

## Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Росток»

4 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Росток» разработана для обучающихся 4 класса.

В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Адаптированная программа **“Росток”** составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа **“Росток”** является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа **“Росток”** предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у

детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Практическая значимость.** Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Программа предусматривает активно привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновлять содержания образования, переносить акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия):*

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

*Практические занятия:*

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела

- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

**Новизна, отличительные особенности программы.** Программа “РОСТОК ” составлена для учащихся 4 класса с учетом психологических особенностей детей данного возраста. Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “**Я и я**” – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

*Предполагаемый результат деятельности:*

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

*Мероприятия:* игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. “**Я и семья**” – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, родительские собрания.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

**Предполагаемый результат деятельности:**

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, ежегодная ярмарка мастеров, «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие музеи, конкурс рисунков и сочинений «Мой город-Санкт-Петербург», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

б. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:**

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Все направления работы взаимосвязаны друг с другом.

**Особенности программы:**

- данная программа направлена на создание и апробацию **нелинейной модели** школьного расписания внеурочных занятий в общеобразовательном учреждении.

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов на изучение курса «Я иду в музей» в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю продолжительностью 35 минут).

**Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на дистанционное обучение с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий на платформах Google Class, ВК, Яндекс учебник и др.

**Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ**

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Ресурсы, обучающие платформы	1) ЭОР: портал ФИПИ, Городской портал СПбЦОКОиИТ, РЭШ, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещенные в сети интернет; 2) УМК по предмету; 3) платформы для организации аудио и видеоконференций: ZOOM, гугл-класс, Skype, WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	Дистанционная лекция; видео-уроки; самостоятельная работа на платформе; самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану; самостоятельное изучение материала учебника, учебно-исследовательская деятельность и др.
Способы контроля	Проверка и оценивание самостоятельной работы обучающихся; тестирование на платформе; проверка и оценивание индивидуальных заданий, выполнение проекта.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ZOOM, Skype, в ВКонтакте; 3) информирование обучающихся и родителей через официальный сайт ГБОУ школы №571; 4) использование электронного журнала; 5) консультации по телефону

### **Ожидаемые результаты**

#### *Ценностные установки и планируемые результаты*

##### **Ценностные установки:**

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

##### **Ожидаемые результаты:**

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

У учащихся сформирован опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники приобрели опыт, сформированный начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в социальных акциях.  
Результаты фиксируются в портфолио обучающихся

**Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская** позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:  
доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный;  
терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в дополнительной литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. Применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

### **Система контроля и оценки достижения ожидаемых результатов**

#### *Формы и средства контроля*

- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг»
- Изучение самооценки личности младшего школьника;

- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Социометрия;
- Диагностика уровня воспитанности .

### Поурочное планирование

	Дата	Перечень разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1		Поговорим о толерантности.	1	1	
2		Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием	1		1
3.		Символика России.	1	1	
4		Символы нашего города	1	1	
5		Я и мой класс.	1		1
6		Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1	
7		Правила жизни. Игра	1		
8		От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1	
9		Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	1	
10		День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1		1
11		Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1		1
12		Путешествие в страну Законию.	1		1
13		Знаменитые писатели и поэты. Встреча с поэтами и писателями	1		1
14		Хочу и надо.	1	1	
15		Основной закон жизни нашего государства.	1	1	
16		Я и моя семья.	1		1
17		Покормите птиц зимой.	1		1
18		Мои семейные обязанности.	1		1
19		Мир моих интересов.	1	1	
20		Наша домашняя коллекция. Презентация.	1		1
21		«Можно» и «нельзя» в жизни	1		1
22		Забота о родителях – дело совести каждого.	1	1	
23		Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	1		1
24		Герои России	1	1	
25		О подвигах женщин в военное время.	1	1	
26		Образ русской женщины.	1	1	
27		Наше право и наш интерес	1	1	
28		Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	1		1
29		Берегите природу.	1		1
30		Победа деда – моя победа	1		1
31		Герои Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей.	1		1
32		Есть такая профессия – Родину защищать. Просмотр фильма о Великой Отечественной войне	1		1
33		Города – герои.	1		1
34		Мы – россияне. Анкетирование.	1		1



	Итого	34	14	20
--	-------	----	----	----

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 класс - 34ч

1. **“Я и я” (2 ч)** – формирование гражданского отношения к себе.  
Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».  
Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов  
*Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*
2. **“Я и семья”(6 ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.  
Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. *Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*
3. **“Я и культура”(2 ч)** – формирование отношения к искусству.  
Известные писатели и поэты. Образ русской женщины.
4. **“Я и школа”(5 ч)** – формирование гражданского отношения к школе.  
Продолжаем изучать Школьный Устав.  
Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.  
*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.*
5. **“Я и мое Отечество”(16 ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.  
Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.  
Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.  
От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию.  
Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.  
Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.  
О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.  
*Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*
6. **“Я и планета”(3 ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.  
В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.  
*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.*

### Конкурсы и олимпиады, как итог деятельности обучающихся на курсе внеурочной деятельности « Я иду в музей»

Номер п.п	Название конкурса, олимпиады
1.	«Наше наследие»
2.	«Петербургские надежды»
3.	«Новые знания»
4.	«Цветы Победы»
5.	«Мы внуки твои, Победа!»
6.	«Атлас языков мира»
7.	«Основы православной культуры»

## Ресурсное обеспечение программы

### Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедиапроектор

### Информационно-методическое:

1. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе <https://infourok.ru/izuchenie-gosudarstvennoj-simvoliki-rossijskoj-federacii-kak-otrazheniya-istorii-rossii-5639257.html>
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок <https://studylib.ru/doc/4243910/posobie-e-kologicheskie-igry-i-zagadki--fajl>
5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf)
6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия <https://multiurok.ru/files/o-e-zhirenko-vneklassnye-meropriatia-1-klass.html>
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ <https://multiurok.ru/files/o-e-zhirenko-vneklassnye-meropriatia-1-klass.html>

### Рекомендуемая литература

#### ЛИТЕРАТУРА для педагога:

1. Стихи про растения. <https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-pro-rasteniya/>
2. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе <https://infourok.ru/izuchenie-gosudarstvennoj-simvoliki-rossijskoj-federacii-kak-otrazheniya-istorii-rossii-5639257.html>
3. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок <https://studylib.ru/doc/4243910/posobie--e-kologicheskie-igry-i-zagadki--fajl>
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf)
5. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия <https://multiurok.ru/files/o-e-zhirenko-vneklassnye-meropriatia-1-klass.html>
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ <https://docs.cntd.ru/document/901867597?marker=6500IL>
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников: [https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc\\_dnrp.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrp.pdf)
8. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе <https://www.chitalkino.ru/kuvashova-n-g/prazdniki-v-nachalnoy-shkole-2/>