

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог»

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог» разработана для 3-х классов на основе авторской программы внеурочной деятельности: 1-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана - Граф. 2012.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- ✓ осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- ✓ знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В данном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной устной и письменной речи.

Общая характеристика курса

«Юный филолог» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности, соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, развития устной и письменной речи. Программа курса «Юный филолог» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на изучение курса «Юный филолог» — 34 часа в 3 классе (1 час в неделю продолжительностью 35 минут).

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на дистанционное обучение с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий на платформах Google Class, ВК, Яндекс учебник и др.

Реализация учебного плана в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии со ст.13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Ресурсы, обучающие платформы	1) ЭОР: портал ФИПИ, Городской портал дистанционного обучения, РЭШ, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещенные в сети интернет; 2) УМК по предмету; 3) платформы для организации аудио и видеоконференций: ZOOM, гугл-класс, WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте и др.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	Дистанционная лекция; видео-уроки; самостоятельная работа на платформе; самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану; самостоятельное изучение материала учебника, учебно-исследовательская деятельность и др.
Способы контроля	Проверка и оценивание самостоятельной работы обучающихся; тестирование на платформе; проверка и оценивание индивидуальных заданий, выполнение проекта.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ZOOM, в ВКонтакте; 3) информирование обучающихся и родителей через официальный сайт ГБОУ школы №571; 4) использование электронного журнала; 5) консультации по телефону и др.

Реализация образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) регулируется локальными актами школы: Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важнейшими ориентирами содержания данного курса являются:

- ✓ развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- ✓ формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- ✓ изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- ✓ формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- ✓ включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения программы.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный

подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить лексику родного языка.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Темы, содержащие лексический материал, помогают представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения данного курса являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения лексических задач. В содержание курса включены сведения из лексикологии и фразеологии, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе. Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- ✓ обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- ✓ уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- ✓ использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Ожидаемый результат:

- ✓ Обогащённый словарный запас;
- ✓ Умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- ✓ Умение строить сложные предложения;
- ✓ Умение составлять творческие рассказы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Юный филолог» обучающиеся должны

знать:

- ✓ многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- ✓ изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- ✓ стили речи: разговорный и книжный;
- ✓ типы текстов;

уметь:

- ✓ уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- ✓ выразительно читать небольшой текст по образцу;
- ✓ определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- ✓ быть хорошим слушателем;

- ✓ определять лексическое значение слова;
- ✓ отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- ✓ редактировать предложения;
- ✓ определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- ✓ сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- ✓ распознавать типы текстов;
- ✓ устанавливать связь предложений в тексте;
- ✓ распознавать стили речи.

Содержание учебного курса по программе внеурочной деятельности

«Юный филолог»

Зкласс

Речь. Техника и выразительность речи.

Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме.

Драматические импровизации.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	3
2.	Текст	25
3.	Слово.	6
	Всего	34

Формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-организованное осмысление материала, частично-поисковый, исследовательский метод.

Формы: беседа, наблюдения, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Технологии:

1. Системно-деятельностный подход;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Дифференцированное обучение;
4. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности детей;
5. Технология игрового обучения;
6. Здоровьесберегающие технологии;
7. Проектные методы обучения.

Основные виды деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- исследовательская деятельность.

Формы представления результатов:

- доклад
- защита исследовательских работ
- выступление
- выставка
- презентация
- творческая работа
- сообщение
- иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися
- создание проекта
- защита проекта и т.д.
- научно-исследовательская конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Конкурсы и олимпиады как итог деятельности обучающихся на курсах внеурочной деятельности

Номер п.п	Название конкурса, олимпиады
1.	«Наше наследие»
2.	«Русский медвежонок»
3.	Олимпиада по русскому языку «Учи.ру»
4.	Олимпиада по русскому языку «МетаШкола»
5.	Олимпиада по русскому языку «Инфоурок»
6.	Олимпиада по русскому языку «Яндекс Учебник»

Система оценки результатов внеурочной деятельности

<i>Система оценки результатов</i>	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Другое.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества. Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио	Критерии оценки продуктов деятельности	Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта .

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Материалы для учителя:

- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана Граф, 2017 г.
- ✓ Буйко В. И., Тарашенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. - Екатеринбург: Литур, 2016
- ✓ Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. - М.: 5 за знания, 2015

- Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. - Воронеж: ВОИПКиПРО
- ✓ Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. - М.: Эксмо, 2017
 - ✓ Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. - М.: Норинт, 2000
 - ✓ Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2015
 - ✓ Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2017

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Юный филолог»**

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Многозначные слова. Пишем письма.
2		Текст, его признаки и типы.
3		Типы текстов.
4		Текст и его заголовок.
5		Словообразование.
6		Предложение и его смысл.
7		Деление текста на абзацы.
8		Откуда приходят слова. Текст.
9		Текст.
10		Изложение.
11		Учимся писать письма. Текст.
12		Текст.
13		Учимся писать письма.
14		Изложение.
15		Текст.
16		Текст. Типы текстов.
17		Типы текстов.
18		Темы текстов. Опорные слова.
19		Связь предложений в тексте. Текст.
20		Связь предложений в тексте. Текст.
21		Связь предложений в тексте. Текст.
22		Связь предложений в тексте. Текст.
23		Изложение по картине.
24		План текста. Текст.
25		План текста. Текст.
26		Стили речи. Текст.
27		Стили речи. Текст.
28		План текста. Текст.
29		Культура общения. Текст.
30		Культура общения. Текст.
31		Научный стиль. Текст.
32		Научный стиль. Текст.
33		Словари.
34		Проверь себя.

Лист корректировки программы
(календарно-тематического планирования(КТП)рабочей программы)

2022-2023 учебный год

Внеурочной деятельности «Юный филолог»

Класс 3 «Г» класс

«__» _____ 20__

Учитель: Бажутова Н.В.,

№урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

Учитель: _____ (_____)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ школы № 571 по УВР: _____
(Малюкова В.П.)

«__» _____ 20__ г.