

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена с учетом общеевропейских компетенций владения иностранным языком на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку, примерных программ среднего (полного) общего образования по английскому языку, авторской программы Ж.А.Суворовой, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Starlight 11» авторов К.М.Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруда, В.Эванс для 11 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка Москва Express Publishing «Просвещение» 2017 год, который входит в перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки РФ и рекомендован к использованию в образовательном процессе.

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, DO2, VK, Решу ОГЭ, Zoom и др.

### 1. Описание места предмета в учебном плане

Данный курс рассчитан на 6 часов в неделю, 204 часа на учебный год.

Продолжительность урока в 11 классе - 45 минут.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

### 2. Характеристика содержания учебно-методического комплекта

Процесс обучения осуществляется на основе УМК, который включает следующие компоненты:

♦ **Учебник** Английский язык: Учебник для XI класса школ с углубленным изучением английского языка является ядром УМК, и систематическая работа с ним в классе и дома является обязательной.

♦ **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для XI класса школ с углубленным изучением английского языка и органически связана с учебником и предназначена для управления самостоятельной работой учащихся дома.

♦ **Книга для учителя** Английский язык. Книга для учителя для XI класса: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. Важнейшее средство, позволяющее эффективно управлять учебным процессом.

## Цифровые носители

### ♦ Аудиоприложения в MP-3 формате: Аудио-CD

Интернет-поддержка:

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
2. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. [www.web-pop.com](http://www.web-pop.com)
4. <http://lingualplanet.ru/professii-na-anglijskom/>
5. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation>
6. <http://www.havefunteaching.com/videos/alphabet-videos>

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Оборудование для прослушивания CD.

### 3. Результаты освоения программы по английскому языку в 11 классе

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся 11 класса на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение обучающимися уровня общеевропейского порогового уровня (B1) и продвинутого порогового уровня (B2) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;

- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

2. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая

собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **Перевод**

В старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности обучающиеся овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у обучающихся представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжного стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности; собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы; эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшекласников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе обучающиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-10 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения (300 лексических единиц). Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и



страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

#### 4. Формы подведения итогов реализации программы

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы (модуля), когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных работ.

Итоговый контроль за курс 11 класса осуществляется проведением письменного тестирования и собеседования в формате ЕГЭ.

Формами учета достижений обучающихся является также внеурочная деятельность обучающихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

#### 5. Содержание учебного курса

<b>Сфера общения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Резервные часы</b>
1. Общение	47	2
2. Испытания	38	1
3. Права	37	2
4. Способ выживания	37	2
5. Проблемы молодежи	36	2
Всего за год	204 часа	

Резервные часы предусмотрены для проведения всероссийских и региональных проверочных работ, и углубленной подготовки обучающихся для участия в различных конкурсах и олимпиадах.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке *на уровне, превышающем пороговый*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение, диалогическая речь*

##### **Выпускник научится:**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая
- подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Получит возможность научиться:**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### **Говорение, монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Получит возможность научиться:**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Получит возможность научиться:**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Получит возможность научиться:**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

- *определять замысел автора.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Получит возможность научиться:**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Получит возможность научиться:**

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Получит возможность научиться:**

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Получит возможность научиться:**

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения *one* и *ones*;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clauses*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

#### **Получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);*
- *употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*.*

### **Социокультурная компетенция**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

#### **Предметное содержание речи в 11 классе**

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal</p>

<p>часа)</p>	<p>Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления);</p>

	<p>Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудова́я сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – Unicef (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>



континентов. (55 часов)	
-------------------------	--

### **Тематическое содержание курса английского языка в 11 классе**

Модуль 1. Общение (Communication). Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Общение животных. Неформальное письменное общение. - 49 часов

Модуль 2. Преодоление трудностей (Challenges). Приключения и путешествия. Природные катаклизмы. Экстремальные занятия. Трудоустройство. Деловая переписка. - 39 часов

Модуль 3. Общество и права человека (Rights). Проблемы современного общества. Преступление и наказание. Подросток и современный мир. Образование. Карьера. - 39 часов

Модуль 4. Борьба за выживание (Survival). Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных. Исследование космоса. Здоровье человека. - 39 часов

Модуль 5. Непростой выбор (Spoilt for Choice). Подростки и их проблемы. Свободное время. Каникулы и поездки. Магазины, покупки, реклама. - 38 часов

Подробное содержание курса представлено в календарно-тематическом планировании (Приложение 1).

