

Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку для 8 класса** школы составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык). Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2014) для работы с обучающимися по учебно-методическому комплексу «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2014).

Цели и задачи

Изучение английского языка в **8 классе** направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

Учебным планом ГБОУ школы №571 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на изучение английского языка в 8 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся **8 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, рабочая программа учебного предмета рассчитана на реализацию в 8 классе в объеме 170 часов.

Количество часов в год: 170 часов.

Количество часов в неделю: 5 часов.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, DO2.

Учебно-методический комплект

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Учебник для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей – М.: Просвещение, 2014.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.– М.: Просвещение, 2014.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей – М.: Просвещение, 2014.
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей – М.: Просвещение, 2014.
5. О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. -М.; «Просвещение», 2014.
6. Аудиоприложение к учебнику английского языка и к рабочей тетради, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения английского языка включают:

● В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры. Инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предполагает цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

● Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитар-

ного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

• Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

• В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

• Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- меж предметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Метапредметные результаты изучения английского языка включают умения и навыки:

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Предметные результаты изучения английского языка включают:

Обучающиеся получают возможность научиться осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении

учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В результате изучения учебного предмета в 8 классе обучающиеся научатся:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

•Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

•Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1600 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 200-250 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold – cold).

•Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VIII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;

- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также смешанного типа;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- Условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.);
- Конструкций инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В результате изучения учебного предмета в 8 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями принимать участие в диалоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций); вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 2-3 минут со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- описывать и сравнивать представленные картины с опорой на план (10-12 предложений)

Объем монологического высказывания – 1.5-2минуты.

- Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического ха-

- характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

- Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография, резюме);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

В результате изучения учебного предмета в 8 классе обучающиеся получают возможность научиться:

• Говорение

- принимать участие в диалоге/ пологом, используя оценочные суждения в ситуациях (диалог- расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах (в рамках изученных тем и ситуаций), используя эмоционально- оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям, предусмотренным данной программой, используя типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- беседовать о себе, своих планах, о своём окружении, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

• Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в распространённых стандартных ситуациях, ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ) аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, интервью...);
- оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение.

• Чтение

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

• Письменная речь

• описывать явления, события, излагать факты, высказывать своё мнение и аргументировать его в письме личного характера, писать небольшие эссе по проблеме в рамках изученной тематики; заполнять анкету, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно- ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет - форумах, межкультурных проектах

тах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

Содержание программы

- Выбор профессии. Карьера. Контроль монологической речи по теме «Выбор профессии». Контроль аудирования «Обещание».
- Образование. Мир знаний. Контроль монологической речи по теме «Школа». Контроль аудирования «Пусть будет покой». Контрольная работа по теме «Школа».
- Покупки: Мир денег. Контроль монологической речи по теме «Школа». Контроль аудирования «Пусть будет покой». Контрольная работа по теме «Школа».
- Технический прогресс. Мир науки и технологий. Грамматический тест «Модальные глаголы». Контроль монологической речи по теме «Наука. Великие ученые». Контроль аудирования «Есть ли жизнь в космосе?». Лексико-грамматический тест по теме «Мир науки и технологий».
- Досуг и увлечения. Мир путешествий. Контроль умений аудирования «Поездка в машине». Контроль монологической речи по теме «Путешествие». Лексико-грамматический тест по теме «Мир путешествий».
- СМИ: Газеты и телевидение. Контроль письменной речи: сочинение- рассуждение «За» и «Против» ТВ. Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации».
- Повторение. Промежуточная аттестация (устная речь). Лексико-грамматический тест.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Учебник для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей – М.: Просвещение, 2014.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2014
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей – М.: Просвещение, 2014
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей – М.: Просвещение, 2014
5. О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2014.
6. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради, 2014.

