

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный филолог»
4 класс

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- ✓ осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- ✓ знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В данном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной устной и письменной речи.

Общая характеристика курса.

«Юный филолог» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности, соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, развития устной и письменной речи. Программа курса «Юный филолог» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Русский язык и литературное чтение» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 35 мин.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на дистанционное обучение с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий на платформах Google Class, ВК, Яндекс учебник и др.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Ресурсы, обучающие платформы	1) ЭОР: портал ФИПИ, Городской портал СПб ЦОКО и ИТ, РЭШ, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещенные в сети интернет; 2) УМК по предмету; 3) платформы для организации аудио и видеоконференций:
------------------------------	--

	ZOOM, гугл-класс , WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	Дистанционная лекция; видео-уроки; самостоятельная работа на платформе; самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану; самостоятельное изучение материала учебника, учебно-исследовательская деятельность и др.
Способы контроля	Проверка и оценивание самостоятельной работы обучающихся; тестирование на платформе; проверка и оценивание индивидуальных заданий, выполнение проекта.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ZOOM, в ВКонтакте; 3) информирование обучающихся и родителей через официальный сайт ГБОУ школы №571; 4) использование электронного журнала; 5) консультации по телефону

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важнейшими ориентирами содержания данного курса являются:

- ✓ развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- ✓ формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- ✓ изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- ✓ формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- ✓ включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения программы.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок

позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить лексику родного языка.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Темы, содержащие лексический материал, помогают представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения данного курса являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения лексических задач. В содержание

курса включены сведения из лексикологии и фразеологии, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе. Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- ✓ обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- ✓ уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- ✓ использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Ожидаемый результат:

- ✓ Обогащенный словарный запас;
- ✓ Умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- ✓ Умение строить сложные предложения;
- ✓ Умение составлять творческие рассказы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Удивительный мир слов» обучающиеся должны

знать:

- ✓ многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- ✓ изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- ✓ стили речи: разговорный и книжный;
- ✓ типы текстов;

уметь:

- ✓ уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- ✓ выразительно читать небольшой текст по образцу;
- ✓ определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- ✓ быть хорошим слушателем;
- ✓ определять лексическое значение слова;
- ✓ отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- ✓ редактировать предложения;
- ✓ определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- ✓ сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- ✓ распознавать типы текстов;
- ✓ устанавливать связь предложений в тексте;
- ✓ распознавать стили речи.

Содержание учебного курса по программе внеурочной деятельности

«Юный филолог»

Речь. Техника и выразительность речи.

Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме.

Драматические импровизации.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	3
2.	Слово.	15
3.	Текст	16
	Всего	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Список используемой литературы:

Материалы для учителя:

- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана Граф, 2011 г.

- ✓ Волина В. В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994
- ✓ Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. - М.: Эксмо, 2010
- ✓ Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. - М.: Норинт, 2011

Поурочное планирование 4 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности
1		Многозначные слова. Пишем письма.	Знакомство с многозначными словами. Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.
2		Омонимы, омоформы, омофоны. Пишем письма.	Знакомство с омонимами, омоформами, омофонами. Находить омонимы, омоформы и омофоны; составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.
3		Фразеологизмы. Пишем письма.	Знакомство с понятием «фразеологизмы». Находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; употреблять крылатые слова в речи.
4		Сравнения. Пишем письма.	Знакомство с понятием «сравнение». Подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
5		Олицетворение. Текст.	Знакомство с понятием «олицетворение». Употреблять олицетворения в устной и письменной речи.
6		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Текст.	Знакомство с эпитетами, их назначением. Употреблять эпитеты в устной и письменной речи.
7		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изложение.	Знакомство с эмоционально окрашенной лексикой. Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
8		Заемствованные слова.	Знакомство с заимствованными словами. Находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.
9		Этимология. Текст.	Знакомство с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке. Использовать этимологический словарь; объяснять происхождение слов.
10		Как тебя зовут? Текст.	Знакомство с происхождением и значением имен. Объяснять происхождение имен.
11		Как тебя зовут? Текст.	Знакомство с происхождением отчеств.

			объяснять происхождение отчеств.
12		Наши фамилии. Текст.	Знакомство с происхождением фамилий. Высказывать предположения о происхождении фамилии.
13		Топонимы. Текст.	Знакомство с топонимами. Объяснять топонимы.
14		Устаревшие слова. Изложение.	Исследовать устаревшие слова. Находить и объяснять значение устаревших слов.
15		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	Знакомство с написанием сочинения – описание картины. употреблять фразеологические обороты.
16		Текст. Типы текстов.	Знакомство с разными типами текстов и их признаками. Различать типы текстов.
17		Типы текстов.	Знакомство с разными типами текстов и их признаками. Различать типы текстов.
18		Темы текстов. Опорные слова.	Знакомство с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. Определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
19		Связь предложений в тексте. Текст.	Обсуждение признаков текста. Составлять из предложений текст.
20		Цепная связь предложений в тексте. Текст.	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте. Определять способы цепной связи предложений в тексте.
21		Цепная связь предложений в тексте. Текст.	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте. Составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.
22		Параллельная связь предложений в тексте. Текст.	Обсудить параллельную связь предложений в тексте. Составлять из предложений текст с параллельной связью.
23		Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Определять связь между предложениями в тексте.
24		Единый временной план текста. Текст.	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений. Определить типы текста; находить глаголы в тексте и определять их время.
25		Единый временной план текста. Текст.	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах. Объяснять фразеологизмы; ставить в тексте в нужную форму.

26		Единый временной план текста. Текст.	Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов. Редактировать повествовательные тексты.
27		Стили речи. Текст.	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи. Различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
28		Стили речи. Текст.	Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог». Находить текст в разговорном стиле.
29		Культура общения. Текст.	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
30		Культура общения. Текст.	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
31		Научный стиль. Текст.	Обсудить признаки научного стиля. Различать научный текст от других.
32		Научный стиль. Текст.	Обсудить признаки научного стиля. Различать научный текст от других.
33		Словари.	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники). Работать со словарями.
34		Проверь себя.	