

Программа внеурочной деятельности по немецкому языку для обучающихся 6 класса
«Общаемся на немецком»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение немецкого языка в сфере формирования и развития всех видов речевой деятельности. Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования немецкого языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания обучения. Одна из таких сфер деятельности - информационные технологии, которая на данный момент является очень популярной. Технический прогресс достиг высокого уровня развития. Многие выпускники выбирают работу в сфере информационных технологий и получают высшее образование по этой специальности.

Рабочая программа внеурочной деятельности **общеинтеллектуального** направления «Общаемся на немецком» составлена для обучающихся 6-х классов на основе:

- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 « Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)
- «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (стандарты второго поколения)» под редакцией В.А. Горского,
- программы «Горизонты» для общеобразовательных учреждений (авторы программы М.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка»,

многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

ЦЕЛИ КУРСА:

- развитие такого лингвистического репертуара, в котором есть место всем лингвистическим умениям.
- дальнейшее развитие общих компетенций при изучении второго иностранного языка,

- формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций
- развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- . способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- . развивать его память и воображение;
- . создавать условия для творческого развития подростка;
- . прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- . развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- . создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- . воспитывать в подростке самоуважение;
- . воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- . способствовать формированию чувства успешности;
- . учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- . развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- . раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Специфика реализации данной программы заключается в учете регионального компонента Санкт-Петербурга, направленного на формирование личности юного петербуржца, ориентированного на гражданские, семейные и общечеловеческие ценности.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов обучения учащихся:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение

- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения курса являются:

1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания - до 8 - 10 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух текст на немецком языке предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать

возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение - чтение с пониманием основного смысла текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения - 200 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение - чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Просмотровое/поисковое чтение - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать сведения о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма - 50-60 слов, включая адрес.

2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
- знание основных способов словообразования
- знание признаков изученных грамматических явлений.

3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка

- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии
- с иноязычными сказками, легендами и рассказами
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и др. в странах изучаемого языка
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка
- с социокультурным портретом стран, говорящих на немецком языке, и культурном наследии стран изучаемого языка
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

5. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учитывая психологические особенности учащихся 6 класса, в преподавании предмета применяются следующие технологии:

- *Информационно-коммуникационные технологии*

Информационная технология - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видео средства, компьютеры) для работы с информацией, для анализа, структурирования информации и создания нового продукта (проект, презентация). Компьютер в курсе «Информационные технологии на уроках немецкого языка» используется в качестве информационной поддержки, диагностики, регистрации, систематизации параметров обучения, для работы с учебным материалом (поиск, анализ, отбор, оформление и создание), для организации коллективной работы и осуществления дистанционного обучения. Особое место принадлежит Интернет-ресурсам, которые выступают в качестве новой формы

коммуникации на немецком языке. Время работы учащихся на компьютере в течение урока не должно превышать норму 15 минут.

- *Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре*

включают в себя обучение иноязычному общению с помощью общения и усвоение иноязычной культуры.

- *Игровые технологии*

Игровые педагогические технологии включают различные дидактические и ролевые игры.

- *Технология развития критического мышления*

Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.

- *Технологии обучения коммуникативным видам аудирования*

включают в себя обучение аудированию с пониманием основного содержания аудиотекста, с извлечением необходимой информации и обучение аудированию как компонента устно-речевого общения.

• *Технологии обучения коммуникативным видам чтения* состоят из обучения чтению с полным пониманием текста (изучающее чтение), чтения с извлечением необходимой информации (просмотровое, поисковое чтение), чтения с пониманием основного смысла (ознакомительное чтение), а также обучения прогнозированию содержания текста и установлению логической последовательности фактов.

• *Технологии обучения коммуникативным видам письма* состоят из обучения созданию собственного текста.

