

Рабочая программа внеурочной деятельности
для обучающихся 10 класса
«Английский язык в сфере туризма»

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особую проблему представляет отношение старшеклассников к иностранному языку. Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним ученикам он даётся достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, обществоведение, журналистика, экономика, информатика, естественнонаучные дисциплины). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии. Третьим он трудно даётся, они значительно отстают от других по своему уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном коммуникативном уровне. Несмотря на это, желание получить достойную работу по окончании ВУЗа присутствует практически у каждого ученика. Большинство компаний в настоящее время отдают предпочтение кадрам, которые владеют иностранным языком хотя бы на базовом уровне. Однако следует помнить, что отдельные профессиональные области требуют расширенных знаний иностранного языка, которые необходимы сотрудникам для успешного выполнения работы.

Одной из таких сфер деятельности является туризм, которая на данный момент является очень популярной. Многие выпускники выбирают работу в сфере туризма по окончании высших учебных заведений или получают второе высшее образование по этой специальности. Школьный курс английского языка не предполагает получение таких специфических знаний, поэтому данный курс предназначен для учащихся, которые желают расширить знания английского языка во внеучебное время по такой специальности, как туризм.

Данная программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Курс «Английский язык в сфере туризма» предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- Учебник «Туризм» (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. “ExpressPublishing”, 2011)

Общая характеристика курса «Английский язык в сфере туризма»

Старшая ступень завершает среднее полное образование. Она характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в старшей школе уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на допороговом уровне, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Предлагаемый курс выводит учащихся за рамки школьной программы, с одной стороны, повторяя лексико-грамматический материал за курс основной школы, а с другой, расширяя полученные знания в такой профессиональной области, как туризм.

Место курса в учебном плане

Учебная программа внеурочной деятельности «Английский язык в сфере туризма» рассчитана на 1 год. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности «Английский язык в сфере туризма» в 10 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык в сфере туризма»

- Предлагаемый курс способствует достижению следующих личностных результатов учащихся:
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «Английский язык в сфере туризма» проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя различные источники информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса включают формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- строить монологические высказывания на различные темы: способы путешествия, различные виды транспорта, денежные средства и стоимость товара, уровень преступности в зоне отдыха и способы поддержания здорового образа жизни во время путешествия.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (диалоги, интервью, монологи, радиопередачи, и т. д.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей (газетные статьи, документы, рекламные буклеты, информация с интернет-сайтов и т. п.), преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений.

Предметным результатом освоения курса также может считаться формирование языковой компетенции, включающей: применение правил орфографии при написании изученных тем; понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.; распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; а также знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции также относится к предметным результатам освоения программы и включает: знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны, а также понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Кроме того, предметным результатом курса следует считать и компенсаторную компетенцию – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; а также учебно-познавательную компетенцию – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Результатом системно-деятельностного подхода является и развитие читательской грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Из урока в урок учитель и обучающиеся работают над разными текстами на английском языке, которые содержат актуальные проблемы современного мира. Изучая такие тексты, обучающиеся интерпретируют прочитанное, предлагают оригинальные решения проблем современного мира, работают на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма); работают с реальными данными, величинами и единицами измерений; проявляют самостоятельность, используют учебный и жизненный опыт.

Работа с разными формами информации, умение выполнять различные учебно-познавательные, учебно-практические задачи, умение переносить полученные знания в реальную жизнь являются истоками формирования функциональной грамотности.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий).
1	Гость отеля.	2	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме - основы психологии межличностного общения; - культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять карточку гостя отеля. - адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека; - устанавливать доверительные позитивные межличностные отношения.
2	Телефонный звонок.	2	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности профессионального стиля устного и письменного общения на английском языке, связанного с туристическим бизнесом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать языковыми средствами в общекультурной и профессиональной речевой деятельности в рамках изучаемого материала; - анализировать, обобщать информацию по теме; - заполнять карточку регистрации телефонного звонка.
3	Рестораны.	2	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание коротких диалогов/сообщений по теме «Рестораны». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать заказ в ресторане; - оставить отзыв о ресторанах согласно полученной информации от своего собеседника.
4	Жилье.	2	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание коротких диалогов / сообщений по теме «Жилье», лексику по данной теме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять данные по туристам; - сообщать туристам информацию о способах размещения на отдыхе.
5	В аэропорту.	2	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание коротких диалогов / сообщений по теме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного. - заполнять инструкцию для пассажиров.
6	Круиз.	2	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о круизах