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Используемая линия УМК

#### 1. Бумажные носители

1. В.Эванс, К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд «Звёздный английский». Учебник 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017
2. В.Эванс, К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017
3. В.Эванс, К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017
4. В.Эванс, К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд Контрольные задания. Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Test Booklet Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017.
5. В.Эванс, К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд Лексический практикум. Starlight 11«Звездный английский. 11 класс» Vocabulary Practice Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017
6. Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате МР3
7. Тематический план и Календарно-тематическое планирование

#### 2. Электронные носители

1. Английский язык. Грамматика. ЧАСТИ РЕЧИ. Интерактивное пособие для компьютера.
2. Английский язык. Грамматика. ГЛАГОЛ. Интерактивное пособие для компьютера.
3. Audio CD: Macmillan Publishers: Practise Tests for the Russian State Exam.
4. CD: Каро: Ю.Голицынский: Грамматика. Сборник упражнений.
3. Интернет-поддержка  
[http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25771](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771)  
<http://www.ed.gov.ru>
1. Методическая помощь авторов  
<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHl5ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>
2. Книги для детей с аудиотреками  
<http://www.web-pop.com/flashindex.html>
3. ESL Podcasts  
<http://www.manvthings.org/voa/rss/>
4. Randall Listening Lab  
<http://esl-lab.com/>
5. The English Language Listening Lab Online website

<http://www.elllo.org>

6. <http://en.reshuege.ru/>

7. <http://en.sdangia.ru/>

8. [www.shiporsheep.com](http://www.shiporsheep.com) [www.fonetics.org](http://www.fonetics.org)

9. [http://academics.smcvt.edu/cbauer-rama2ani/Links/esl\\_vocabularyv.htm#Vocabulary%20Exercises](http://academics.smcvt.edu/cbauer-rama2ani/Links/esl_vocabularyv.htm#Vocabulary%20Exercises)

10. <http://www.pdictionary.com/>

11. <http://www.usingenglish.com/glossary.html>

12. <http://webquest.org>

13. <http://lingualeo.ru>

14. <http://ege.yandex.ru/english/>

### **3. Дополнительная литература**

1. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика». Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

2. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя». Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

3. «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

4. «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя». Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

5. Комплект из 7 аудиодисков к пособию «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2017.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Языковой портфель
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
		I полугодие 96ч						
Сфера общения: Общение (49)								
1	Язык тела Чтение – множественны й выбор			с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			
2	Совершенствов ание навыка перевода		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3					
3	Жесты и эмоции Введение и отработка Л.Е	Введение и отработка Л.Е.с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6 Ауд. с извлеч. инф-ции	с. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
4	Чувства и эмоции Активизация Л.Е.	Активизация Л.Е.		с. 7, упр. 7 -защита проектов				Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
5	Отработка употр. слов с	Отработка употр. слов с похожими значениями	Обучение переводу с английского языка на	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	

	похожими значениями	с. 8, упр.2, 3	русский язык с. 8, упр. 3					
6	Активизация Л.Е.	Активизация Л.Е.Синонимы		с. 8, упр. 4	Чтение – множественный выбор РТ у1-3с4		с. 8, упр. 4	
7	Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ– Часть 2 –Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5			
8	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий  GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7  Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	
9	Развитие умения аудирования					Обучение аудированию Верно/неверно, установление соответствий РТ у1.2 с 6 Аудирование –		