- *Проектные технологии*

Метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по немецкому языку «Горизонты», предназначенного для общеобразовательных учреждений. В основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

	СФЕРА ОБЩЕНИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧАЩИХСЯ	КОМПОНЕНТ ИНФОРМАТИКИ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
1	Мой дом Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию	9	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>miissen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	*Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. *Описывают картинку с использованием предлогов места. *Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. *Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. *Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. *Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>miissen</i> . *Рассказывают в классе о результатах опроса. *Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.	Информация вокруг нас. Действия с информацией ей. Хранение информации. Носители информации. Передача информации.	УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.5-6 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD; Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horisonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/ www.labbe.de/lesekorb/	Чтение. Лексический диктант. Диалог: «Что ты делаешь дома». Монолог: «Моя комната».

				<p>*Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>			
2	<p>Это вкусно. Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	9	<p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus</p>	<p>*Ведут диалог-расспрос с использованием м степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. *Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. *Оперировать активной лексикой в процессе общения. *Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. *Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. *Вербально</p>	<p>Информация вокруг нас. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации.</p>	<p>УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.5-6 классы (Testheft); Книга для учителя ((Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD; Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horisonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	<p>Чтение. Лексический диктант. Диалог: «В столовой». Монолог: «Я охотно ем на завтрак, обед и ужин...».</p>

				<p>реагируют на услышанное. *Читают тексты и находят заданную информацию. *Воспроизводят и составляют собственные диалоги. *Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». *Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. *Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. *Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja</i> — <i>nein</i> — <i>doch</i>, названия блюд. *Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>			
3	<p>Моё свободное время Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы</p>	9	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>. Предлоги времени <i>im, um, am</i>. Модальный глагол <i>wollen</i>. Рамочная конструкция.</p>	<p>*Произносят по буквам названия месяцев и времён года. *Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. *Оперировать активной лексикой в процессе общения. *Понимают на слух речь</p>	<p>Информация вокруг нас. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p>	<p>УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.5-6 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Tangram.</p>	<p>Чтение. Лексический диктант. Диалог: «Как ты проводишь свободное время?». Монолог: «Моё свободное время».</p>

			<p>учителя, одноклассники в и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>*Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>*Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>*Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>*Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>*Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>*Соблюдают правильное ударение в словах и</p>	<p>Курс немецкого языка. Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>фразах, интонацию в целом. *Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/с общения на основе собранного материала. *Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. *Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>in</i>, <i>um</i>, <i>am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. *Читают и понимают страноведчески й текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

4	<p>Маленька я перемена Повторение</p>	2		<p>*Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. *Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. *Играют в грамматические игры, работают в группах и парах. *Тренируют эмоционально окрашенное произношение. *Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.</p>		<p>УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.5-6 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Tangram. Курс немецкого языка. Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	<p>Чтение. Лексический диктант. Диалог: «Как ты проводишь свободное время?». Монолог: «Моё свободное время».</p>
5	<p>Смотрится отлично Ученики научатся: Говорить о внешности; о моде и одежде; описывать</p>	9	<p>Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.</p>	<p>*Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. *Оперируют</p>	<p>Информация вокруг нас. Обработка информации. Изменение формы представления</p>	<p>УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением</p>	<p>Чтение. Лексический диктант. Диалог: «Как ты одеваешься»? Монолог: «Одежда</p>

<p>себя и других; говорить о покупках.</p>			<p>активной лексикой в процессе общения. *Пишут по образцу побуждения к действию. *Придумывают и записывают отговорки. *Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. *Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. *Вербально реагируют на услышанное. *Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). *Употребляют существительн</p>	<p>информации</p>	<p>на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.5-6 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD; Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horisonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	<p>моего друга».</p>
--	--	--	---	-------------------	---	----------------------

				<p>ые во множественно м числе и местоимения в винительном падеже. *Слушают и ведут диалоги о моде. *Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. *Играют в грамматически е игры. *Слушают фразы наоборот, говорят правильно. *Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.</p>			
6	<p>Вечеринки Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о</p>	9	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. Präteritum глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указания времени, связанные с прошлым: <i>/etztes Jahr, letzten Monat</i></p>	<p>*Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. *Оперировать активной лексикой в процессе общения. *Понимают на слух речь</p>	<p>Информация вокруг нас. Систематизация информации. Поиск информации.</p>	<p>УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.5-6</p>	<p>Чтение. Лексический диктант. Диалог: «Планы на вечер». Монолог: «Приглашение на вечеринку».</p>