			<ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц по теме. Уметь: - заполнять расписание занятий для участников круиза; - разыгрывать собственный диалог на основе прослушанного объявления.
7	Путешествие на поезде.	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать/понимать: - основные реплики-клише по теме. Уметь: - заполнять расписание поездов на основе диалога; - анализировать, обобщать информацию по теме.
8	Путешествие на автобусе.	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать/понимать: - основные реплики-клише по теме. Уметь: - заполнять информацию о деталях маршрута согласно полученной информации от своего собеседника.
9	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> Знать/понимать: - основные реплики-клише по изученным темам; - основное содержание коротких диалогов / сообщений по изученным темам. Уметь: - оперировать языковыми средствами в общекультурной и профессиональной речевой деятельности в рамках изученных тем; - анализировать, обобщать информацию по изученным темам.
10	Аренда автомобиля.	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - основные особенности профессиональной деятельности в туристической сфере; - основы психологии межличностного общения; - культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка, правила речевого этикета. Уметь: - устанавливать доверительные позитивные межличностные отношения; - заполнять квитанцию из проката.
11	Оплата.	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать/понимать: - общие вопросы о формах оплаты услуг. Уметь: - заполнять товарный чек согласно полученной информации от своего собеседника; - разыгрывать собственный диалог на основе прослушанного.
12	Где обналичить чек?	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать/понимать: - основное содержание коротких диалогов/сообщений по теме. Уметь: - заполнять анкету с информацией о банковских услугах аэропорта согласно полученной

			информации от своего собеседника.
13	Обмен валюты	2	Знать/понимать: -реплики-клише и лексику по теме денежных средств и обмене валюты. Уметь: - заполнять анкету согласно полученной информации от своего собеседника.
14	В сувенирной лавке.	2	Знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц по теме. Уметь: - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. - заполнять список покупок согласно полученной информации от своего собеседника.
15	Будьте осторожны!	2	Знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц по теме. Уметь: - заполнять инструкцию по пользованию сейфом/сейфовой ячейкой согласно полученной информации от своего собеседника.
16	Отдых и болезни.	2	Знать/понимать: - информацию о том, с какими заболеваниями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить. Уметь: - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
17	Защита проектов	3	Знать: -лексику изученного материала. Уметь: -защитить проектную работу по выбранной теме.
	Итого:	34 часа	

Содержание тем учебного курса

Раздел, цель изучения	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Формы контроля
<p>1. Гость отеля.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать с анкетами; - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и организовать тренировку их употребления в речи; - организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки аудирования. 	<p>Гость отеля.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации с опорой на прочитанный текст; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании; - осознанное построение своего высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинств; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире. 	<p>Ролевые игры по теме.</p>
<p>2. Телефонный звонок.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать с анкетами; - ознакомить учащихся 	<p>Телефонный звонок.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; 	<p>Ролевые игры по теме.</p>

<p>с новыми лексическими единицами по теме и организовать тренировку их употребления в речи;</p> <p>-организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения;</p> <p>-развивать умение монологической и диалогической речи;</p> <p>-совершенствовать навыки аудирования.</p>		<p>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
<p>3.Рестораны.</p> <p>Цель:</p> <p>- ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами и организовать тренировку их употребления в речи;</p> <p>-организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения;</p> <p>- развивать умение монологической и диалогической речи;</p> <p>- совершенствовать навыки аудирования.</p>	<p>Рестораны.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;</p> <p>- выявление достоверной / недостоверной информации в процессе работы с текстом;</p> <p>- умение извлекать из прослушанного текста информацию с целью ответа на вопрос и заполнения пробелов в тексте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Ролевые игры по теме.</p>