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use.- Oxford University Press, 2008
2. English Grammar: Reference and Practice / Подред. Т.Ю. Дроздовой – СПб.: Антология, 2000

Медиаресурсы:

1. <http://www.fipi.ru/>

2. <http://www.ege.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Примечание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение	
I четверть (41ч)									
Сфера общения: Выбор профессии. Карьера (26часов).									
1.		Активизация ЛЕ по теме: «Увлечения»		Составные существительные, обозначающие профессии; суффиксы –er,-or		у.2		Беседа по теме: «Профессии» у. 1-6 с.3-5	
2.		Повторение SubjunctiveMood		у.11,12с.7,8				у.7-10 с.5-6	Исп. ЭОР Ю.Голицынский Грамматика. Интерактивное пособие
3.		Развитие умения аудирования с целью понимания содержания текста		Активизация основных случаев употребления сослагательного наклонения в речи .у.13,14,15 с.8,9		у.16 с.9			
4.		Обучение чтению с полным пониманием содержания			у.16,17,18,19 с.9				
5.		Обучение чтению с полным пониманием содержания	лексика урока					Пересказ текста от первого лица. у.19	
6.		Обучение чтению с извлечением необходимой информации			у.20,21 с. 11			у.22 у.23	
7.		Ознакомление с грамматической структурой. Сослагательное наклонение.		Нереальное условие в прошедшем времени. у.24,25,27 с. 14			у.26,28		
8.		Развитие грамматического навыка.		у.29-31с.17,18			у.29,31		Исп. ЭОР Cambridge English for schools
9.		Развитие умения диалогической речи.	Речевые клише. Выражение предложения совершить действие.					инсценировка диалогов у.34 с.20	
10.		Введение новых ЛЕ по теме.	У.37,38 с.21-22	Фразовые глаголы tohand у.35,36 с.20					
11.		Отработка лексики и грамматики в упражнениях	у.39,41 с.24				у.40	у.42	

12.		Конструкция to have smth done	Активизация ЛЕ				у.43	у.45 у.44	
13.		Развитие умения аудирования с целью установления причинно-следственных связей.	Контроль усвоения лексики по теме.		У .47 с.28	у.46с.27			
14.		Обучение чтению художественного текста.		История Малколма (по П.Дженнингсу)у.47,48,49 с.30,31					
15.		Аудирование с целью улучшения произношения слов и выражений.				у.52 с.32		у.50,51 с.32	Poem: "The Road Not Taken" by Robert Frost
16.		Развитие умения монологической речи.	Контроль лексики текста.					у.53-57 с.32	
17.		Введение тематической лексики.	с.33-35						
18.		Развитие умения устной речи на основе тематической лексики.					у.63	у.58-62 с.35-38	The song: "Blowing In The Wind".
19.		Отработка и закрепление тематической лексики.	у.64,65						
20.		Развитие умения монологической речи по теме.	Лексика урока					у.66-69 с.39-40	
21.		Контроль ЗУН по пройденной теме.							
22.		Проектная работа. Опрос мнений по теме: «Выбор профессии».	у .72						
23.		Защита проектов.							
24.		Домашнее чтение				"Bruce" a story of mystery).		Обсуждение прочитанного текста	
25.		Домашнее чтение				"TheImmortalBard"		Обсуждение прочитанного текста	
26.		Контроль умения чтения и фонетических навыков.							
Сфера общения: Образование. Мир знаний. (34 часа).									
27 (1)		Повторение и систематизация знаний по теме				у.2 с.43		у. 1,3,4,5 с.43-45	
28 (2)		Обучение устному переводу						у.6,7,8 с.45-46	
29 (3)		Конструкция to have smth done. Сослагательное наклонение.		у.9,13 с.46,49			у.10,11,12 с.48		
30 (4)		Развитие умения изучающего чтения текста «Среднее образование в Британии»			у.14 В с.50	у.14 А с.50			
31 (5)		Развитие умения высказать свою точку зрения по прочитанному тексту			у.15-17 с.52				
32 (6)		Развитие умения поискового чтения текста «Школа Хэмптон»			у.18,19 с.55		у.20 с.56	Монологическое высказывание по теме	

