

Программа внеурочной деятельности по немецкому языку
для обучающихся 7 класса
«Общаемся на немецком»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение немецкого языка в сфере формирования и развития всех видов речевой деятельности. Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования немецкого языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания обучения. Одна из таких сфер деятельности - информационные технологии, которая на данный момент является очень популярной. Технический прогресс достиг высокого уровня развития. Многие выпускники выбирают работу в сфере информационных технологий и получают высшее образование по этой специальности.

Рабочая программа внеурочной деятельности **общеинтеллектуального** направления «**Общаемся на немецком**» составлена для обучающихся 7-х классов на основе:

- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 « Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)
- «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (стандарты второго поколения)» под редакцией В.А. Горского,
- программы «Горизонты» для общеобразовательных учреждений (авторы программы М.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие -это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

ЦЕЛИ КУРСА:

- развитие такого лингвистического репертуара, в котором есть место всем лингвистическим умениям.

- дальнейшее развитие общих компетенций при изучении второго иностранного языка,
- формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций
- развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- . способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- . развивать его память и воображение;
- . создавать условия для творческого развития подростка;
- . прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- . развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- . создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- . воспитывать в подростке самоуважение;
- . воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- . способствовать формированию чувства успешности;
- . учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- . развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- . раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Специфика реализации данной программы заключается в учете регионального компонента Санкт-Петербурга, направленного на формирование личности юного петербуржца, ориентированного на гражданские, семейные и общечеловеческие ценности.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов обучения учащихся 7 класса:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого языка; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

Освоения курса проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- освоении социальной роли обучающегося, развитии мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения;
- развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознании своей этнической и национальной принадлежности; формировании ценностей многонационального российского общества; становлении гуманистических и демографических ценностных ориентаций;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличии мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения курса являются:

1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При

участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;
- аргументировать своё высказывание и обосновывать своё желание;
- говорить о своих чувствах, ощущениях, переживаниях, сомнениях;
- рассказывать о том, когда они сердятся, а когда радуются;
- говорить комплименты и давать советы, спорить, переспрашивать, комментировать.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух текст на немецком языке предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение - чтение с пониманием основного смысла текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения - 250 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение - чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному;

Просмотровое/поисковое чтение - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом минимум 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать сведения о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма - 40-60 слов, включая адрес.

2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
- знание основных способов словообразования
- знание признаков изученных грамматических явлений.

3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоговорящей среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «Дружба», «Планы на будущее», «Изображение и звук», «Это мне нравится». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии
- с иноязычными сказками, легендами и рассказами
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и др. в странах изучаемого языка
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка
- с социокультурным портретом стран, говорящих на немецком языке, и культурном наследии стран изучаемого языка
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

5. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учитывая психологические особенности учащихся 7 классов, в преподавании предмета применяются следующие технологии:

- *Игровые технологии*

Игровые педагогические технологии включают различные дидактические и ролевые игры.

- *Технология развития критического мышления*

Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.

- *Технологии обучения коммуникативным видам аудирования*

включают в себя обучение аудированию с пониманием основного содержания аудиотекста, с извлечением необходимой информации и обучение аудированию как компонента устно-речевого общения.

- *Технологии обучения коммуникативным видам чтения* состоят из обучения чтению с полным пониманием текста (изучающее чтение), чтения с извлечением необходимой информации (просмотровое, поисковое чтение), чтения с пониманием основного смысла (ознакомительное чтение), а также обучения прогнозированию содержания текста и установлению логической последовательности фактов.

- *Технологии обучения коммуникативным видам письма* состоят из обучения созданию собственного текста.
- *Проектные технологии*

Метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационная технология - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видео средства, компьютеры) для работы с информацией, для анализа, структурирования информации и создания нового продукта (проект, презентация). Компьютер в курсе «Информационные технологии на уроках немецкого языка» используется в качестве информационной поддержки, диагностики, регистрации, систематизации параметров обучения, для работы с учебным материалом (поиск, анализ, отбор, оформление и создание), для организации коллективной работы и осуществления дистанционного обучения. Особое место принадлежит Интернет-ресурсам, которые выступают в качестве новой формы коммуникации на немецком языке. Время работы учащихся на компьютере в течение урока не должно превышать норму 15 минут.