		<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Личностные УУД:</u> -развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях общения.</p>	
<p>4.Жилье. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и организовать тренировку их употребления в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи; - совершенствовать навыки аудирования. 	Жилье.	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при чтении.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.</p> <p><u>Личностные УУД</u> - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Ролевые игры по теме.
<p>5. В аэропорту. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с особенностями путешествия самолетом и правилами поведения в аэропорту; - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и организовать тренировку их употребления в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в 	В аэропорту.	<p><u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. <p><u>Коммуникативные УУД</u> - устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со</p>	Ролевые игры по теме.

<p>новых ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение монологической и диалогической речи; - совершенствовать навыки аудирования. 		<p>сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника с целью заполнения путевогоодителя. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире. 	
<p>6. Круиз. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с особенностями путешествия на корабле и правилами поведения на борту корабля; - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и организовать тренировку их употребления в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи; - совершенствовать навыки аудирования. 	<p>Круиз.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - умение слушать собеседника с целью заполнения расписания мероприятий. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и 	<p>Ролевые игры по теме.</p>

		<p>того, что предстоит усвоить.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> -развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях общения.</p>	
<p>7. Путешествие на поезде.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с особенностями путешествия на поезде; - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и организовать тренировку их употребления в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи; - совершенствовать навыки аудирования. 	<p>Путешествие на поезде.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - выбор вида чтения и аудирования в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию; - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Ролевые игры по теме.</p>
<p>8. Путешествие на автобусе.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с особенностями путешествия на 	<p>Путешествие на автобусе.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и</p>	<p>Ролевые игры по теме.</p>

<p>автобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и организовать тренировку их употребления в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи; - совершенствовать навыки аудирования. 		<p>обобщение полученной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию. 	
<p>9. Повторение.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать степень усвоения учащимися лексических единиц по темам; - контролировать степень развития навыков монологической и диалогической речи. 	<p>Повторение.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность высказываний с учетом конечного результата. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение. 	<p>Рольевые игры по изученным темам.</p>
<p>10. Аренда автомобиля.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с особенностями аренды автомобиля за рубежом; - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и 	<p>Аренда автомобиля.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; - составление на основании 	<p>Рольевые игры по теме.</p>

<p>организовать тренировку их употребления в речи;</p> <p>-организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения;</p> <p>-развивать умение монологической и диалогической речи;</p> <p>- совершенствовать навыки аудирования.</p>		<p>текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
<p>11. Оплата.</p> <p>Цель:</p> <p>- ознакомить учащихся с различными способами оплаты во время путешествия;</p> <p>- ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами и организовать тренировку их употреблении в речи;</p> <p>-организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения;</p> <p>-развивать умение монологической и</p>	<p>Оплата.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- обработка информации с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-оценивать правильность решения учебной задачи,</p>	<p>Ролевые игры по теме.</p>

<p>диалогической речи; -совершенствовать навыки аудирования.</p>		<p>собственные возможности. <u>Личностные УУД:</u> - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
<p>12. Где обналичить чек? Цель: - ознакомить учащихся со способами обналичить чек во время путешествия; - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами и организовать тренировку их употребления в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки аудирования.</p>	<p>Где обналичить чек?</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. <u>Коммуникативные УУД</u> - устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - умение слушать собеседника с целью заполнения информационного листа. <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить. <u>Личностные УУД:</u> - формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Рольевые игры по теме.</p>
<p>13. Обмен валюты. Цель: - ознакомить учащихся с особенностями</p>	<p>Обмен валюты</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации при чтении и аудировании.</p>	<p>Рольевые игры по теме.</p>