	прошлом		<p>учителя, высказывания однокласснико в.</p> <p>*Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>*Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>*Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>*Слушают и понимают песенку.</p> <p>*Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.</p> <p>*Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>*Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.</p> <p>*Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с</p>		<p>классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Deutsch Platinum DeLuxe Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	
--	---------	--	---	--	--	--

				прошлым: <i>/etztes Jahr, letzten Monat...</i>			
7	Мой город Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).	9	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt	*Рассказывают о своём городе. * Описывают картинки. *Описывают дорогу в школу. *Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. *Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. *Читают и понимают страноведческие тексты. *Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. *Читают с правильным фразовым и логическим ударением. *Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. * Говорят о прошлом, употребляя некоторые	Информация вокруг нас. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.	УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.5-6 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Учите слова. НЕМЕЦКИЙ. Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Чтение. Лексический диктант. Диалог: «Как пройти...». Монолог: «Рассказ о городе».

				<p>формы Perfekt. *Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). *Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. *Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Читают и понимают страноведческий текст.</p>			
8	<p>Каникулы Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.</p>	9	<p>Das Partizip II. Perfekt с <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция. Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка</p>	<p>*Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). *Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. *Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Читают и понимают страноведческий текст. *Делают</p>	<p>Информационные технологии . Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор.</p>	<p>УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.5-6 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten</p>	<p>Чтение. Лексический диктант. Диалог: «Планы на каникулы». Письмо: «Напиши открытку другу и расскажи о каникулах».</p>

			<p>проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p> <p>*Слушают и понимают речь учителя, одноклассников в аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>*Пишут открытку с места отдыха.</p> <p>*Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>), порядок слов; рамочная конструкция)</p> <p>* Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>		<p>Kinderlieder CD: Deutsch als zweite Fremdsprache. Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de. www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	
9	Большая перемена Повторение	5	<p>*Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</p>	Информационные технологии . Этапы подготовки документа на компьютере.	<p>УМК «Горизонты»-6. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные</p>	Лексико - грамматический тест

						задания.5-6 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuc h); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Немецкий язык 6-11 классы. Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de . www.aufgaben.schubert-verlag.de/	
Итого: 68 часов							

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Тесты, в том числе тесты on-line
- Аудирование
- Устный зачет
- Диктант
- Сочинение, письмо
- Перевод с русского языка на немецкий и с немецкого языка на русский
- Составление собственного текста, монологического высказывания, написание стихотворения, сказки
- Конкурсы, олимпиады и викторины
- Проектная деятельность
- Создание страницы веб-сайта
- Создание мультимедийного продукта (презентации)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- компоненты УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекса созданы следующие компоненты:

- учебника (Lehrbuch)
- рабочей тетради (Arbeitsbuch)
- книги для учителя (Lehrerhandbuch)
- книги для чтения (Lesebuch)
- CD к книге для чтения
- CD для занятий в классе

- CD для самостоятельных занятий дома
- вебсайтакурса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight
- сборника контрольных заданий

Материально-техническое обеспечение:

- DVD-плеер
- Интерактивная доска
- Компьютер с доступом к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала
- Стенд для размещения проектов учащихся
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standard.edu.ru).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы: проект.— 4-е изд., испр.— М: Просвещение, 2011.
3. М. М. Аверин Немецкий язык. 6 класса: учебник для общеобраз. учреждений/ М.М.Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман.—М.: Просвещение, 2012
4. М. М. Аверин Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класса: пособие для общеобразоват. учреждений / М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2012
5. М. М. Аверин Немецкий язык. 6 класса: рабочая тетрадь для общеобраз. учреждений/ М.М.Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман.—М.: Просвещение, 2012.