

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной основной программы основного общего образования 2015 г. (по русскому языку), программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Д.Н. Чердакова и др. .

Цели и задачи:

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о роли языка в жизни человека, общества, государства; о языковой норме и её динамике; о типах норм русского литературного языка; об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- воспитание гражданского сознания; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, рабочая программа учебного предмета рассчитана на реализацию в 11 классе в объеме 68 часов.

Количество часов в год: 68 часов.

Количество часов в неделю: 2 часа

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Ресурсы, обучающие платформы	1) ЭОР: портал ФИПИ, Городской портал СПбЦОКОиИТ, РЭШ, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещенные в сети интернет; 2) УМК по предмету; 3) платформы для организации аудио и видеоконференций: ZOOM, гугл-класс, WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	Дистанционная лекция; видео-уроки; самостоятельная работа на платформе; самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану; самостоятельное

	изучение материала учебника, учебно-исследовательская деятельность и др.
Способы контроля	Проверка и оценивание самостоятельной работы обучающихся; тестирование на платформе; проверка и оценивание индивидуальных заданий, выполнение проекта.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ZOOM, в ВКонтакте; 3) информирование обучающихся и родителей через официальный сайт ГБОУ школы №571; 4) использование электронного журнала; 5) консультации по телефону

Учебно-методический комплект

Рабочая программа учебного предмета реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекта:

Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Авторы - Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др. / Под редакцией Л. А. Вербицкой, М., Просвещение, 2019 г.

Русский язык. Методические рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень /Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др. / - М. Просвещение, 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, осознание важности уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициями осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-видовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты по русскому языку, достигаемые в 11 классе

Одиннадцатиклассник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определённого стиля речи;
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Одиннадцатиклассник получит возможность научиться:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предложенных текстах;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления результатов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Содержание образования и тематическое планирование

Содержание образования в 11 классе

Синтаксис

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая синонимия, использование ресурсов синтаксической синонимии в речи.

Орфография и пунктуация

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, в осложнённом предложении, знаки препинания при прямой речи и цитировании. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Текст как коммуникативная единица

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Речь. Стилистика

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

Культура речи

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Грамматические (синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.Н.Чердаков; – М.; СПб.: Просвещение, 2019

Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Казакова Е. И. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 11 класс. Базовый уровень

Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов

Гончарук С.Ю., Фёдоров В.В. Русский язык. задачник по функциональной грамотности

Дополнительная литература

И.П.Цыбулько. «Я сдам ЕГЭ! Русский язык». Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2020

И.П.Цыбулько. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «Национальное образование». Москва. 2020

С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Москва. «Интеллект-Центр». 2020

И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева. Русский язык. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен». Москва. 2018

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Москва. «ВАКО». 201

Интернет- ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций RusEdu [электронный ресурс] – режим доступа: <http://natali-filipchik.narod.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] – режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Журнал Русский язык [электронный ресурс] – режим доступа: <http://rus.1september.ru>

Интернет-портал «РрoШколу.ru» [электронный ресурс] – режим доступа:

<http://www.proshkolu.ru>

Сайт «Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)», <http://www.openclass.ru>

Сайт «Решу ЕГЭ» языку [электронный ресурс] – режим доступа: <https://ege.sdangia.ru>

Сайт «Учительский портал – международное сообщество учителей», [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

Сайт ФИПИ, Открытый банк заданий к ЕГЭ по русскому языку [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

Сеть творческих учителей [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.it-n.ru/>

Образовательные порталы Решу ОГЭ (<https://rus-oge.sdangia.ru>) и Решу ЕГЭ

(<https://ege.sdangia.ru/>)

Открытый банк заданий ОГЭ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и ЕГЭ

(<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>)

Система тестов для подготовки и самоподготовки к ВПР (<https://vpr.sdangia.ru/>)

Цифровой образовательный ресурс Якласс (<https://www.yaclass.ru/>)