

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
для обучающихся 10 – 11 классов
«Психология и профессиональная ориентация»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология и профессиональная ориентация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Направление программы: социальное.

На изучение программы «Психология и профессиональная ориентация» по учебному плану отводится 9 часов в год в 10 классе и 9 часов в год в 11 классе.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

- определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

- развитие способности адаптироваться в реальных социально экономических условиях.

Развивающие задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Психология и профессиональная ориентация»**

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный

план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Психология и профессиональная ориентация» с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

Тема 1. Что такое профориентация

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Теоретические аспекты профориентации

Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 3. Анализ профессий

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих

виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 4. Профессия, специальность, специализация, квалификация Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 5. Характеристика труда

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.

Характера и условий труда различных профессий.

Тема 6. Классификация профессий

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 7. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.

Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 8. Здоровье и выбор профессии

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 9. Профессиональный тип личности (1 ч.)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

11 класс

Тема 1. Введение.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Познавательные процессы и способности личности. Память.

Внимание.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Практическая работа:

Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

Тема 3.Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей (1 ч.)

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Тема 4. Типы нервной системы. Типы темперамента.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер и самооценка

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Тема5. Самоопределение. Профессиональное самоопределение

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

Потребности, их виды

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

Потребности, их виды.

Тема 6. Общение. Деловое общение

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение.

Основные признаки делового общения.

Тема 7. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

.Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 8 «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 9. Понятие карьеры. Виды карьеры.

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Профессиональный рост.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Самооценка, ее роль в жизни.

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Что такое профориентация.	1
2.	Теоретические аспекты профориентации.	1
3.	Анализ профессий.	1
4.	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	1
5.	Классификация профессий.	1
6.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1
7.	Здоровье и выбор профессии.	1
8.	Профессиональный тип личности.	1
9.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика.	1
	ИТОГО	9

11 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Познавательные процессы и способности личности.	1
3.	Психология личности.	1
4.	Профессиональное самоопределение.	1
5.	Общение. Деловое общение	1
6.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1
7.	Понятие карьеры. Виды карьеры	1
8.	Подготовка к будущей карьере.	1
9.	Итоговое повторение. Защита проектов	
	ИТОГО	9