						множественный выбор у3с7		
10	Язык музыки Введение Л.Е. по теме	Введение Л.Е. по теме		с. 10, упр. 1, 2 РТ с7	Отработка умения чтения.	с. 10, упр. 2		
11	Чтение – заполнение пропусков	с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	
12	Музыкальные фестивали Обучение переводу с английского языка на русский язык		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8	Обучение чтению с заполнением пропусков у1с8	с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8  Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
13	Вспоминая «Битлз» Слова с синонимичным значением	Слова с синонимичным значением с. 12, упр. 1 РТ у2-5 с9	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2 РТ у6 с9				с. 12, упр. 2	
14	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4	Чтение с озаглавливанием отрывков РТ у1с10		с. 12, упр. 3	
15	Язык повседневного	Язык повседневного общения (выражение		Обучение диалогической			с. 13, упр. 6	

	общения (выражение предпочтения)	предпочтения) с. 13, упр. 6 РТу2—5 с11		речи с. 13, упр. 6, 7				
16	Грамматика – словообразова ние	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика,	Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9 РТ у1-2 с12	с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
17	Аудирование на установление соответствий		Формообразование, словообразование РТ у3,4 с13	с. 14, упр. 1, 2		Аудирование на установление соответствий у3с14	с. 14, упр. 2	
18	Отработка Л.Е. в устной речи	Отработка Л.Е. в устной речи у3,5 с 14						
19	Чтение – озаглавливание отрывков	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение –озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4			
20	Живые легенды Беседа по теме.		Беседа по теме.	с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
21	Употребление прилагательны х, обозначающих черты характера в устной речи	Употребление прилагательных, обозначающих черты характера в устной речи с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2В	с. 16, упр. 2В		с. 16, упр. 2А,В	
22	Предлоги идиомы		Предлоги идиомы– Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				
23	Придаточные		Фразовые глаголы –				с. 16, упр. 6	

	предложения причины, цели		Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели– GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7				с. 17, упр. 7	
24	Грамматика – словообразова ние	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика,	Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10А, В	
25	Развитие умения диалогической речи. Язык повседневного общения	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А		Обучение диалогической речи с. 17, упр. 8А,В				
26	ЕГЭ – Часть 1 –Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»			с. 18, упр. 1,2		ЕГЭ – Часть 1 –Аудировани е– утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1,2		
27	Аудирование– множественны й выбор			с. 19, упр. 3		ЕГЭ – Часть 1 –Аудировани е– множественн ый выбор с. 19, упр. 3	с. 19, упр. 2	



28	Совершенствование навыка перевода	Обучение переводу с англ. на рус. РТ у1-3 с102						
29	Преимущества и недостатки общественного транспорта Отработка слов-связок и речевых клише	Отработка слов-связок и речевых клише		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2				Проекты по теме
30	Развитие умения аудирования с извлечением информации					ЕГЭ – Часть 1 –Аудирование – извлеч. инф-ции С21		
31	Путешествия за границу: за и против ЕГЭ – Говорение – монолог	Отработка речевых клише		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2				
32	Пишем письма – традиционные и электронные Правила и план написания письма		Обуч. переводу с англ. на рус.	с. 23, упр. 1			с. 22 –правила и план написания письма с. 23, упр. 1	

33	Развитие умения письма	с. 23, упр. 2 синонимы гл. to look		с. 23, упр. 2, 3			Обучение письму. 23, упр. 2, 3	
34	Написание неформальных писем				с. 24, упр. 1, 2		написание неформальных писем с. 25, упр. 3	
35	Развитие умения чтения – множественный выбор			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3		чтение-множественный выбор		
36	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков РТ у1-2с16		с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	
37	Обучение написанию письма-приглашения и письма-отказа			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3		Обучение написанию письма-приглашения и письма-отказа	
38	Отработка речевых клише	Отработка речевых клише С27		Обучение говорению с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	
39	Через страны и культуры Грамматика–словообразование	с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ–Раздел 3–Лексика,	Грамматика–словообразование с. 28, упр. 5	с. 28, упр. 1		с. 28, упр. 2		
40	Обучение работе со	Слова с похожим значением с. 28, упр. 6	Обучение работе со словарём	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовка

	словарём	с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8					презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29
41	Знакомство с зарубежной литературой ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
42	Грамматика – множественный выбор	с. 32, упр. 1	Грамматика – множественный выборс. 32, упр. 2	с. 32, упр. 1, 3		с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
43 20.10	Контроль лексико-грамматических навыков		Контроль лексико-грамматических навыков с. 33					

44	Чтение –озаглавливание отрывков		Словообразование с. 35, упр. 1, 2 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3		ЕГЭ –Чтение –озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1			
45	Контроль аудирования					Контроль аудирования У1,2 с36		
46	Контроль говорения			Контроль говорения У3с36				
47	Контроль умения письма						Написание эссе С36	
48	Резервный урок	Урок от 05.11-перенос						
49	Резервный урок							
Сфера общения: Испытания (39)								
50	ЕГЭ – Чтение –множественный выбор	Перенос на 24.10 (суббота) на резервный урок	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение –множественный выбор с. 38, упр. 2			
51	Отработка Л.Е по теме (ПЕРЕНОС на 19.12)	Отработка Л.Е по теме с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	
52	Обучение переводу. работа со словарём	Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1	Обучение переводу. работе со словарём с. 40, упр. 3, упр. 4			с. 40, упр. 2 аудир.	с. 40, упр. 2	

		Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4						
53	Трансформация предложений	Язык повседневного общения (выражение недовольства): с. 41, упр. 5	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6  Трансформация предложений с. 41, упр. 8  ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7А, В с. 41, упр. 10		с. 41, упр. 7А, В	с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях.  с. 41, упр. 11
54	Вулканы. Совершенствование навыков чтения			с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3 соверш. УМ. Чтения.			
55	Чтение – заполнение пропусков	с. 43, упр. 5, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	
56	Катастрофы. Слова с синонимичным значением	Введение Л.Е. с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения с. 44, упр. 4		с. 44, упр. 1, 4,5				

57	Совершенствование лексического навыка. Идиомы	Идиомы с. 45, упр. 6						
58	Совершенствование грамматического навыка- Придаточные предложения условия –нереальное условие – прошедшее время		Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 соверш. грам. Нав. - Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время– GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9	с. 45, упр. 6		с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	
59	Отработка Л.Е	Отработка Л.Е. с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2А				
60	Развитие умения чтения				с. 46, упр. 2А2В ЕГЭ – Чтение –озаглавливание отрывков			

61	Развитие умения устной речи	с. 46, упр. 3		с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5		с. 46, упр. 6
62	Экстремальные виды спорта Активизация Л.Е.	Активизация Л.Е. с. 48, упр. 1, 2, 3, 4  Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6  Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7  Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык– с. 48, упр. 3					
63	Совершенствование грамматического навыка		Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5					
64	Грамматика – словообразование		Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10,11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	
65	Развитие умения говорения	Язык повседневного общения с. 49, упр. 11			Язык повседневного общения с. 49, упр. 11			
66	Обучение аудированию					ЕГЭ –Аудирование –утверждение T/F/NS		

						«верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ –Аудирование– установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ –Аудирование– множественный выбор с. 51, упр. 3		
67	ЕГЭ – Говорение – монолог	Язык повседневного общения (выражение мнения): Лексика по теме		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1,2		с. 52, упр. 1,2		
68	Образование и карьера Контроль диалогической речи	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Лексика по теме		Контроль диалогической речи с53		с. 53, упр. 1, 2		
69	Правила написания и структура полужурмального письма			с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		Правила написания и структура полужурмального письма с. 54, упр. 2	



70	Введение речевых клише для начала/окончания письма для полуформального и официального стиля	Введение речевых клише для начала/окончания письма для полуформального и официального стиля с. 55, упр. 3, 4; у1-5 с 56		с. 55,56	-с. 55, 56		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 с56 РТ с28-29	
71	Чтение – множественный выбор	Активизация Л.Е. РТ у2-3 с19	Обучение переводу у3с19		Чтение – множественный выбор РТу1 с18			
72	Чтение – заполнение пропусков	Активизация Л.Е. РТ у2-5с23 Слова с похожим значением	Обучение переводу РТ у5с23		Чтение – заполнение пропусков РТ у1с22			
73	Сочетаемость слов в устойчивых выражениях	Сочетаемость слов в устойчивых выражениях РТ у5,6 с25 Активизация Л.Е. по теме РТ у2-3 с25	Обучение переводу у4с25					
74	Развитие умения чтения				Чтение – заполнение пропусков РТ у1с24			
75	Отработка лексико-грамматических навыков	Отработка лексико-грамматических навыков РТ у1-4 с 26						

