

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»
для обучающихся 3 классов
Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана для обучающихся 3 классов с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования ГБОУ школы 571 с углубленным изучением английского языка, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования. С раннего детства в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и других, основываясь на наблюдениях за взрослыми. Уже на этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Младший школьник нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Благоприятными условиями для формирования ранней профориентации младших школьников является проектная деятельность. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Учитывая актуальность проблемы, был введен курс профориентационной направленности по внеурочной деятельности «Мои первые проекты».

Отличительные особенности программы

Цель программы – формирование информационной грамотности ребенка на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания, создание условий для ранней профориентационной работы в классе.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- расширять представления о роли труда в жизни человека;
- расширять первоначальные представления о различных профессиях;
- предоставить возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации;
- содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Количество часов на изучение курса «Мир профессий» — 68 часов в год.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Ресурсы, обучающие платформы	1) ЭОР: портал ФИПИ, Городской портал СПбЦОКОиИТ, РЭШ, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещенные в сети интернет; 2) УМК по предмету; 3) платформы для организации аудио и видеоконференций: ZOOM, гугл-класс, WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	Дистанционная лекция; видео-уроки; самостоятельная работа на платформе; самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану; самостоятельное изучение материала учебника, учебно-исследовательская деятельность и др.
Способы контроля	Проверка и оценивание самостоятельной работы обучающихся; тестирование на платформе; проверка и оценивание индивидуальных заданий, выполнение проекта.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ZOOM, в ВКонтакте; 3) информирование обучающихся и родителей через официальный сайт ГБОУ школы №571; 4) использование электронного журнала; 5) консультации по телефону

Формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-организованное осмысление материала, частично-поисковый, исследовательский метод.

Формы: беседа, путешествие, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Технологии:

1. Системно-деятельностный подход;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Дифференцированное обучение;
4. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности детей;
5. Технология игрового обучения;
6. Здоровьесберегающие;
7. Проектные методы обучения.

Основные виды деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

- индивидуальная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- исследовательская деятельность.

Формы представления результатов:

- доклад
- защита исследовательских работ
- выступление
- выставка
- презентация
- творческая работа
- сообщение
- иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися
- создание проекта
- защита проекта и т.д.
- научно-исследовательская конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Конкурсы и олимпиады как итог деятельности обучающихся на курсах внеурочной деятельности

Номер п.п.	Название конкурса, олимпиады
1.	Ежегодная городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория»
2.	Конкурсы исследовательских и проектных работ «АРТ-талант»

Система оценки результатов внеурочной деятельности

<i>Система оценки результатов</i>	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях различного уровня.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)

	Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Другое.	творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио	Критерии оценки продуктов деятельности	Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта .

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Тренинг исследовательских способностей.	42 ч.
2	Самостоятельная исследовательская практика.	22 ч.
3	Мониторинг исследовательской деятельности.	4 ч.
	Итого:	68 ч.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к учению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления; 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
-------------------------------	---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2019. - 192с.
2. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 2018. Т 2.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество" - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Календарно - тематическое планирование.

№п.п.	Дата	Тема
1-2		Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Подготовка к проекту.
3-4		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Мир профессий. Подготовка к проекту.
5-6		Проект «Хлеб – всему голова» Реализация проекта. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)
7-8		Проект «Хлеб – всему голова» Реализация проекта. Какими могут быть проекты?
9-10		Проект «Хлеб – всему голова» Реализация проекта. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
11-12		Проект «Хлеб – всему голова» Реализация проекта. Планирование работы.
13-14		Проект «Хлеб – всему голова» Реализация проекта. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.
15-20		Проект «Хлеб – всему голова» Экскурсия в Музей хлеба.
21-23		Проект «Хлеб – всему голова» Защита проекта.
24-25		Проект «Новогодняя мастерская» Подготовка к проекту.
26-27		Проект «Новогодняя мастерская» Реализация проекта. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
28-29		Проект «Новогодняя мастерская» Реализация проекта. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
30		Проект «Новогодняя мастерская» Реализация проекта. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
31-32		Проект «Новогодняя мастерская» Реализация проекта. Анализ прочитанной литературы.
33-34		Проект «Новогодняя мастерская» Реализация проекта. Оформление работы.
35-36		Проект «Новогодняя мастерская» Защита проекта.
37-40		Проект «Люди в белых халатах» Подготовка к проекту. Экскурсия в Музей Гигиены.
41-42		Проект «Люди в белых халатах» Реализация проекта. Анализ прочитанной литературы.

43-44		Проект «Люди в белых халатах» Реализация проекта. Исследование объектов.
45		Проект «Люди в белых халатах» Реализация проекта. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
46		Проект «Люди в белых халатах» Реализация проекта. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
47		Проект «Люди в белых халатах» Реализация проекта. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
48-49		Проект «Люди в белых халатах» Реализация проекта. Как сделать сообщение о результатах исследования.
50-51		Проект «Люди в белых халатах» Защита проекта.
52-53		Проект «Есть такая профессия – Родину защищать» Подготовка к проекту.
54-55		Проект «Есть такая профессия – Родину защищать» Реализация проекта. Оформление работы.
56-58		Проект «Есть такая профессия – Родину защищать» Реализация проекта. Экскурсия в музей – заповедник «Прорыв Блокады Ленинграда»
59-60		Проект «Есть такая профессия – Родину защищать» Реализация проекта. Оформление презентации.
61-62		Проект «Есть такая профессия – Родину защищать» Реализация проекта.
63-64		Проект «Есть такая профессия – Родину защищать» Защита проекта.
65		Мини конференция по итогам собственных исследований.
66		Мини конференция по итогам собственных исследований.
67		Анализ исследовательской деятельности.
68		Анализ исследовательской деятельности.

Лист корректировки программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
2022-2023 учебный год

Внеурочной деятельности «Мир профессий»

Класс 3 «Г» класс

«__» _____ 20__

Учитель: Бажутова Н.В.

№урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

Учитель: _____ (_____)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ школы № 571 по УВР: _____ (Малюкова В.П.)

«__» _____ 20__ г.

