтапепереходакинформационномуобществу. Человечествонарубеженоевропейскойэры.**

Дискуссияопостиндустриальнойстадииобщественногоразвития. Информационная революцияконцаXXв. Становлениеинформационногообщества. Собственность, трудитворчествовинформационномобществе. Развертываниеинтеграционных процессоввЕвропе.

«Биполярная» модельмеждународныхотношенийвпериод«холоднойвойны». СистемамеждународныхотношенийнарубежеXX-XXIвв. Распад«биполярной» моделимеждународныхотношенийистановлениеновойструктурымиропорядка. Интеграционныеидезинтеграционныепроцессывмирепослеокончания«холодной войны». ЕвропейскийСоюз. Кризисмеждународно-правовойсистемыипроблема национального суверенитета. Локальныеконфликты всовременноммире.

#### **ПереходксмешаннойэкономикевсерединеXXв. «Государствоблагосостояния».**

Эволюциясобственности, трудовыхотношенийипредпринимательствавовторой половинеXIXв.–серединеXX в. Изменениесоциальнойструктуры индустриального общества. «Обществопотребления»ипричины егокризисавконце1960-хгг. Формирование

социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х–1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

**Формирование и развитие мировой системы социализма.** Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

**Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже**

**XX-XXI вв.** Роль политических технологий в информационном обществе

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

**Особенности духовной жизни современного общества.** Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.**

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

**Отечественная история.**

**Раздел 4, (продолжение, начало – в 10 классе). Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР.

Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные

мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена

карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен.

Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней.

Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие

новых академий, научных институтов в вузах. Введение обязательного образования в объеме семиклассов.

Усиление режима личной власти и борьба с волевым стилем в обществе.

Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после

Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав

Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов.

Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

### **СССР в 1953—1964 гг.: попытка реформирования советской системы.**

Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы.

Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг.

«Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление

демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной

политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных

программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур.

Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению

международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

### **Советский Союз в последние десятилетия своего существования**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев.

Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.

Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом.

Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства:

причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия.

Застойные явления в духовной жизни страны.

### **Кризис советской системы. 1980-1991. Распад СССР**

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны.

Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия.

События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

## **РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

### **Нановом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н.

Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г.

Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь.

Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия.

События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

### 1.8. Типы уроков, виды контроля

<b>Тип урока</b>	<b>Место урока в системе</b> Подготовку учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль самопроверки знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	<b>Формы работы</b>
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Логика закрепления знаний: • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях целью выработки умений безошибочного применения знаний; • упражнения с переносом знаний в новые условия	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Логика процесса комплексного применения ЗУН: • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний;	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Логика процесса комплексного применения ЗУН: • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний;	Практикум, лабораторная работа, семинар



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение и систематизация знаний и способностей деятельности;</li> <li>• усвоение образца комплексного применения ЗУН;</li> <li>• применение обобщенных ЗУН в новых условиях;</li> <li>• контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков</li> </ul>	
Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Логика процесса обобщения и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы;</li> <li>• вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов;</li> <li>• обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися);</li> <li>• подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем</li> </ul>	Семинар, конференция, круглый стол
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p>Уровни контроля и коррекции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания;</li> <li>• уровень готовности применять знания по образцу в сходных условиях;</li> <li>• уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит, что ученик овладел знаниями на 2-м уровне и научился переносить их в новые условия</li> </ul>	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний
Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный этап.</li> <li>• Этап проверки домашнего задания.</li> <li>• Этап всесторонней проверки знаний.</li> <li>• Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала.</li> <li>• Этап усвоения новых знаний.</li> <li>• Этап закрепления знаний.</li> <li>• Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению</li> </ul>	Сочетание элементов лекционной и самостоятельной работы, фронтального и индивидуального опроса, первичного закрепления материала.

### Список используемой литературы

- Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История России и мир. 11 кл. - М., «Дрофа», 2018
- Загладин Н. В. Всеобщая история. 10-11 кл. - М. «Русское слово», 2017.
- Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История Отечества XX-начало XXI века. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2019
- Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. Россия в XX веке. - М. «Просвещение». 2000.

Плоткин Г. М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя. - М., Просвещение. 2002.

Саяпин В. В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009

Сороко-Цюпа О. С. Мир в XX веке. - М.; Дрофа, 2003

Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории. - М., Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Хромова И. С. История России. XX век. Тесты. 10-11 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2001.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

Барбанов В. В., Николаев И. М., Рожков Б. Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. - М., АСТ «Астрель», 2019

Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История России и мир. 11 кл. - М., «Дрофа», 2018

Загладин Н. В. Всеобщая история. 10-11 кл. - М. «Русское слово», 2019