76	Через страны и культуры Актуализация Л.Е	Актуализация Л.Е. с. 60, упр. 2, 3		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3 соверш. нав. Верно/неверно			
77	Сокровища природы. Словообразование		Словообразование сб1	с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Подгот. кПроект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе
78	Знакомство с зарубежной литературой Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература– Д. Баллард. «Сожжённый мир») ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3			
79	Обучение переводу с	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на	с. 63, упр. 6А, В		с. 63, упр. 6В	с. 63, упр. 7	

	английского языка на русский язык		русский язык – с. 63, упр. 6В					
80	Развитие умения говорения			Обучение говорению с. 64, упр. 1,4 5	Обучение чтению с. 64, упр. 2, 3,	с. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
81	Проверочная работа	Провер. работа с. 65, упр. 1, 2,	с. 65, упр. 3-6					
82	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66			
83	Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор					ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3		
84	Совершенствование лексико-грамматических навыков	ЕГЭ. Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
85	Лексико-грамматически	Лексико-грамматический тест РТ у1-2 с30						

	й тест							
86	ЕГЭ – говорение				ЕГЭ – говорение С68			
87	Развитие умения письма						ЕГЭ – Письмо – написание личного письма	
88	Резервный урок							
Сфера общения: Права(39)								
89	Беседа по теме	Активизация Л.Е. РТ у2,3 с33		Беседа по теме с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
90	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	Введение Л.Е. с. 71 у1-6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3,7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
91	Введение и отработка Л.Е.	Введение и отработка Л.Е. с. 72, упр. 1А,2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2	с. 72, упр. 1В				

			с. 72, упр. 4					
92	ЕГЭ – Лексика – словообразование	Язык повседневного общения с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7  Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	
93	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 4,5	с. 74, упр. 1		
94	Активизация Л.Е.	Активизация Л.Е.с. 75, упр. 6А, 6В  Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6В, 7,8,9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 9	
95	Страдательный залог/Каузатив	с. 76, упр. 1-3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3  Страдательный залог/Каузатив– GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4					
96	Резервный урок							
		II –е полугодие 108ч						
97	Язык повседневного	Язык повседневного общения (совершение	Трансформация предложений	с. 77, упр. 5, 6,9		с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 9	Проект. Что ты

	общения (совершение покупок)	покупок) с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 7					предпочитаеш ь: учиться дома или ходить в школу?
98	ЕГЭ – Чтение –озаглавливан ие отрывков		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение –озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
99	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7,8		с. 78, упр. 7	с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминально м» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9
100	Модальные глаголы	Активизация Л.Е.с. 80, упр. 1,2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы– GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4					
101	Совершенство вание лексического навыка	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9						
102	Совершенство		Предлоги: in, at, on,					

	вание грамматическо го навыка. Предлоги		of, into, for, from с. 81, упр. 6					
103	Обучение монологическо й речи	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy– с. 81, упр. 5	Обучение монологическо й речи с. 81, упр. 7-8		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 10	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10
104	Контроль аудирования					Контроль аудированияЕ ГЭ –1-3 с82		
105	Развитие умения чтения множественны й выбор	Активизация Л.Е. РТ у4- 5 с 33			Обучение чтению – множественный выбор РТ у1с32			
106	ЕГЭ –Развитие умения говорения	Активизация Л.Е. в устной речи		ЕГЭ – Обучение устной речи у1-2с84		с. 84, упр. 1,2		
107	Развитие умения	Активизация Л.Е. в устной речи		Обучение диалогической		с. 85, упр. 1,2		