33 (7)		Развитие умения устной речи по тексту.					Контроль лексики текста.	у.21 с.56	
34 (8)		Особые формы сослагательного наклонения.		у.25 с.58			у.22,23,24 с.56-57		
35 (9)		Ознакомление с употреблением структуры «butfor» в условных предложениях		у.26,29 с.58,59			у.27,28 с.59		
36 (10)		Систематизация знаний о наречиях.		у.30-32 с.61,62			у.33 с.62	у.36-39 с.64-67	Использование ЭОР
37 (11)		Образование степеней сравнения наречий.		у.35 с.64			у.34,36 с.64		
38 (12)		Речевые клише классного обихода		Мини-тест по теме «Наречия»			у.39 с.67	у.37,38 с.65,66	
39 (13)		Употребление фразового глагола to-break		у.40 с.68			у.41 с.68	у.42 с.68	
40 (14)		Ознакомление с новой лексикой по теме	у.43-44 с.68-70						
II четверть (39ч)									
41 (15)		Активизация лексического материала	у.45-48 с.71-72						
42 (16)		Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи.	у.49 с.71-72; у.52 с.74				у.50,51 с.73 Лексический диктант		
43 (17)		Развитие умения аудирования с целью понимания содержания.					«Пусть будет мир!» у.53 с.75	Монологическое высказывание.	Аудиокурс к учебнику
44 (18)		Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс».		у.54,55 у.77	у.56 с. 79				
45 (19)		Аудирование с целью улучшения умения чтения.					Аудирование с целью улучшения умения чтения. у.59 с.80	Выполнение упражнений. у.57,58 с.80	
46 (20)		Развитие умения устной речи на основе текста.					у.60-64	У.65-66 с.81,82	
47 (21)		Обобщение и систематизация лексики по теме: «Образование. Школа».	с.82					Выскажи свое мнение с.83	
48 (22)		Развитие умения устной речи на основе тематической лексики.	у.67				с.84	у.68 с.85	
49 (23)		Развитие умения диалогической речи на основе текста.					с.85 у.69.	у.70 с.85 Диалогическое высказывание.	
50 (24)		Развитие умения монологической речи по теме.	у.72, с.86					у.71, 73 с.86	The poem "A Red, Red Rose" by Robert Burns у.77 с.88
51 (25)		Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».					у.79 с.88	у.74 с.87	у.78 с.88

52 (26)		Развитие умения монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».						у.75,76 с.90 Монологическое высказывание.	The song “Old Lang Syne” у.79 с.89
53 (27)		Контроль умения письменной речи.							
54 (28)		Развитие умения и навыка проектной работы по теме «Наша школа»					у77с88	у.80 с.905	
55 (29)		Лексико-грамматическая контрольная работа.							
56 (30)		Домашнее чтение: «Cinderella,Inc».						Обсуждение прочитанного текста	
57 (31)		Домашнее чтение: «The Spy».						Обсуждение прочитанного текста	
58 (32)		Домашнее чтение: «TooManyEggs».						Обсуждение прочитанного текста	
59 (33)		Проектная работа «Школа будущего»	лексика урока					Монологическое высказывание	
60 (34)		Обобщающий урок							
Сфера общения: Покупки (27 часов).									
61 (1)		Активизация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	у.2-5 с.91-95				у.1 с.91	Монологическое высказывание.	The song “Can’t Buy me Love” (The Beatles)
62 (2)		Активизация лексического и грамматического материала.		Обуч. переводу у9с97			у.6,7,8 с.96		The poem “Leisure” by W.H.Davies
63 (3)		Отработка изученного грамматического материала (условные предложения, наречия).					у. 10-12 с.97-98		
64 (4)		Активизация грамматических навыков. Мини-тест					у. 13-14 с.98-99		
65 (5)		Развитие умения аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии».			у.15 с. 99				
66 (6)		Развитие умения устной речи по теме.						у. 16-20 с. 101-102	
67 (7)		Обучение изучающему чтению текста «Что делает деньги ценными?»		у.21 с.103			у.22 с.104	у.23 с.104	
68 (8)		Обсуждение текста.						у. 24 с.105	
69 (9)		Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».					у.25-28 с.105-108		

