

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Английский язык для 10 класса составлена с учетом общеевропейских компетенций владения иностранным языком на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку, примерных программ среднего (полного) общего образования по английскому языку, авторской программы Ж.А.Суворовой, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы».

Программа определяет основную цель обучения английскому языку:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного уровня
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, использовать язык в целях продолжения образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, рабочая программа учебного предмета рассчитана на реализацию в 10 классе в объеме 204 часа.

Количество часов в год: 204

Количество часов в неделю: 6

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Ресурсы, обучающие платформы	1) ЭОР: портал ФИПИ, Городской портал СПБЦОКОиИТ, РЭШ, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещенные в сети интернет;
------------------------------	--

	2) УМК по предмету; 3) платформы для организации аудио и видеоконференций: ZOOM, гугл-класс, WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	Дистанционная лекция; видео-уроки; самостоятельная работа на платформе; самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану; самостоятельное изучение материала учебника, учебно-исследовательская деятельность и др.
Способы контроля	Проверка и оценивание самостоятельной работы обучающихся; тестирование на платформе; проверка и оценивание индивидуальных заданий, выполнение проекта.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ZOOM, в ВКонтакте; 3) информирование обучающихся и родителей через официальный сайт ГБОУ школы №571; 4) использование электронного журнала; 5) консультации по телефону

Учебно-методический комплект

Рабочая программа учебного предмета реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекта:

учебник,
рабочая тетрадь,
книга для учителя,
аудиодиск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения английского языка включают:

- формирование российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям, гордости за свою Родину;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основанного на диалоге культур;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с идеалами гражданского общества;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование навыков сотрудничества;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты включают:

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т.ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Согласно данной рабочей программе, предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в английском языке на углубленном уровне и соответствующем уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция.

В результате изучения учебного предмета в 10 классе обучающиеся научатся:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

• составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — *he was asked to...; he ordered them to...*).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (ComplexObject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения *one* и *ones*;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might*, *could*, *may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers*, *modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен *FuturePerfect* и *FutureContinuous*; • употреблять в речи времена *PastPerfect* и *PastPerfectContinuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participleclauses*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done*; *might + have done*).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;*
- *распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;*
- *понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Содержание программы

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могут предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences</p>

	<p>(Поговорим о предпочтениях в еде). Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помогите семье Смит выбрать место для отдыха). Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (Вход в магазин!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Всемирная марафонская гонка!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любители футбола); An amazing stadium (Всемирный стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?). Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г. Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай пофантазируем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?). Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (Наярмарка); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы идем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзывы о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites</p>

	<p>(Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p>Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоню за торнадо); It’s foggy in London (В Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вам ирать нас в свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Всеработы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you</p>

<p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
--	---

Тематическое содержание курса английского языка в 10 классе

Модуль 1

Спорт и развлечение 40 часа

Модуль 2

Еда, здоровье, безопасность - 43 часов

Модуль 3

Путешествие - 42 часов

Модуль 4

Окружающая среда - 40 часов

Модуль 5

Жизнь в современном обществе. Профессии - 39 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Бумажные носители

«Звёздный английский». Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2020

Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2020

Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3

Тематические планы и Календарно-тематические планы

Электронные носители

1. Английский язык. Грамматика. ЧАСТИ РЕЧИ. Интерактивное пособие для компьютера.

2. Английский язык. Грамматика. ГЛАГОЛ. Интерактивное пособие для компьютера.

3. Audio CD: Macmillan Publishers: Practise Tests for the Russian State Exam.

4. CD: Каро: Ю.Голицынский: Грамматика. Сборник упражнений.

Интернет-поддержка

http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771

Методическая помощь авторов

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHl5ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>

ESL Podcasts

Randall Listening Lab

<http://esl-lab.com/>

The English Language Listening Lab Online website

<http://www.ello.org>

<http://en.reshuege.ru/>

<http://en.sdamgia.ru/>

www.shiporsheep.com www.fonetics.org

<http://www.pdictionarv.com/>

<http://www.usingenglish.com/glossarv.html>

<http://webquest.org>

<http://lingualeo.ru>

<http://ege.yandex.ru/english/>

Дополнительная литература

«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика». Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя». Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

«Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

«Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя». Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

Комплект из 7 аудиодисков к пособию «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

I полугодие (96 часа)

№ урока (п/п)	№ урока (по теме модуля)	Дата	Тема урока	Сфера общения	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Примечание
					Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Module 1 –Sports&Entertainment (40ч.)											
1.			Совершенство в овладении лексическим навыком по теме «Туризм. Путешествия»	A Journey Under the Sea (Путешествие подводой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2 Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	
2.			Развитие умения говорения.	My journey (Моё путешествие)	Различные виды транспорта	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»	с. 7, упр. 7			Д/З с. 7, упр. 8	

3.			Развитие умения чтения на упражнениях со множественным выбором	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6 Д/З: РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8	
4.			Совершенствование грамматического навыка. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3 Д/З: РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов	
5.			Совершенствование грамматического навыка. Относительные придаточные предложения	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта Д/З: с. 9, упр. 9	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 9, упр. 11	

6.			Развитие умения чтения на установление соответствий	The London marathon (Всенамарафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn Д/З: РТс. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
7.			Развитие умения говорения. Средства логической связи	A healthy mind in a healthy body (Вздоровомте лездоровыйд ух!)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)	с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
8.			Совершенствование грамматического навыка. Настоящее время	Football fans (Любителям футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous–GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	

9.			Развитие умения чтения на упражнениях с установлением соответствий	An amazing stadium (Все на стадион!)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
10.			Совершенствование лексического навыка. Перевод	Entertainment (Развлекайтесь!)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk Д/З: с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	
11.			Развитие умения говорения	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5 Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В		с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	

12.			Совершенство грамматического навыка. Прошедшее время	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5,6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с. 17, упр. 8	с. 16, упр. 1,4 с. 17, упр. 5,6,7	
13.			Совершенство грамматического навыка. Фиксированные предложения	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 Д/З: РТ с. 11, упр. 4	Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	
14.			Развитие умения аудирования в упражнениях на установление соответствий	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... Д/З: РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола	РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 18, упр. 1,2,3 с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1,2	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 19, упр. 8 А с. 19, упр. 9 РТ с. 12, упр. 2	

15.			Развитие умения аудирования на упражнениях с множественным выбором	The magic of the circus (Волшебство цирка)	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование		с. 19, упр. 6,7 с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел Аудирование множественный выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика	
16.			Совершенствование грамматического навыка. Сложноподчиненные предложения	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult Д/З: с. 20, упр. 2	Сложноподчиненные предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples:	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1,2	

17.			Развитие умения монологической речи. Предпочтение	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	Д/З: с. 21, упр. 6	Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4
18.			Развитие умения письма. Письмо другу	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо с. 23, упр. 1, 2 РТ с. 14, упр. 3	
19.			Развитие умения письма. Неформальное письмо	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	

20.			Развитие умения письма. Письмо-жалоба	Writing a letter of complaint (Пишемписьмо-жалобу)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1,2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1,2	
21.			Развитие умения говорения		Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	
22.			Развитие умения чтения с извлечением необходимой информации	Acrosscultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с. 27 – подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2,3	с. 26, упр. 2,3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	
23.			Проектная работа в группах	Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4 Д/З: с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5 с. 27 – проект		с. 27, упр. 5		

24.			Развитие умения чтения. Работа с одноязычными словарем	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий		с. 28, упр. 6	
25.			Совершенствование лексического навыка. Перевод	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
26.			Совершенствование лексического навыка. Словообразование	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование Д/З: РТс. 17, упр. 2	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		

27.			Развитие умения письма. Короткая статья на тему «Как сберечь энергию дома»	Ourenergyresources (Наши энергетические ресурсы)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	
28.			Совершенствование грамматического навыка. Формы глагола	Progress Check (Проверь себя!)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 31– Что я умею	с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	
29.			Совершенствование умения чтения на упражнениях с установлением	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			

			соответстви й							
30.			Совершенство вание умения чтения на упражнения х с множествен ным выбором	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		
31.			Совершенство вание умения письма. Письмо другу	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)	Д/З: с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу	с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование множественн ый выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу	
32.			Контроль умения чтения	Тест по материалу Unit 1 Резервный урок						