	диалогической речи			речи с85				
108	Развитие умения аудирования					Обучение аудированию РТ у1-3 с 34		
109	Развитие умения говорения		Обучение переводу РТ у1 с36	Обучение говорению РТ с35	Чтение-заполнение пропусков РТ у1 с36			
110	Чтение-озаглавливание отрывков	Активизация Л.Е РТ у2-5 с37			Чтение-озаглавливание отрывков РТ у1с38			
111 29.01	Лексико-грамматическая проверочная работа	Лексико-грамматическая проверочная работа РТ у1—4 с40						
112	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2		с. 90, упр. 1,5		
113	Совершенство вание лексического навыка	Синонимы с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7						
114	Развитие умения чтения	Синонимы с. 90, упр. 6 Обучение работе со		с. 91, упр. 7, 8 Соверш. умений чтения.				Проект. Используя интернет-



		словарём с. 91, упр. 7						ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе
115	Знакомство с зарубежной литературой Asimov Литература– Айзек Азимов «Стальные пещеры»	Активизация Л.Е. с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
116	Обучение переводу с английского языка на русский язык	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5,6	с. 93, упр. 7 В		с. 93, упр. 7А	с. 93, упр. 8	
117	Говорение – описание фото	РТ у2-5 с39		с. 94, упр. 1, 2 Говорение – опис. фото	с. 94, упр. 2			
118	Говорение – беседа по теме	Синонимы с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5 говорение – беседа по теме	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5		Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитны

								х организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет- ссылку
119	Лексико- грамматическая проверочная работа	Лексико-грамматическая проверочная работа у1-6 с 94						
120	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 96–97			
121	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ –Грамматика – правильные формы глагола с. 97					
122	Контроль лексико- грамматических навыков	Контроль лексико- грамматических навыков РТ с44-45						
123	Контроль умения					ЕГЭ –Аудировани		

	аудирования					е– утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 98		
124	Контроль умения говорения				Развит. УМ. устн. речи -ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98			
125	ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения						ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	
126	Резервный урок							
127	Резервный урок							
Сфера общения: Способ выживания (39)								
128	ЕГЭ – Чтение – множественны й выбор		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	ЕГЭ–Чтение–мно жественныйвыбо р с. 101упр. 2			
129	Практика устной речи			с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	С101 у 6	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя

								интернет-ссылку и сделай презентацию в классе
130	Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)	Введение Л.Е. с.102, упр. 1,2,5		Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4с. 102, упр. 2, 3		с. 102, упр. 3		
131	Развитие умения говорения			Выражение согласия/несогласия: с. 103, упр. 8 с. 103, упр. 8				
132	ЕГЭ –Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	ЕГЭ – Лексика –заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7		с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	
133	Совершенствовании грамматического навыка. Предлоги		Предлоги: with, on, at, from, to, in–Приложение 2 с. 103, упр. 6					
134	Введение Л.Е	Введение Л.Е. с. 104, упр. 2,5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4			

135	Развитие умения устной речи	Активизация Л.Е. с. 105, упр. 6		Обучение устной речи с. 105, упр. 8,9		с. 105, упр. 7		Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
136	Совершенствование лексического навыка. Усилительные конструкции	Активизация Л.Е.. 106, упр. 1,2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3  Усилительные конструкции– GR – с. 175 с. 106, упр. 4					
137	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках). Монологическая речь	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках). Монологическая речь с. 107, упр. 5		с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 9	

138	Активизация Л.Е в устной речи	Активизация Л.Е в устной речи с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2				
139	Развитие умения чтения					ЕГЭ – Чтение –озаглавливание отрывков с. 108, упр. 2, 3		
140	Развитие умения письма	с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 6		с. 108, упр. 6	Обучение письму с. 109, упр. 7	Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
141	Исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные	Активизация Л.Е. с. 110, упр. 1, 2, 3, 4,5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3  Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5					
142	Развитие умения диалогической речи	с. 111, упр. 6		Обучение диалогической речи с. 111, упр. 9		с. 111, упр. 8		
143	Совершенство	ЕГЭ–Лексика–словообра						

