

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса
«Мир профессии»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессии» составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин.

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Программа адресована учащимся 9 классов.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Мир профессии» призвано сформировать у всех учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- 1.Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- 2.Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- 3.Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- 4.Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

- 1.Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- 2.Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- 3.Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- 4.Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Санкт-Петербурга, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Развивающие задачи.

- 5.Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
 - 6.Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
 - 7.Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
 - 8.Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.
- Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Место курса в учебном плане.

Программа «Мир профессии» рассчитана на 17 часов. Реализуется нелинейно.

Содержание курса

№	Название	Содержание
1.	<u>Вводное занятие.</u>	Цели и задачи курса. Проблемы выбора профессии. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на выбор профессии. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. <i>Анкетирование.</i>
2.	<u>История возникновения профессий.</u> <u>Классификация.</u>	Образование и профессия. История возникновения «профессий». Представление о труде. Разнообразие профессий. Группы, типы, классы. Современные профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение. <i>Практическое задание:</i> составление словаря профессий

3.	<u>Анализ профессий.</u>	<p>Основные признаки профессиональной деятельности. Средство и цель. Предмет труда. Цели труда. Условия труда. Ответственность в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций. Профессиограмма как информационный источник для ознакомления с профессией. Понятие о профессиограмме.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Конкурс «Угадай профессию».</p>
4.	<u>Проблемы и «секреты» выбора профессии</u>	<p>Путь к самоопределению. Образ «Я» и профессия («хочу» - «мочу» - «надо»).</p> <p>«хочу» - склонности, желания, интересы, личности;</p> <p>«могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы);</p> <p>«надо» - потребность рынка труда в кадрах, жизненные ситуации.</p>
5.	<u>Проблемы и «секреты» выбора профессии</u>	<p>Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия: профессия, специальность, должность. Личный профессиональный план.</p> <p><i>Диагностические процедуры:</i> методика «Кто я?», «Самооценка личности».</p> <p>- карта интересов, ОПГ (опросник профессиональной готовности).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> методика самооценки (соотношение «идеального» и «реального» Я); актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.</p>
6..	<u>Особенности и свойства личности</u>	<p>Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как о науке изучающей внутренний мир человека.</p> <p>Общее представление о нервной системе и ее свойствах (уравновешенность, подвижность, сила).</p> <p>Влияние особенностей нервной системы на профессиональную деятельность. Общее представление о темпераменте, характеристика, типы темперамента. Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции, чувства и их функции в профессиональной деятельности. Формы эмоциональных переживаний – настроение, стрессовые ситуации, фрустрация. Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.</p>
7.	<u>Особенности и свойства личности</u>	<p><i>Диагностические процедуры:</i> тест «Знаете ли вы себя?», опросник «Какая у меня воля?», методики «Исследование волевой организации личности», «Определение психологической гибкости»,</p>

		<p>«Диагностика темпераментных характеристик», опросник Айзенка, проба Ланчиса.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях», самонаблюдение за динамикой настроения, воспитанием воли</p>
8.	<u>Возможности человека в профессиональном определении</u>	<p>Человек среди людей. Общение как способ обмена информацией. Интеллектуальные способности. Память. Мышление и воображение. Зрительное внимание. Человеческие ресурсы. Виды памяти и их роль в профессиональной деятельности. Стремление к самосовершенствованию.</p> <p><i>Диагностические процедуры:</i> тесты «зрительное внимание», «способность к запоминанию», «компьютерная осведомленность», «определение интересов и наклонностей (ДДО)».</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> ознакомление с простейшими приемами, развивающими зрительное внимание, запоминание, теппинг-тест на координацию движений; «зрительные и геометрические иллюзии»; «отыскание чисел», «язык мимики и жестов</p>
9.	<u>Здоровье и выбор профессии.</u>	<p>Влияние здоровья на выбор профессии и развитие карьеры. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Работоспособность. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Ответственность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Профпригодность.</p>
10.	<u>Профпригодность.</u>	<p><i>Практическая работа:</i> Работа с нормативными документами по охране труда, работа с «анкетой здоровья».</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> привести примеры редких профессий (необычных), связанных с риском для жизни.</p>
11.	<u>Современный рынок труда и его требования к профессионалу</u>	<p>Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Развитие предпринимательства.</p> <p>Основные принципы формирования рынка труда. Занятость населения. Безработица. Воспитание человека труда нового типа. Воспитание новых специальностей. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> Игровая дискуссия: «Кто нужен нашему городу, моему району?», «Какие я знаю предприятия, фирмы, в своем районе?» Моя профессиональная карьера.</p>
12.	<u>Моя профессиональная</u>	<p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии</p>

	<u>карьера</u>	<p>профессиональной компетентности. Профессиональный выбор с учетом личностных возможностей. Профессиональные намерения. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Индивидуальный профессиональный план.</p>
13.	<u>Моя профессиональная карьера</u>	<p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ личного профессионального плана; • оформление дневника профессиональной карьеры; • опросник «Образ будущего». <p>Развивающие процедуры: деловые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «профконсультация», • «биржа труда».
14.	<u>Пути получения профессии.</u>	<p>Система профессионально-технического образования на базе 9-х классов. Типы профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений. Условия приема, обучения и трудоустройства. Дальнейшие перспективы. Перспективы профессионального становления в условиях региона.</p> <p>Практическая работа: Письменная работа «Я и моя будущая профессия», «Мой путь в профессию». Посещение «Ярмарки» профессий.</p>
15.	<u>Экскурсия.</u>	<p>Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями на предприятия, в лицей, колледж. Экскурсия предусматривает ознакомление с содержанием и характером труда рабочих на предприятии. Ознакомление с факультетами профилирующих учебных заведений, системой вступительных экзаменов, организацией обучения на подготовительных курсах, с правами и обязанностями молодежи (абитуриентов), системой социальной защиты</p>
16.	<u>Экскурсия.</u>	<p>Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями на предприятия, в лицей, колледж. Экскурсия предусматривает ознакомление с содержанием и характером труда рабочих на предприятии. Ознакомление с факультетами профилирующих учебных заведений, системой вступительных экзаменов, организацией обучения на подготовительных курсах, с правами и обязанностями молодежи (абитуриентов), системой социальной защиты</p>
17.	<u>Итоговое занятие</u>	<p>Подведение итогов. Анализ и обсуждение. Анкетирование учащихся. Рекомендации по выбору профессии.</p>

Планируемые предметные результаты:

Знать:

- значение профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.
- Роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу;
- Основы экономических знаний. Социально – экономические условия современной России.
- Об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг.
- Роль и значение формирования личного профессионального плана;
- Варианты профессиональной перспективы с учетом правильно оформленного резюме;
- Специфику составления и работы с портфолио

Уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- классифицировать профессии;
- разбираться в структуре экономических отношений в различных профессиональных областях;
- разбираться в системе профессионального обучения. анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- прогнозировать свое профессиональное будущее;
- составлять и пользоваться резюме и портфолио;
- правильно позиционировать себя на первичном собеседовании при приеме на работу.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные • сформированность представления о мире профессий; • знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города; • знание основных направлений производств города, особенностей технологий; • знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Исследовательские • участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий; • участие в проектах профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства • в городе; изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические • сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; • готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; • определение профессиональных планов и намерений учащихся; • развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; • знание функций и задач городского центра занятости.