33.			Совершенствование грамматического навыка	Совершенствование грамматических навыков	Д/зстр. 10-11 УМК Grammar and Vocabulary M. Mann	Грамматика Параллель времён Present стр.6-9					
34.			Активизация Л.Е. по пройденному модулю		Лексический практикум с3-5						
35.			Активизация Л.Е. по пройденному модулю		Лексический практикум с 6-7						
36.			Контроль лексико-грамматических навыков и навыков чтения		Контрольные задания с5-9						
37.			Контроль письменной речи		Контрольные задания с10						
38.			Совершенствование навыков говорения				Совершенствование навыков говорения (Технологии подготовки к ЕГЭ)				
39.			Совершенствование навыков говорения				Совершенствование навыков говорения. Работа с картинками				

40.			Резервный урок								
Module 2 –Food, Health &Safety (43ч.)											
41.			Развитие умения чтения на упражнениях с множественным выбором	Mirror, mirror on the wall... (Светмой, зеркальце, скажи...)	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant Д/З: РТ с. 19, упр. 2	с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык РТ с. 18, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык	с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 36, упр. 1 В		
42.			Совершенствование лексического навыка. Идиоматические выражения	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	Идиоматические выражения с. 37, упр. 4,5,6 Д/З: РТ с. 19, упр. 3	РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов	с.37, упр. 3, 5, 6 с. 37, упр. 7 – диалог			с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста	
43.			Развитие умения аудирования на упражнениях с установлением соответствия	What did he say? (Что он сказал?)	skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do	с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы – Appendix I	с. 38, упр. 2, 3, 4		РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел Аудирование установление соответствий	с. 38, упр. 2	

			й		с. 38, упр. 2 с. 38, упр. 3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer Д/З: с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 4						
44.			Совершенствование лексико-грамматических навыков. Косвенная речь. Словообразование	Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a...?, Would you like...?, How about...? с. 39, упр. 7 Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	Косвенная речь – GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 – диалог с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование множественный выбор			
45.			Развитие умения чтения на упражнениях с заполнением пропусков	How to eat healthily (Как правильно питаться)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4 Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3 РТ с. 21 – упр. 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия – заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование множественный выбор			
46.			Развитие умения аудирования	Live long and prosper (Как прожить)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7		

			я на упражнениях с множественным выбором	дольше?)	Д/З: с. 41, упр. 7						
47.			Совершенствование лексического навыка. Глаголы с похожим значением	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	<p>Названия продуктов питания с. 42, упр. 4</p> <p>Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up ит. с. 42, упр. 5, 6</p> <p>Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3</p>	с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	
48.			Совершенствование грамматического навыка. Будущее время	What should I do? (Мне нужен твой совет)	<p>Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7</p> <p>Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог</p> <p>Д/З: РТ с. 23, упр. 4</p>	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	с. 43 упр. 8, 9 А с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 2	
49.			Развитие умения говорения. Совет. Описание черт характера	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	<p>Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful,</p>	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	

					friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А					
50.			Развитие умения чтения с полным пониманием . Перевод	The world of work (В мире необычных профессий)	Д/З: РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7
51.			Совершенствование грамматического навыка. Неличные формы глагола	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением Д/З: РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола –	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2

					инфинитив и -ing-форма						
52.			Совершенствование грамматического навыка. Модальные глаголы	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	с. 47, упр. 5 – модальные глаголы РТ с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение-множественный выбор		с. 47, упр. 7	
53.			Развитие умения аудирования на упражнениях в формате ЕГЭ	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел Аудирование установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел Аудирование множественный выбор	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	
54.			Совершенствование лексического навыка. Словообразование	Be careful! (Будь осторожен!)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – Словообразование		с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел Аудирование множественный выбор	с. 49, упр. 6 А	
55.			Развитие умения говорения. Согласиться с собеседником	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	

					people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1					
					Д/З: с. 50, упр. 4					
56.			Развитие умения говорения. Диалог – достижение соглашения	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог-достижение соглашения, принятие общего решения		с. 51, упр. 5, 6 Б	
57.			Развитие умения письма. Электронное письмо	Writing letters/emails (Яквaмпишу ... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2
58.			Развитие	Scheme and	Д/З: РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3	с. 53, упр. 2, 3 А,		с. 53, упр. 2