	вание лексического навыка. Словообразование	зование с. 111, упр. 10						
144	ЕГЭ –Аудирование					ЕГЭ –Аудирование 1-3 с112		
145	Развитие умения чтения – множественный выбор	Отработка Л.Е. РТ у2с47	Обучение переводу РТ у3 с47		Обучение чтению – множественный выбор РТ у1 с 46			
146	Говорение – монологическая речь	Выражение возможности/неуверенности Опорная лексика по темам высказывания		Говорение – монологическая речь–ЕГЭ – с. 114, упр. 1,2				
147	ЕГЭ – Говорение – диалог	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 1,2				
148	Правила написания и структура трёх видов эссе						Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения»,	

							«решение проблем» с. 116, с. 117, упр. 1-3	
149	Формирование навыков написания эссе						Формирование навыков написания эссе у1-4 с 118	
150	Развитие умения аудирования					Обучение аудированию на установление соответствий, верно\неверно , множественный выбор РТ у1-3 с 48		
151	Развитие умения чтения с заполнением пропусков	Активизация Л.Е. РТ у2-5 с 51	Обучение переводу РТ у1с50		Обучение чтению с заполнением пропусков РТ у1с50			
152	Чтение – озаглавливание отрывков	Активизация Л.Е. РТ у2-5 с52	Обучение переводу РТ у3 с53	Чтение – озаглавливание отрывков РТ у1с52				
153	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2А		с. 122, упр. 1				



154	Развитие умения чтения				Соверш. УМ чтения. – нахожд. соответствий с. 122, упр. 2В			
155	Развитие умения письма	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 4, 5		с. 123, упр. 4	Обучение письму с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
156	Знакомство с зарубежной литературой (Литература– А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	Обучение работе со словарём с. 124, упр.;4,5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр.2, 3			
157	Развитие умения аудирования			с. 124, упр. 6		Совершенствование умений аудирования с. 124, упр. 6А	с. 125, упр. 8	
158	Практика монологической речи	с. 126, упр. 2 с. 126, упр. 3		Практика монологической речи с. 126 упр. 1, 4				Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите

								статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку
159	Проверочная работа по теме	Проверочная работа по теме у1-6 с 127						
160	Отработка грамматических структур		Отработка грамм. структур с129		Чтение с заполнением пропусков с128 у1			
161	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Подготовка к лексико-грамматическому тесту РТ у1-4 с54						
162	Говорение – диалог			ЕГЭ –Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ –Аудирование – множественный выбор с. 130		
163	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест РТ у1-2 с58						
164	Контроль умения письма						ЕГЭ – Письмо – написание письма личного характера с. 130	
165	Резервный							

	урок							
166	Резервный урок							
Сфера общения: Проблемы подростков. (38)								
167	Обучение устной речи	с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	Обучение устной речи с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		
168	Развитие умения диалогической речи с использованием языка повседневного общения	Активизация ЛЕ. с. 133, упр. 4, 5, 6 Активизация Л.Е. с. 134, упр. 1, 2 Идиомы с. 134, упр. 5 Слова с похожим значением уб-7	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 133, упр. 6, 7 Обучение диалогической речи с использованием языка повседневного общения с. 134, упр. 4,		с. 134, упр. 3	с. 133, упр. 8	
169	ЕГЭ – Лексика – словообразование	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in –Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9  Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 10				

170	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		
171	Развитие умения диалогической речи с использованием языка повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)	с. 137, упр. 5,6,8 Слова с похожим значением у2,5,6 с138	Трансформация предложений с. 139, упр. 9	Обучение говорению с. 137, упр.2, 9 Обучение диалогической речи с использованием языка повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) 138, упр. 3, 4		с. 137, упр. 7 с. 138, упр. 3	с. 137, упр. 10	
172	Совершенствование лексического навыка	с. 138, упр. 1 Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7						
173	Определённый артикль	Заполнение пропусков с. 139, упр. 10	Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8					