70 (10)	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов		can/could, may/might их эквивалентами. у. 29-31 с.108-110					
71 (11)	Отработка грамматического материала (модальные глаголы)		у.32 с.110 Мини-тест.			у.33-35 с.111-112		
72 (12)	Совершенствование грамматических навыков (модальные глаголы). Мини-тест					у.36,37 с. 111-112		
73 (13)	Речевые клише по теме «В магазине»						у.38-41с.113-115. Мини-диалоги.	
74 (14)	Ознакомление с употреблением фразового глагола to come.					у.42,43 с.116		
75 (15)	Введение новой лексики по теме.	у.44.45 с 1 17						
76 (16)	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.	у.46-48 с.119-120. Фронтальный опрос.				у.49-53 с.121-122		
77 (17)	Контроль усвоения лексики.							
78 (18)	Развитие умения аудирования по тексту «Помощник vicar».				у.54,55 с 123 Пересказ текста.			
79 (19)	Развитие умения изучающего чтения текста « Одеваюсь в школу»		у.56,57 с.124-126	Аудирование с целью улучшения умения чтения и навыков произношения у.63 с.128		у.58 с.126		
80 (20)	Активизация умения устной речи на основе прочитанного текста.						у.59,60,61,62 с.126-128	
III четверть (52ч)								
81 (21)	Совершенствование умения монологической речи на основе текста						у.64-67с. 129-130	
82 (22)	Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег». С.130-132							
83 (23)	Развитие умения диалогической и монологической речи с использованием новой лексики.					у.71 с.134	у.68,69,70,72 с.133-134	
84 (24)	Развитие умения проектной работы по теме «Реклама».	у.76 с.135						
85 (25)	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.							
86 (26)	Контроль ЗУН по пройденной теме.							

87 (27)		Домашнее чтение «TheBrogue».						Обсуждение прочитанного текста.	
Сфера общения: Мир науки и техники (27 часов).									
88 (1)		Активизация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. у.6-11 с.141-143			у.1 с.139		у.2-5 с.139-141	The song “Yellow Submarine” (The Beatles)
89 (2)		Развитие умения аудирования с целью понимания содержания по тексту «Человек и его работа».				у.12 с.144			
90 (3)		Развитие умения чтения с полным пониманием содержания				у.12,13,14,15 с.144			
91 (4)		Обучение умению передачи содержания текста с опорой на ключевые фразы.						Монологическое высказывание. у. 16 с 146	
92 (5)		Развитие умения просмотрового чтения.				у.17,18,19 с.147-148			The poem “The Cloud Mobile” by May Swenson
93 (6)		Употребление наречий времени и частотности.			у.22 с.151			у.20,21,23 с. 150-151	
94 (7)		Употребление модальных глаголов со значениемдолженствования.			с. 152			у.25,27 с.153	у.26,28 с.153
95 (8)		Отработка грамматического материала в упражнениях.			Закрепление грамматических навыков. Тест.			у.33 с.157	ЭОР Использование материалов сайта elearning
96 (9)		Закрепление грамматических навыков. Тест.							
97 (10)		Субстантивированные прилагательные			с. 157 у.34 с.158		у.35 с.158		у.36,37 с.159
98 (11)		Употребление фразового глагола "tosee"			с 160			у.38,39,40 с.160-161	
99 (12)		Введение новой лексики по теме.			у.41,42 С. 161				Использование ЭОР CD Путь к совершенству
100 (13)		Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.						у.44 с.164	у.43,45,46 с.163,164. Фронтальный опрос.
101 (14)		Закрепление нового лексического материала.					Лексический диктант. у.50,51 с.166		у.48,49,52 с.164-166
102 (15)		Развитие умения аудирования с целью понимания и передачи содержания текста «Есть ли жизнь в космосе»					у 53 с.167		Монологическое высказывание по тексту.