			умения письма. Структура писем	structure of the letter (Схемаиструктуранापисанияписьма)			A, B РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	B РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма	
59.			Развитие умения письма. Письмо-просьба. Письмо-рекомендация	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольтепо рекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с. 29, упр. 5		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			
60.			Развитие умения письма. Письмо об учителе	Writing a letter about a good teacher (Пишемписьмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	
61.			Совершенствование грамматического навыка. Косвенные вопросы	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56,	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2			с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	

				упр. 3							
62.			Развитие умения письма. Оценивание и самооценивание работы	Writing a letter about home exchange (Пишемписьмо поездепообмену)	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	
63.			Развитие умения познавательного чтения	BritishandRussianfood (Что едят в России и Британии-1)	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов Д/З: Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» – с. 59		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	
64.			Проект на тему «Быстрое здоровое питание»	BritishandRussianfood (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	

65.			Развитие умения чтения на упражнениях с множественным выбором	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература– Г. Уэллс. «Война миров»)	Д/З: с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	
66.			Развитие умения диалогической речи. «Давай помечтаем»	Let’s imagine... (Давай помечтаем...)	с. 61, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	
67.			Развитие умения монологической речи. Сообщение на тему «технологии приготовления пищи»	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		
68.			Проект на тему «Почему портится еда»	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4 Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся				
69.			Совершенствование грамматического навыка. Время глагола	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	

70.			Контроль грамматического навыка. Трансформация предложений	Progress check (Проверь себя! -2)		с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений			с. 63, упр. 4, 5, 6	
71.			Развитие умения чтения на упражнениях формата ЕГЭ	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 – время и форма глагола		с. 64 –Чтение – заполнение пропусков	с. 64 – время и форма глагола	
72.			Совершенствование лексического навыка.	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)		с. 65 – образование производных		с. 65-Чтение – множественный выбор	с. 65 – образование производных	
73.			Формирование умения письма. Сочинение – выражение мнения автора	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора		с. 66 – Говорение – диалог	с. 66 – Аудирование установление соответствий с. 66 – Аудирование множественный выбор	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора	
74.			Контроль	Контроль						

			умения устной речи-монологическое высказывание	умения устной речи-монолог. высказывание							
75.			Совершенствование лексических навыков		Лексический практикум с 8-10						
76.			Контроль лексических навыков		Лексический практикум с 11-13						
77.			Контроль лексико-грамматических навыков и чтения			Контрольные задания с 11-15					
78.			Контроль письменной речи			Контрольные задания с16					
79.			Совершенствование навыков говорения				Совершенствование навыков говорения (Технологии подготовки к ЕГЭ)				
80.			Совершенствование навыков говорения				Работа с картинками				
81.			Обучение диалогическ				Диалогическая речь по				

			ой речи				теме (Технологии подготовки к ЕГЭ)				
82.			Резервный урок	Резервный урок							
83.			Резервный урок	Резерв учителя							
Module 3–Travel Time (42ч.)											
84.			Развитие умения чтения на упражнениях с множественным выбором	Traveltime (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раз. Чтение – множественный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ Чтение – множественный выбор	с. 68, упр. 1, 2		
85.			Контроль умения письма. Письмо другу	A fair to go cuckoo about (Наярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 – работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 Д/З: РТ с. 33, упр. 3		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 – личное письмо другу	
86.			Совершенствование лексическог	The way you look at it (Как вы на это	с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	

			о навыка. Словосочетания	посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	образом мы смотрим Словосочетания со словом time–с.70, упр. 5						
87.			Совершенствование лексического навыка. Наречия степени действия	The New York Renaissance Faire (Назад, эпохуРенессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 71, упр. 7		
88.			Развитие умения аудирования на упражнениях с установлением соответствия	Tsingy Bemarah National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright Д/З: с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 72, упр. 2 В	
89.			ИКТ проект «Мадагаскар»	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4 Д/З: с. 73 – ИКТ-проект		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	