174	Развитие умения чтения					ЕГЭ – Чтение –озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3		
175	Беседа по теме		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	Беседа по теме с. 140, упр. 1А,В, упр. 2				
176 22.04	Развитие умения устной речи	с. 140, упр. 4, 5,		с. 141, упр. 6,7			с. 140, упр. 7	
177	Совершенство вание навыка перевода с английского языка на русский язык	с. 142, упр. 3  Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2					
178	Развитие умения говорения				Язык повседневного общения. Диалог с. 142, упр. 5			
179	Лексика – множественный выбор	Лексика – множественный выбор с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR– с. 172, 176  с. 143, упр. 7  Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6		с. 143, упр. 6		
180	Контроль			с. 144, упр. 1,2		Контрольное	с. 144, упр. 1, 2	

	умения аудирования					аудирование у1-3 с144		
181	Чтение – множественный выбор	Активизация Л.Е. РТ у2-4 с61	Обучение переводу РТу1с61		Чтение – множественный выбор РТ у1с60			
182	ЕГЭ – Говорение – монолог – сравнение фотографий			ЕГЭ – Говорение – монолог – сравнение фотографий с. 146, упр. 1		с. 146, упр. 1,2		
183	ЕГЭ – Говорение – диалог			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
184	ЕГЭ – Подготовка к написанию эссе с выражением собственного мнения	Соединительные слова Слова для выражения мнения у1-8 с148		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Подготовка к написанию эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	
185	Развитие умения аудирования			Обучение говорению РТ с63		Аудирование РТ у1-3 с62		
186	Чтение – заполнение пропусков	Активизация Л.Е. РТ у2-5 с65	Обучение переводу РТ у1-2 с 65		Чтение – заполнение пропусков РТ у1с64			
187	ЕГЭ – Лексика	ЕГЭ – Лексика –		с. 151, упр. 6, 7	с. 151, упр. 6		с. 151, упр. 7	

	– словообразова ние	словообразование с. 152, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3,5 Слова-синонимы у 4 с 152						
188	Активизация Л.Е.	Активизация Л.Е. РТ у2- 5 с67	Обучение переводу с английского языка на русский язык РТ у1,3 с67		Чтение- озаглавливание отрывков РТ у1 с66			
189	Отработка лексико- грамматически х структур	Отработка лексико-грамматических структур РТ у1-4 с68						
190	Лексико- грамматически й тест	Лексико-грамматический тест РТ у1-2 с 72						
191	Знакомство с зарубежной литературой. Литература–Ж . Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, с. 155, упр. 5, 6А,В	с. 154, упр. 2, 3		с. 155, упр. 6 А,	
192	Развитие умения аудирования					ЕГЭ –Аудировани е –		

						множественный выбор с. 15 с. 155, упр. 6В 4, упр. 3		
193	Совершенство вание лексического навыка. Синонимы	Синонимы с. 156, упр. 2,4		с. 156, упр. 1, 3, 5	с. 156, упр. 2	с. 156, упр. 5		Проект. Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.
194	Отработка лексико-грамматических структур	Отработка лексико-грамматических структур с 159-160						
195	Развитие умения чтения				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 158			
196	Развитие умения говорения			Обучение говорению с160		Обучение аудированию верно\неверно с160		
197	ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения						ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения	



							с. 160	
198	Трансформация предложений		Трансформация предложений РТс74 Трансформация предложений РТс76-77					
199	Развитие умения говорения			Обучение монологической речи по теме «Роль молодежи в современном обществе» «Тех.ЕГЭ» с32				
200	Развитие умения описания картинок по темам «Музыка» «Спорт»			Обучение описанию картинок по теме «Музыка» «Тех.ЕГЭ» с89 Обучение сравнению картинок по теме «Спорт» «Тех.ЕГЭ» с 97				
201	Развитие умения говорения			Обучение умению задать вопросы по теме «Преступления и наказание» «Тех.ЕГЭ» с56				
202	Совершенство вание лексического навыка	Слова с похожим значением. Множественный выбор РТ с84-87	Словообразование РТ с94-97					

203	Резервный урок							
204	Резервный урок							
Итого: 204 урока								