

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета обществознание для 6 класса составлена на основе авторской программы О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой «Обществознание.

Программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений — М. : Вентана-Граф

Цели и задачи

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи:

- *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- *освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- *формирование опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 6 классе 34 учебных недели (34 часа).

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Ресурсы, обучающие платформы	1) ЭОР: портал ФИПИ, Городской портал СПбЦОКОиИТ, РЭШ, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещенные в сети интернет; 2) УМК по предмету; 3) платформы для организации аудио и видеоконференций: ZOOM, гугл-класс, WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	Дистанционная лекция; видео-уроки; самостоятельная работа на платформе; самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану; самостоятельное изучение материала учебника, учебно-исследовательская деятельность и др.
Способы контроля	Проверка и оценивание самостоятельной работы обучающихся; тестирование на платформе; проверка и оценивание индивидуальных заданий, выполнение проекта.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК;

	<p>2) on-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ZOOM, в ВКонтакте;</p> <p>3) информирование обучающихся и родителей через официальный сайт ГБОУ школы №571;</p> <p>4) использование электронного журнала;</p> <p>5) консультации по телефону</p>
--	---

В тематическое планирование внесены изменения в связи с введением в 2019-2020 учебном году дистанционной формы обучения. В течении сентября 2020 планируется повторение курса предмета за 2019-2020 годы.

Учебно-методический комплекс

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Насонова, И.П. [и др.]; под общ. ред. В. А. Тишкова. - М. : Вентана-Граф, 2020.
2. Соболева О.Б. Проектирование учебного курса М.: Вентана – Граф, 2020
3. Соболева О.Б., Макаренко П.А., Соболева А.В. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь, под ред. М.Д. Якушевой - М. : Вентана-Граф, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе: умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения учебного предмета в 6 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; социальные различия в обществе;
- раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура; познание, сознание, общение, межличностный конфликт, малая группа, семья, общество, сфера общественной жизни, глобальные проблемы современности;
- называть имена выдающихся ученых и общественных деятелей, связанных с изученной проблематикой; черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные группы; сферы общественной жизни, глобальные проблемы современности; источники информации и методы исследования в социально-гуманитарном познании;
- описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

- приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; глобальных проблем современности;

- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные группы;

- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; этапы общественного развития;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, здорового образа жизни, долголетия и жизненного успеха);

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), находить конкретную неадаптированную социальную информацию в Интернете по указанному источнику; составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в простую таблицу и схему;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников по изученным темам (в том числе из демографической карты, данных статистики, художественных текстов, карикатуры, комикса, устава школы), соотносить ее с собственными знаниями;

- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, взросления, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями;

- определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей: друга, приятеля, члена семьи, ученика, члена группы, покупателя, воспитанника; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе небольших социологических опросов по заданным вопросам;
- проявлять стремление к объективной оценке своих личных качеств и познавательных способностей, к саморазвитию и самосовершенствованию; уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий;
- быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных задач со сверстниками, родителями, знакомыми взрослыми и учителями; работать в группе по заданию учителя, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; готовить небольшое устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с коротким устным сообщением по социальной проблематике в сопровождении презентации; конструктивно участвовать в учебной беседе: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по вопросам морально-нравственного характера;
- осознавать свою этнокультурную и общенациональную (русскую) идентичность, ценность самовыражения представителей других народов, наций, культур и религиозных конфессий; необходимость здорового образа жизни и знаний в области социальной безопасности для достижения жизненного успеха;
- оценивать собственный интерес к социально-гуманитарному знанию и его личную значимость;
- составлять портфолио личных достижений;

Содержание программы

Раздел 1. Человек и его социальное окружение

Тема 1. Человек.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Тема 2. Человек в малой группе.

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Раздел 2. Общество, в котором мы живем

Тема 3. Общество, сферы общественной жизни.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России. Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Тема 4. Развитие общества.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями

международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программное обеспечение: Мультимедийная доска, проектор, компьютер