90.			Совершенство грамматического навыка. Порядок слов в распространённых предложениях	Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»)	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				
91.			Совершенство грамматического навыка. Выражения be/get used to, used to, would	Walk this way (По Англии пешком)	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с. 75, упр. 7 с. 75, упр. 11	
92.			Развитие умения чтения на упражнениях с озаглавливанием отрывков текста	Been there, done that (Иятамбыл...)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration Д/З: с. 76, упр. 6		с. 76, упр. 1, 2, 3 с. 76, упр. 4 Б	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить отрывки текста			
93.			Развитие умения аудирования на упражнениях	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	Д/З: с. 77, упр. 9 – мини-проект	с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 –	с. 77, упр. 7, 9	

			Х типа «верно/неверно/в тексте не сказано»						Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		

94.			Развитие умения говорения. Запрос информации. Рекомендации	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места с. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 – Аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В	Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу
95.			Развитие умения аудирования на упражнениях с множественным выбором	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множеств. выбор	с. 79, упр. 8	
96.			Развитие умения говорения. Вводные слова для выражения личного	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I		с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий		

			мнения		think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4					
II полугодие (108 часов)										
97.			Проект «Любимые виды отдыха»	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел Аудирование утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел Аудирование утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»	Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
98.			Совершенство лексического навыка. Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	с. 82, упр. 1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2

			причин		Д/З: РТ с. 35 – задание 1						
99.			Развитие умения диалогической речи. Выбор места отдыха	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помогите семье Смит выбрать место для отдыха)	Д/З: РТ с. 35– задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		
100.			Развитие умения письма. Письмо-приглашение (отказ от приглашения)	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	
101.			Развитие умения письма. Личное письмо	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание	

										личного письма	
102.			Развитие умения письма. Письмо-рассказ.	Writing narrative letter (Пишемписьмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
103.			Развитие умения письма. Письмо-описание	Writing descriptive letter (Пишемписьмо-описание)	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
104.			Развитие умения чтения с извлечением информации для написания отзыва о фильме или книге	Writing film and book reviews (Пишемотзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
105.			Развитие умения письма. Письмо-рекомендация	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	Типы книг и фильмов с. 89, упр. 2 Д/З: с. 89, упр. 4		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3 с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
106.			Совершенствование	World Heritage Sites	РТ с. 41, упр. 4	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел	с. 90, упр. 1, 3	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2	

			грамматического навыка. Формы глагола	(Изучаем всемирное наследие)	Д/З: с. 90 – ИКТ-проект – с. 90	3 – Грамматика – формы глагола	РТ с. 42, упр. 1 А			РТ с. 42, упр. 1 А, В	
107.			Совершенствование лексического навыка. Словообразование	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, подготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» – с. 90
108.			Развитие умения чтения на упражнениях с множественным выбором	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение множественный выбор РТ с. 42, упр. 3			
109.			Развитие умения письма. Работа со словарем	Imagine you're a book character (Представь себя героем книги)	с. 93, упр. 4 – работа со словарём с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7 – написание личного письма	с. 93, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6 с. 93, упр. 7 – написание личного письма	

110.			Развитие умения говорения. Экотуризм	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		
111.			Развитие умения письма. Письмо-рекомендация	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected PT с. 43, упр. 5A Д/З: PT с. 43, упр. 7		PT с. 43, упр. 4 Б PT с. 43, упр. 6	PT с. 43, упр. 4 А		PT с. 43, упр. 5 А, В PT с. 43, упр. 7	
112.			Совершенствование грамматического навыка. Наречия степени действия. Глаголы с предлогами.	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 95, упр. 1 Д/З: PT с. 44, упр. 1	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3				с. 95, упр. 1, 2, 3	Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
113.			Контроль лексико-грамматических навыков. Трансформация	Progress check (Проверь себя! -2)	Образование производных с. 95, упр. 5 Д/З: PT с. 45, упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4				с. 95, упр. 4, 5 Трансформация предложени	

			ция предложений							й с. 95, упр. 6	
114.			Совершенствование умения чтения на упражнениях в формате ЕГЭ	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А–ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А–ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
115.			Совершенствование лексико-грамматических навыков на упражнениях в формате ЕГЭ	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор Д/З: РТ с. 47, упр. 2	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		с. 97			
116.			Развитие говорения. Монологическое высказывание на тему «Обществ	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Обществ	с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо		

