

Программа внеурочной деятельности  
для обучающихся 8 класса  
«Русский язык (читательская грамотность)»

**Пояснительная записка**

Основной целью программы является развитие читательской грамотности обучающихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Планируемые результаты**

**Предметными результатами** являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

**Личностными результатами** являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами** являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

**Содержание тем учебного предмета**

| № п/п | Название раздела   | Кол-во часов | Вид деятельности  |
|-------|--|--------------|---|
| 1     | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.<br>Учебный текст как источник информации. | 8            | Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения |
| 2     | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.<br>Деловые ситуации в текстах.               | 2            | Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.   |
| 3     | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                              | 4            | Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.   |
| 4     | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 3            | Учатся искать разные виды ошибок в тексте   |
| 5     | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                   | 6            | Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения                 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 5 | Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.   |
| 7 | Работа с несплошным текстом.                   | 4 | Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.                  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации                 | 3 | Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах. |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Основы читательской грамотности 8 класс»

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Теория | Практика |
|----|---|--------------|--------|----------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 8            | 2,5    | 5,5      |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.               | 3            | 1      | 2        |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 3            | 0,5    | 2,5      |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                | 6            | 1,5    | 4,5      |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 3            | 0      | 3        |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.   | 5            | 0,5    | 4,5      |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 4            | 0      | 4        |
|    | Проведение рубежной аттестации.   | 3            |        | 3        |
|    | Итого   | 34           |        |          |

Воспитательный потенциал занятий «Основы читательской грамотности» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.