- *Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре* включают в себя обучение иноязычному общению с помощью общения и усвоение иноязычной культуры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по немецкому языку «Горизонты», предназначенного для общеобразовательных учреждений. В основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

№	СФЕРА ОБЩЕНИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
1	Как прошло лето Ученики научатся: говорить о том,	9	Притяжат ельные местоимения в именительном и	*Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и	УМК «Горизонты»-7. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко);	*Диалог «Какими были твои каникулы» *Монолог

	как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.		дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> - <i>Partizip II</i>	впечатлениях). * Говорят о погоде на каникулах. * Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Произносят названия стран на немецком языке. * Учат слова с помощью карточек и ритма. * Письменно описывают летние фотографии. * Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько-ко незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.7-8 классы (Testheft); Книга для учителя ((Lehrerhandbuch) Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Deutsch. Для начинающих. Немецкие сайты: www.prosv.ru/mk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/	«Погода на каникулах», *Письмо другу о каникулах, *Диктант, *Лексико-грамматический тест на употребление притяжательных местоимений, Употребление артикля в дательном падеже, употребление причастий с приставками be-, er-ver- в прошедшем времени <i>Perfekt</i> .
2	Планы на будущее Ученики научатся: выражать надежды и	9	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>wei/</i> .	* Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). * Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения	УМК «Горизонты»-7. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая	*Диктант; *Диалог «какие твои планы на будущее?»

<p>желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём- либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>		<p>Модальн ые глаголы в <i>Peteritum</i></p>	<p>на основе результатов опроса в классе; * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Выражают свои желания и мнение на немецком языке. * Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. * Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. * Беседуют о трудовой практике. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Ведут диалог о проблемах в учёбе. * Разрабатывают план достижения цели и записывают его. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Составляют и разыгрывают диалоги. * Рассказывают о своей будущей профессии. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>	<p>тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch- AB); Контрольные задания-7-8 классы ((Testheft); Книга для учителя ((Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Deutsch. Для начинающих. Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	<p>монолог – загадка о професси и; *Лексико- граммати ческий тест на модальны е глаголы в Präteritum “</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>* Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>* Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>		
3	<p>Дружба. Ученики научатся:</p> <p>гово-рять о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и срав-нивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	9	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>* Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>* Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>* Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>* Описывают внешность людей.</p> <p>* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>* Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>* Работают над</p>	<p>УМК «Горизонты»-7. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.7-8 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Учите слова.</p> <p>НЕМЕЦКИЙ. Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	<p>*Диктант; *Диалог о дружбе, *Аудирование «Дружба»; *Письмо другу; *Лексико-грамматический тест на употребление личных местоимений в дательном падеже</p>

			<p>произношением, используя жесты.</p> <p>* Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>* Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>* Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись</p>		
Маленькая перемена	2		<p>* Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>* Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>* Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>* Пишут ответ на объявление в газете.</p> <p>* Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p>* Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <p>* Проходят психологический тест о дружбе.</p>	<p>УМК «Горизонты»-7. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.7-8 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Учите слова. НЕМЕЦКИЙ. Tangram. Курс немецкого языка. Немецкие сайты: www.prosv.ru/u</p>	<p>*Чтение текста с пропусками;</p> <p>*Аудирование с извлечением информации;</p> <p>*Психологический тест о дружбе.</p>

					mk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/	
4	. Изображение и звук Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС - сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>	9	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>so//en</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения	* Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. * Инсценируют мини-диалоги. * Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-века. * Устно и письменно дают советы. * Употребляют в речи условные придаточные предложения. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. * Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. * Вербально	УМК «Горизонты»-7. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.7-8 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD: Учитель слова. НЕМЕЦКИЙ. Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/	*Диктант на употребление модальных глаголов <i>dürfen</i> , <i>sollen</i> ; *Тест на условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> ; *Диалог об использовании средств массовой информации.