			ый транспорт»				ый транспорт»				
117.			Контроль умения аудирования	Тест по материалу Unit 3							
118.			Контроль умения говорения	Контроль монологического высказывания							
119.			Совершенствование лексических навыков		Лексический практикум С14-16						
120.			Контроль лексических навыков		Лексический практикум с 17-18						
121.			Контроль лексико-грамматических навыков и чтения			Контрольные задания с 17-21					
122.			Контроль письменной речи			Контрольные задания с22					
123.			Совершенствование навыков говорения				Совершенствование навыков говорения (Технологии подготовки к				

							ЕГЭ)				
124.			Совершенство навыков говорения				Работа с картинками				
125.			Обучение диалогической речи				Диалогическая речь по теме (Технологии подготовки к ЕГЭ)				
Module 4 –Environmental Issues (40ч.)											
126.			Развитие умения аудирования на упражнениях с установлением соответствий	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forestfire, heatwave Д/З: с. 100, упр. 3 –ЕГЭ р.2 – Чтение – множественный выбор		с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 – Аудирование установление соответствий		
127.			Развитие умения говорения. Монологичес	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4 Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение –	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 -- Аудирование	с. 101, упр. 6, 7	

			кое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»		монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык			утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»	
128.			Развитие умения аудирования на упражнениях типа «верно/неверно/в тексте не сказано»	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование множественный выбор	с. 102, упр. 3
129.			Совершенствование лексико-грамматических навыков. Инверсия. Идиомы	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В–ЕГЭ – Раздел 2– Чтение–заполнение пропусков	Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10
130.			Развитие умения чтения на	Humpback whales (Поющие)	с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban	с. 104, упр. 2 – обучение переводу с	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –		РТ с. 51, упр. 2, 3 Работа в группах. Напиши

			упражнениях с заполнением пропусков в тексте.	киты)	, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat Д/З: РТс. 51, упр. 2, 3	английского языка на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4		заполнение пропусков в тексте			прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе
131.			Развитие умения диалогической речи	Save the whales (Спасём горбатых китов)	с. 105, упр. 5 Д/З: РТ с. 51, упр. 5		с. 105, упр. 6		с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7	
132.			Совершенствование лексического навыка. Словообразование. Слова с похожим значением	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)	Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	Я.П. ИКТ-проект. Используя интернет-ссылку, подготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе
133.			Совершенствование грамматического навыка. Страдательный залог	World's Wildlife in Danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	

						с. 107, упр. 7					
134.			Развитие умения чтения на упражнениях с озаглавливанием частей текста	Environmental news (Новости окружающей среды)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally Д/З: с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста	с. 108, упр. 3		
135.			Развитие умения письма. Электронное письмо	People are responsible for environment (Человекотв етезаокружающую среду)	, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	
136.			Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Придаточные предложения	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3 Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественный выбор		с. 110, упр. 3	

			условия/выражение пожелания			условия/выражение пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5					
137.			Совершенствование грамматического навыка. Косвенная речь. Предлоги	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7 Д/З: с. 111, упр. 6	Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с. 111, упр. 6	
138.			Развитие умения аудирования на упражнениях в формате ЕГЭ	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование установление соответствий	РТ с. 54, упр. 2	
139.			Совершенствование лексико-грамматических навыков на упражнениях в формате	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 55, упр. 4	РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Аудирование множественный выбор	РТ с. 55, упр. 3 РТ с. 55, упр. 4	

			ЕГЭ							
140.			Развитие умения говорения. Высказывание предположений. Согласие с собеседником	Makingsuggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 114, упр. 1 – монолог с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2	
141.			Развитие умения говорения. Несогласие с собеседником	Makingsuggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 115, упр. 1 – диалог с. 115, упр. 2 – диалог		с. 115 задания 1, 2	