<p>обмена валюты во время путешествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами и организовать тренировку их употребления в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки аудирования. 		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире. 	
<p>14. В сувенирной лавке.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с особенностями и возможностями приобретения сувенирной продукции во время путешествия; - ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами и организовать тренировку их употребления в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки аудирования. 	<p>В сувенирной лавке.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор вида чтения и аудирования в зависимости от цели, умение структурировать информацию; - умение выбирать лексические единицы текста и устанавливать отношения между ними. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное 	<p>Ролевые игры по теме.</p>

		отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.	
<p>15. Будьте осторожны!</p> <p>Цель:</p> <p>-ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами, означающими возможные проблемы и опасности во время путешествия и организовать употребление лексических единиц в речи;</p> <p>-организовать тренировку использования изученной лексики в новых ситуациях общения;</p> <p>-развивать умение монологической и диалогической речи;</p> <p>- совершенствовать навыки аудирования.</p>	Будьте осторожны!	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</p> <p>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- умение слушать собеседника с целью заполнения расписания мероприятий.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях общения.</p>	Рольевые игры по теме.
<p>16. Отдых и болезни.</p> <p>Цель:</p> <p>-ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами, означающими возможные проблемы со здоровьем во время путешествия и организовать употребление лексических единиц в</p>	Отдых и болезни.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно</p>	Рольевые игры по теме.

<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать тренировку использования изученной лексики в новых ситуациях общения; -развивать умение монологической и диалогической речи - совершенствовать навыки аудирования. 		<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях общения.</p>	
<p>17. Защита проектных работ по темам.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать степень усвоения учащимися лексических единиц по темам; - контролировать степень развития навыков монологической и диалогической речи. 	<p>Гость отеля. Телефонный звонок. Рестораны. Жилье. В аэропорту. Круиз. Путешествие на поезде. Путешествие на автобусе. Аренда автомобиля. Оплата. Где обналичить чек? Обмен валюты. В сувенирной лавке. Будьте осторожны! Отдых и болезни.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность высказываний с учетом конечного результата. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение. 	<p>Защита проектных работ.</p>

Примерные темы проектов

- Different types of travelling. Различные способы путешествовать.
- Call-centres and hotlines: the importance for business. Справочные и горячие линии: важность для бизнеса.
- Types of restaurants. Типы ресторанов.
- The restaurant of my dream. Ресторан моей мечты.
- Types of lodging. Типы размещения во время отпуска.
- The best hotels in the world. Лучшие гостиницы в мире.
- Airports. Аэропорты.
- The biggest airports in the world. Самые крупные аэропорты в мире.
- Safety rules at an airport. Правила безопасности в аэропорте.
- Cruises: a luxurious type of travelling. Круиз: роскошный вид путешествия.
- The best cruise liners in the world. Лучшие круизные лайнеры в мире.
- Money matters on holiday. Деньги и отдых.
- Dangers during holiday. Опасности во время отдыха.
- Travelling by plane: advantages and disadvantages. Путешествие самолетом: преимущества и недостатки.
- Shopping abroad: sales and bargains. Покупки за рубежом: распродажи и выгодные покупки.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Оборудование	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Печатные пособия	<p>Учебник «Туризм» (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. “Express Publishing”, 2011)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. AudioCDs. UK version. “ExpressPublishing”, 2011)</p> <p>Любые туристические брошюры, буклеты, листовки, т. п. для обсуждения в классе;</p> <p>Любые ненужные билеты (в т. ч. электронные), посадочные талоны, автобусные билеты, билеты на поезд, на проезд в метро из различных стран, т. п. для обсуждения в классе.</p>
2	Технические средства обучения	<p>Интерактивная доска;</p> <p>Компьютер;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала.</p> <p>Стенд для размещения проектов учащихся.</p>

Литература для учителя и обучающихся

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru>);
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);
3. В. Эванс, Д. Дули, В. Гарза. «Туризм». «Экспресс Пабблишинг», 2011 г. (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. “Express Publishing”, 2011).