				<p>реагируют на услышанное.</p> <p>* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>* Составляют программу телепередач</p>		
5	<p>Взаимоотношения</p> <p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	9	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>we/ch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>* Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>* Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>* Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>* Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>* Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>* Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>* Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>* Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>УМК «Горизонты»-7. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко); Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB); Контрольные задания.7-8 классы (Testheft); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Компьютер; Интерактивная доска; DVD: Die schönsten Kinderlieder CD; Немецкие сайты: www.prosv.ru/umk/horizonte www.goethe.de www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	<p>*Диктант;</p> <p>*Монолог о себе, где учащиеся рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются;</p> <p>*Аудирование текста по теме;</p> <p>*Чтение текста с извлечением информации.</p>

				* Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы		
6	<p>Это мне нравится</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>гово-рять, что им нравится в моде и дизайне одежды;</p> <p>описывать вещи и людей;</p> <p>обсуждать покупаемую одежду;</p> <p>комментировать статистические данные</p>	9	<p>Прилагательные пере- существительными</p> <p>качестве и определении</p> <p>в именительном падежах</p> <p>после определённого артиклей,</p> <p>притяжательных местоимений</p> <p>отрицания <i>kein</i></p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>* Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>* Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>* Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>* Читают и описывают статистические данные.</p> <p>* Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>* читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>* Употребляют прилагательные в</p>	<p>УМК «Горизонты»-7. (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.П. Харченко);</p> <p>Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch-AB);</p> <p>Контрольные задания.7-8 классы (Testheft);</p> <p>Книга для учителя (Lehrerhandbuch);</p> <p>Компьютер;</p> <p>Интерактивная доска;</p> <p>DVD: Die schönsten Kinderlieder</p> <p>CD: Учите слова.</p> <p>НЕМЕЦКИЙ. Tangram. Курс немецкого языка.</p> <p>Немецкие сайты:</p> <p>www.prosv.ru/umk/horizonte</p> <p>www.goethe.de.</p> <p>www.aufgaben.schubert-verlag.de/</p>	<p>*Диктант;</p> <p>*Монолог - описание людей и животных ;</p> <p>*Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале .</p> <p>*Чтение текста, содержащего статистические данные.</p> <p>*Лексико-грамматический тест.</p>

				именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило		
	ИТОГО:	68	часов			

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Тесты, в том числе тесты on-line, по чтению, аудированию, лексике и грамматике.
- Устный зачет
- Диктант
- Сочинение, письмо
- Перевод с русского языка на немецкий и с немецкого языка на русский
- Составление собственного текста, монологического высказывания, написание стихотворения, сказки
- Конкурсы, олимпиады и викторины
- Проектная деятельность
- Создание страницы веб-сайта
- Создание мультимедийного продукта (презентации)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- компоненты УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекса созданы следующие компоненты:

- учебника (Lehrbuch)
- рабочей тетради (Arbeitsbuch)
- книги для учителя (Lehrerhandbuch)
- книги для чтения (Lesebuch)
- CD к книге для чтения
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- Вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight
- сборника контрольных заданий

Материально-техническое обеспечение:

- DVD-плеер
- Интерактивная доска
- Компьютер с доступом к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала
- Стенд для размещения проектов учащихся

- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standard.edu.ru).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы: проект.— 4-е изд., испр.— М: Просвещение, 2011.
3. М. М. Аверин Немецкий язык. 7 класса: учебник для общеобраз. учреждений/ М.М.Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман.—М.: Просвещение, 2012
4. М. М. Аверин Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класса: пособие для общеобразоват. учреждений / М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2012
5. М. М. Аверин Немецкий язык. 7класса: рабочая тетрадь для общеобраз. учреждений/ М.М.Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М. Збранкова — М.: Просвещение, 2012