142.			Развитие умения письма. Виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		с. 116, упр. 1	
143.			Развитие умения письма. Аргументация	The pros and cons of package holidays (Заипротивготовыхтурпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	
144.			Развитие умения письма. Правила и план написания сочинений «за и против»	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4	
145.			Развитие умения письма. Делаем вывод	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
146.			Развитие умения познаватель	Across cultures: Valley of the	Д/З: РТ с. 57, упр. 6		с. 120, упр. 1 А, В, 4	с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3	с. 120 упр.4	с. 120, упр. 2, 3	

			ного чтения	Geysers (Природамира: Долинагейзеров)						
147.			Проект «Экологическая катастрофа»	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природамира: рекаВолга, рисовыеполянаФилиппинах)	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5
148.			Развитие умения чтения на упражнениях с заполнением пропусков	Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература– Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2 с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай

											презентац ию в классе
149.			Развитие умения письма. Письмо другу	Imagine you are Mr. Starbuck (Представьсе бягероемкниг и)	с. 122, упр. 6 Д/З: с. 123, упр. 7		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 – написание неформальн ого письма другу	
150.			Проект «Глобальное потепление»	Globalwarmin g (О глобальном потеплении)	Д/З: с. 124 – подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	
151.			Проект «Вымирающ ее животное»	Save the endangered animal! (Спасёмвыми рающееживот ное)	с. 124, упр. 3 Д/З: РТ с. 58, упр. 1		с. 124 – работа с проектами учащихся				
152.			Совершенство вание грамматичес кого навыка. Страдательн ый залог	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2 Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3	Я.П. ИКТ- проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном, находяще мся под угрозой вымирани я из-за глобально

											го потеплени я
153.			Совершенство вание грамматичес кого навыка. Инверсия.	Progress check (Проверь себя! -2)		Трансформаци я предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6				с. 125, упр. 4, 5, 6	
154.			Развитие умения чтения на упражнениях с заполнением пропусков	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматически е формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 126	
155.			Совершенство вание лексико- грамматичес ких навыков на упражнениях в формате ЕГЭ	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразов ание Лексика, Грамматика – множественн ый выбор)	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора					с. 127	
156.			Развитие умения аудирования на	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3	Д/З: с. 128 – сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование установление	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо –	

			упражнениях в формате ЕГЭ	Аудирование Говорение Письмо)					соответствий с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»	письменное высказывание, выражающее мнение автора	
157.			Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков							
158.			Контроль умения письма. Эссе с аргументами за и против по поставленной проблеме	Контроль письма- эссе с аргументами За и Против по поставленной проблеме						Задание С2 стр.86	
159.			Контроль монологического высказывания	Контроль монологического высказывания							
160.			Совершенствование лексических навыков		Лексический практикум С 18-20						
161.			Контроль лексических навыков		Лексический практикум с 21-23						
162.			Контроль лексико-грамматичес			Контрольные задания с 23-29					

			ких навыков и чтения								
163.			Контроль письменной речи			Контрольные задания с30					
164.			Совершенствование умения говорения								
165.			Совершенствование умения говорения								
Module 5–ModernLiving (39ч.)											
166.			Развитие умения чтения на упражнениях в формате ЕГЭ	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4 Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129 с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 61, упр. 1 А– ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 130, упр. 2		
167.			Совершенствование лексического навыка. Устойчивые словосочетан	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4 bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle,	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы	

			ия		с. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7	meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5				иметь в будущем?»	
168.			Совершенство лексического навыка. Слова, похожие по значению. Фразовые глаголы	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с. 132, упр. 1	с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5			с. 133, упр. 7 Б РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий		Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
169.			Развитие умения говорения. Жалобы	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8 Д/З: с. 133, упр. 9		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»		
170.			Развитие	Lifestyle problem	Д/З: РТ с. 63, упр. 2–		с. 134, упр. 1,	с. 134, упр. 4 –	с. 134, упр. 3		

			умения говорения. Проблемы современной жизни	ms (Проблемы современной жизни)	монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		
171.			Развитие умения чтения с извлечением информации.	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с. 135, упр. 8		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»
172.			Развитие умения говорения. нанотехнологии	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1, 2, 3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей?» с. 135, упр. 8

