

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Школа общения»

(для учащихся 1-4 классов)

Пояснительная записка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Принципы построения программы:

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Режим занятий: Программа рассчитана на 17 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия в 1 класс- 25 минут, 35 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов		Задачи занятий
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Учимся вместе	1 ч.		Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Диагностика уровня воспитанности
2.	Как я выгляжу		1 ч.	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.
3.	Расскажу о себе		1 ч.	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни
4.	Моё поведение	1 ч.		Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.
5.	Мои чувства	1 ч.		Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.
6.	Мое настроение		1 ч.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
7.	Этика в моей жизни	1 ч.		Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.
8.	Мой	1 ч.		Понятие «этикет» и «правила поведения

	школьный этикет			на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».
9.	Зачем быть вежливым		1 ч.	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.
10.	Сказка о вежливости	1 ч.		Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».
11.	Добро и зло в сказках	1 ч.		Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.
12.	Обязанности ученика в школе и дома	1 ч.		Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
13.	Ты и твоё здоровье	1 ч.		Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.
14.	Праздничный этикет	1 ч.		Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.
15.	Наш класс	1 ч.		Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

16.	Учимся общаться	1 ч.		Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
17.	Я умею общаться.		1ч.	Обобщить знания по курсу. Ролевые игры.
Всего часов		12	5	
		17		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов		Задачи занятий
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Учимся жить вместе.	1 ч.		Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Диагностика уровня воспитанности.
2.	Я – личность	1 ч.		Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.
3.	Я и мои роли.		1 ч.	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.
4.	Что мешает общению	1 ч.		Основные барьеры общения и причины их устранения.
5.	Мое настроение		1 ч.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
6.	Отзывчивость и доброта.	1 ч.		Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
7.	Отношение к старшим	1 ч.		Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию.
8.	Речевой этикет		1 ч.	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения.

				Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
9.	Умение общаться.		1 ч.	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Ролевые игры.
10.	Что в имени твоём?	1 ч.		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.
11.	Другой человек. Толерантность		1 ч.	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. Ролевые игры.
12.	Наша семья.	1 ч.		Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.
13.	Наш класс	1 ч.		Укрепить МЫ- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»
14.	Мы договариваемся.		1 ч.	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»
15-16	Я-ТЫ-МЫ.	1 ч.	1 ч.	Закрепить основные идеи курса: Я-индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).
17.	Я умею общаться.		1 ч.	Обобщить знания по курсу. Ролевые игры.
Всего часов		9	8	
		17		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов		Задачи занятий
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1 ч.		Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе.
2.	Я – личность. Мои роли		1 ч.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
3.	Отношение к старшим	1 ч.		Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию.
4.	Нравственные сказки	1 ч.		Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
5.	Наш класс	1 ч.		Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»
6.	Я и мои друзья.		1 ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра
7.	Речевой этикет	1 ч.		Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Изучить понятия «этикет»,

				«правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).
8.	Умение общаться.		1 ч.	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Ролевые игры.
9.	Этикет в общественных местах.	1 ч.	1 ч.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».
10.	Культура общения.	1 ч.	1 ч.	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».
11.	Отзывчивость и доброта.	1 ч.		Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
12.	Я познаю себя и других		1 ч.	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. Ролевые игры
13.	Эмоции и поведение.		1 ч.	Понятие "эмоции". Влияние эмоций на поведение и выявление особенностей общения.
14.	Я учусь быть самостоятельным.	1 ч.		Понятие « алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.
15.	Я в различных жизненных ситуациях	1 ч	1 ч.	Поведение в разных ситуациях. Проработка адекватного зрелого поведения.

16.	Барьеры общения.	1 ч.		Выяснение причин что мешает общению, нахождение способов налаживания межличностного общения.
17.	Я умею общаться		1 ч.	Обобщить знания по курсу. Ролевые игры.
Всего часов		8	9	
		17		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов		Задачи занятий
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Учимся жить вместе	1 ч.		Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Диагностика уровня воспитанности
2.	Культура поведения и такт		1 ч.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»
3.	Культура общения		1 ч.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
4.	Речевой этикет		1 ч.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые

				придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.
5.	Чувство, настроение и характер.	1 ч.		Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других
6.	Школьный этикет		1 ч.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
7.	Поступки человека и его характер		1 ч.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
8.	Приветствие и знакомства	1 ч.		Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются добровольно.
9.	Поведение в общественных местах		1 ч.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе.
10.	Я отвечаю за свои поступки	1 ч.		Дать понятия «ответственность», «ответственный», «безответствен

				ный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.
11.	Как решить конфликт		1 ч.	Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер» . Ролевые игры по решению конфликтных ситуаций.
12.	Как влиять на поведение другого человека		1 ч.	Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения
13.	Я в различных жизненных ситуациях		1 ч.	Поведение в разных ситуациях. Проработка адекватного зрелого поведения.
14.	Барьеры общения	1 ч.		Выяснение причин что мешает общению, нахождение способов налаживания межличностного общения.
15.	Умею ли я слушать.		1 ч.	Развитие умения слушать. Метод активного слушания.
16.	Доверие в общении	1 ч.		Важность доверия в жизни человека. Доверие как фактор гармоничного и продуктивного диалога.
17.	Я умею общаться		1 ч.	Обобщить знания по курсу. Ролевые игры.
Всего часов		6	11	
		17		

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М.,2015.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,2018.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М.,2014;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2015.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.

7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 240с., ил.
8. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2009.
9. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
11. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
12. Хухлаева Ольга: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). Рабочие тетради 1,2,3,4 класс.-Генезис, 2018.
13. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
14. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 2018.