103. (16)		Развитие умения чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».			у 54 с 167		у.56 с.170	у.55,56АВ с.169-170	
104 (17)		Закрепление нового лексического материала.					Контроль лексики текста	у.63-68 с.174-175	
105 (18)		Развитие грамматических навыков.		Глагол to do, either, neither. у.57,58,59,60 с.171-173		Аудирование с целью улучшения умения чтения и навыков произношения у.62 с.174	у.61 с.173		
106 (19)		Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».	с.175-177						Исп. ЭОР Использование материалов с youtube
107 (20)		Активизация лексического материала в устной речи.						у.69-73 с.178-180	
108 (21)		Закрепление ЛЕ в упражнениях.	у.73-75 с 180				Лексический диктант.		
109 (22)		Актуализация лексического материала по теме «Компьютеры».	у.76 с.180		Ознакомительное чтение. у. 77 с 182			у.78-81 с.182-183	
110 (23)		Отработка и закрепление грамматических навыков.	с.175-177						
111 (24)		Контроль ЗУН по пройденной теме. Лексико-грамматический тест.							
112 (25)		Обучение чтению на извлечение необходимой информации.			Домашнее чтение. (Unit 1)				
113 (26)		Обучение чтению на установление структурно-смысловых связей.			Домашнее чтение. (Unit 2)				
114 (27)		Обучение чтению на соотнесение высказываний с утверждениями.			Домашнее чтение. (Unit 3)				
Сфера общения: Мир путешествий (31 час)									
115 (1)		Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий».	у.1 с.185	у.5 с.187				у. 2-4 с.185,186 Фронтальный опрос	The poem "Stopping by woods on a Snowy Evening" by Robert Frost
116 (2)		Активизация лексики по теме «События путешествий»			у.7,8,9 с.187-188			у.6,10 с.187,188	
117 (3)		Отработка лексико-грамматического материала по теме.	у. 11 с. 188		у.12,13 с.189,				
118 (4)		Развитие умения аудирования на установление соответствий по тексту «Канада»				у. 14 с.190		Монологическое высказывание.	Аудиодиск к курсу.
119 (5)		Развитие умения просмотрового и изучающего чтения по тексту «Канада».			у. 14 с.190		у.15-17 с.193-194		

120 (6)	Активизация умения монологической речи на основе прочитанного текста.		Контроль умения чтения. упр. 14, стр. 190				y.18-21 с.194-195	
121 (7)	Контроль умения аудирования.							ЭОР
122 (8)	Контроль репродуктивных умений							
123 (9)	Совершенствование умения изучающего чтения по тексту «Правила для путешественника»	y.22-24 с.196-198					y.25 с.198	
124 (10)	Домашнее чтение			(Unit 4)			The song "Pasadena"	Аудиодиск к курсу
125 (11)	Правила употребления модальных глаголов to be / need		y.26,28 с.199-200		y.27,29,30 с.199-200			
126 (12)	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive.		y.31 с.202				y.32,33,34,35 с.202-204	
127 (13)	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.		AB Мини-тест					
128 (14)	Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».		y.36,37,38 с.205					
129 (15)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности».		y.43 с.209				y.39-42 с.208-209 Фронтальный опрос	
130 (16)	Закрепление грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».	AB						
IV четверть (40 ч)								
131 (17)	Закрепление грамматического материала по теме «Притяжательный падеж».	с.209 AB	y.44 с.209					
132 (18)	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	AB						
133 (19)	Речевые клише по теме «Как пройти?»				y.45 с.210		y.46,47 с.211 Мини-диалоги	
134 (20)	Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро».				y.48,50 с.212-215			
135 (21)	Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop.	y.51 с.216					У.52 с.217 AB	
136 (22)	Введение новой лексики по теме.	y.53,54 с.217-218					У.55,56,57 с.219-220	
137 (23)	Отработка ЛЕ в устной и письменной речи.	y.58,59 с.221				Лексический диктант.		
138 (24)	Развитие умения аудирования на альтернативный выбор по тексту		Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию».			y.63,64 с.225-226	y.68,69 с.228	