173.			Совершенство грамматического навыка. Придаточные предложения . Предлоги	Happiness (Счастье– это...)	PTс. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: PT с. 65, упр. 3,4	Глаголыhave, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения– GRс. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10 PT с. 65, упр. 5	
174.			Развитие умения чтения на упражнениях с озаглавлива нием отрывков	Modernlife (Грани сегодняшней жизни)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4 Д/З: PT с. 66, упр. 1	с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык PT с. 66, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание отрывков текста PT с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	Мини- проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
175.			Совершенство лексического навыка. Аббревиатуры	Signs of the times (Знакивремен и. Я пришлю тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС- сообщений Д/З: PT с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	

176.			Совершенство лексического навыка. Идиомы по теме «Одежда»	Teenfashiontips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
177.			Совершенство лексико-грамматических навыков. Количество. Степень	Clothes and characters (Одежда и характер)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8 с. 141, упр. 10 Б	
178.			Развитие умения чтения на упражнениях с заполнением пропусков	BeautifulSt. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»		Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе
179.			Развитие умения аудирования	Schooldays (Школьные годы)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование		

			на упражнениях в формате ЕГЭ	чудесные)					установление соответствий с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование множественны й выбор		
180.			Развитие умения говорения. Мода	Fashion in teenagers' lives (Модавжизни подростков)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическо е время глагола	с. 144, упр. 1 – монологическ ое высказывани е с. 144, упр. 2 – диалогическо е высказывани е		с. 144 – задания 1, 2		
181.			Развитие умения говорения. Современны е технологии	The ways in which technology makes our lives better (Кактехнолог ииулучшают ашужизнь)	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145 –, упр. 1 – монологическ ое высказывани е с. 145, упр. 2 – диалогическо е высказывани е		с. 145 – задания 1,2		
182.			Развитие умения письма.	Writing: Argumentative .	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146		с. 146, упр. 1 А, В	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В	

			Аргументация «за»	Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		РТ с. 70, упр. 4			РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	
183.			Развитие умения письма. Аргументация «против»	Writing: Argumentative . Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 Д/З: РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	
184.			Развитие умения письма. Правила и план сочинения с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	Writing: Argumentative . Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	Правила и план сочинения с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1, 2 А, В РТ с. 71, упр. 7	
185.			Развитие умения письма. Сочинения разных типов	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	

186.			Развитие умения чтения на упражнениях с заполнением пропусков	Acrosscultures –Heroes– LeonidRoshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination с. 150, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		
187.			Развитие умения познавательного чтения	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты– ДэвидАттенборо)	с. 151, упр. 6,7 Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	
188.			ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного»	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература– А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовка презентации своей работы в классе
189.			Развитие умения разных типов чтения	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	

				и)							
190.			Развитие умения разных типов чтения	Green issues («Зелёные» проблемы)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус
191.			Проект «Сбережем энергию»	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3 с. 154 – работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		
192.			Совершенствование ВРД на упражнениях в формате ЕГЭ	Progress check (Проверь себя! – 1)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
193.			Контроль лексико-грамматичес	Тест по пройденному материалу							

			ких навыков								
194.			Совершенствование ВРД на упражнениях в формате ЕГЭ	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-Чтение, Грамматика, лексика)	с. 157 задание 2 – словообразование	с. 157 задание 1 – грамматические формы глаголов		с. 156 задание 1 – озаглавливание отрывков текста с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			
195.			Совершенствование ВРД на упражнениях в формате ЕГЭ	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			с. 158 – Говорение – диалог		с. 158 – Аудирование – множественный выбор	с. 158 – письменное высказывание с выражением собственного мнения	
196.			Совершенствование лексических навыков		Лексический практикум С 23-25						
197.			Контроль лексических навыков		Лексический практикум с 26-28						

198.			Контроль лексико-грамматических навыков и чтения			Контрольные задания с 31-35					
199.			Контроль письменной речи			Контрольные задания с 36					
200.			Совершенствование навыков говорения				Совершенствование навыков говорения (Технологии подготовки к ЕГЭ)				
201.			Совершенствование навыков говорения				Работа с картинками				
202.			Обучение диалогической речи				Диалогическая речь по теме (Технологии подготовки к ЕГЭ)				

203.			Резервный урок	Резервный урок							
204.			Обобщающий урок	Обобщающий урок							
Итого: 204 часа											