		«Едем в Норвегию»		У.61,62 с.224у.60 с.222				
139 (25)		Введение и отработка структуры «hadbetter» в упражнениях.		у.65,66 с.227	Аудирование с целью улучшения умения чтения и навыков произношения. у.67 с.228			
140 (26)		Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Мир путешествий».	с.229 у.70-72 с.231-232				у.73 с.233	
141 (27)		Закрепление лексического материала в упражнениях.	74-76 с.234			Лексический диктант.		
142 (28)		Развитие умения диалогической речи с использованием новой лексики.					у.77,78,79 с.236	
143 (29)		Развитие умения монологической речи с использованием новой лексики.					у.80-85 с.236-237	
144 (30)		Контроль ЗУН по пройденной теме. Лексико-грамматический тест.						
145 (31)		Резервный урок						
Сфера общения: Средства массовой информации.(24 часов)								
146 (1)		Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение».	у.5 с.243	у.4 с.242	Аудирование на извлечение необходимой информации у.1 с.241	у. 2 с.241	у.3 с. 241	
147 (2)		Закрепление пройденного лексического и грамматического материала в упражнениях.		у.8,9,10 с.244-245			у.6,7,11 с.244-245	
148 (3)		Развитие умения аудирования по тексту «Пресса в Британии»				у.12 с.246		The poem “If” by Rudyard Kipling декламация
149 (4)		Отработка пройденного грамматического материала.		АВ Мини-тест				
150 (5)		Развитие умения просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии».			у.12 с.246			
151 (6)		Активизация умения монологической речи на основе прочитанного текста.					у.13,14,15 с.249 Пересказ текста	
152 (7)		Обучение поисковому чтению по тексту «Интервью с принцем Уильямом»					у.16,17,18,19 с.252 Пересказ текста	
153 (8)		Ознакомление с правилами образования и употребления герундия и инфинитива.		у.20,21,22,23 с.253-255 Мини-тест			у.24 с.255	The song “I Just Called”
154 (9)		Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.		у.25,26,27 с.256-257 Мини-тест.				

155 (10)	Глаголы to offer smth, to suggest smth, used to do smth, to be used to doing smth Мини-тест.		у.28,29,30,31 с.259-260				у.32 с.260	
156 (11)	Инфинитивы Ing-формы послеглаголов remember, forget, regret, stop, allow.		у.33,34,35,36 с.261-263 Мини-тест					
157 (12)	Развитие умения ведения этикетного диалога по теме «Телефонный разговор».	у.37, с.263					у. 38-42 с.264-265. Контроль диалогической речи.	
158 (13)	Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold.	у.43,44 с.266; АВ					Проектная работа «Кто хочет быть миллионером?» Внеклассная деятельность.	
159 (14)	Введение и отработка новой лексики по теме						у.45,46,47,48,49,50 с.267-270	
160 (15)	Отрицательные приставки, выражения		to allow smb to do smth, to let smb to do smth, глаголы to lie, to lay				у.51-53 с.271-272	
161 (16)	Отработка и закрепление лексико-грамматического материала.		АВ			Лексический диктант.		
162 (17)	Лексико-грамматический тест							
163 (18)				у.54 с.273			Пересказ текста по плану	
164 (19)	Обучение умению изучающего чтения текста «Как я стал писателем».			у.55-,58 с.274-278				
165 (20)	Совершенствование умения устной речи на основе прочитанного текста.						у.59-69 с.278-281. Высказывание по тексту.	
166 (21)	Обобщение и систематизация лексического материала по теме «СМИ».						с. 281-284. Фронтальный контроль.	
167 (22)	Закрепление лексического материала в устной речи.				Домашнее чтение (Unit 5,6)		у.70-76 с.284-286 Высказывание по теме.	
168 (23)	Промежуточная аттестация						(устная речь).	
169 (24)	Совершенствование умения устной речи по теме «Программа ТВ».						у. 77-80 с.287-288	
170 (25)	Заключительный урок. (резервный).							

Сфера общения: Выбор профессии. Карьера – 26 ч.

Сфера общения: Образование. Мир знаний – 34 ч.

Сфера общения: Покупки. Мир денег – 27 ч.

Сфера общения: Мир науки и техники – 27 ч.

Сфера общения: Мир путешествий – 31 ч.

Сфера общения: Средства массовой информации – 24 ч.

Из них: Резервные уроки- 2 ч.

Всего за год: 170ч