

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения учащихся 9 класса ГБОУ школы №571 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и Н.В. Языковой.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, DO2, VK, Решу ОГЭ, Zoom и др.

1. Описание места предмета в учебном плане

Данный курс рассчитан на 5 часов в неделю, 170 часов на учебный год.

Продолжительность урока в 9 классе - 45 минут.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

2. Характеристика содержания учебно-методического комплекта

Процесс обучения осуществляется на основе УМК, который включает следующие компоненты:

♦ **Учебник** Английский язык: Учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского яз., лицеев, гимназий. Учебник является ядром УМК, и систематическая работа с ним в классе и дома является обязательной.

♦ **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий; органически связана с учебником и предназначена для управления самостоятельной работой учащихся дома.

♦ **Книга для чтения** к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. Важнейшее учебное пособие для развития умений чтения.

♦ **Книга для учителя** Английский язык. Книга для учителя для IX класса: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. Важнейшее средство, позволяющее эффективно управлять учебным процессом.

Цифровые носители

♦ **Аудиоприложения** в MP-3 формате: Аудио-CD

Интернет-поддержка:

1. www.prosv.ru
2. www.ed.gov.ru
3. www.web-pop.com

4. <http://lingualplanet.ru/professii-na-anglijskom/>
5. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation>
6. <http://www.havefunteaching.com/videos/alphabet-videos>
7. <http://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE>

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Оборудование для прослушивания CD.

3. Результаты освоения программы начального образования по английскому языку в 9 классе

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Коммуникативные умения	
Говорение	
<p><i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>

<p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p>
<p><i>В монологической форме</i> Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><u>Аудирование</u></p>	

<p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
<p><u>Чтение</u></p>	
<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>

<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<p><u>Письменная речь</u></p>	
<p>Выписки из текста, поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>
<p><u>Графика и орфография</u></p>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>

грамматического материала	<p>Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка: -our (humour, colour)/ -or (humor, color) -tre (centre, litre)/ -ter (center, liter) -nce (pretence)/ nse (pretense) Орфографические особенности использования числительных в устной и письменной речи. Различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.</p>
<u>Фонетическая сторона речи</u>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
<u>Лексическая сторона речи</u>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме более 2000 единиц, из них 200-250 новых ЛЕ. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.</p>
<p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>	<p><i>Основные способы</i> словообразования: - деривационные модели Self+N (self-respect, self-love) Self+ Part II (self-made) Self+Part I (self-cleaning)</p>

<p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>	<p>- словообразовательные гнезда (to corrupt-a corrupt-corruption) <i>Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (beneficial, opportunity)</i></p> <p><i>Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (well-known- famous-celebrated-notorious)</i> <i>Фразеологизмы и устойчивые выражения</i> - to cast light on smth - at the head of the table, to take smth into one's head.</p>
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>	
<p>Особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков</p>	<p>Curriculum-curricula</p>
<p>Существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях</p>	<p>- неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых Hair-a hair - вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет (iron-an iron) - абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых (influence-a great influence)</p>
<p>Существительные, имеющие одинаковую форму для множественного и единственного числа</p>	<p>Fish, deer</p>
<p>Использование определенного и неопределенного артиклей</p>	<p>Географические названия Конкретные названия отдельных мест</p>
<p>Использование прилагательных - для образования предикатива в составных сказуемых -способ выражения понятия «много»</p>	<p>The music sounds loud. A good/great deal of</p>
<p>Present Progressive</p>	<p>- обозначение запланированного действия - в эмоционально окрашенных ситуациях</p>
<p>Present Simple</p>	<p>To forget To hear To be told для обозначения завершенного действия.</p>
<p>Present/ Past Progressive</p>	<p>Для обозначения нетипичного поведения</p>
<p>Past Simple</p>	<p>Для обозначения действия, занявшего</p>

	определенный период времени в прошлом.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени отглагольного существительного) без различения их функций и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях.</i> Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Предлоги	For
Словосочетания с предлогами	During On time, in time, at the end /in the end

4. Формы подведения итогов реализации программы

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела, контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо и проверка овладения лексико-грамматическим материалом)

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

5. Содержание учебного курса

Сфера общения	Кол-во часов	Из них резервных
1. Страницы истории	40	1
2. Люди и общество	40	1
3. Молодым можно быть один раз	50	2
4. Семейные ценности	40	2
Всего за год	170	6

I четверть (40 часов)

№ урока	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Примечание	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение		
Сфера общения: Страницы истории (40 часов)										
1		Повторение ЛЕ	Повторение ЛЕ						Формирование умения монологического высказывания У.1,2,4 с 4-7	
2		Развитие умения аудирования				Аудирование с полным пониманием содержания "Crete: a Culture Built on an island" У.4 с.7				
3		Развитие умения письменной речи						Изложение прослушанного текста с опорой на вопросы		
4		Формирование Грамматического навыка Present Simple/ Present Progressive		Формирование грамматического навыка Present Simple/ Present Progressive	Чтение с пониманием основного содержания С.6-9	аудирование "Civilizations"				

5		Развитие умения чтения на установление соответствий			Чтение в формате ОГЭ (по упр. 6 стр.9 учебника)				
6		Чтение с полным пониманием прочитанного	Повторение ЛЕ		Чтение с полным пониманием прочитанного С.10-13				
7		Формирование Грамматического навыка		Формирование грамматического навыка Present Simple/ Present Progressive		Развитие умения аудирования About the three English Kings			
8		Обучение монологическому высказыванию				Выполнение упражнений в РТ	Обучение монологическому высказыванию Обучение диалогической речи С.13-14		
9		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ		Чтение с пониманием основного содержания С. 14-17				
10		Употребление артиклей с существительными		Формирование грамматичес			С.22-23 РТ		

				ких навыков Употребление артиклей с существительными С.21					
11		Формирование грамматического навыка		Формирование грамматического навыка Future Simple				Развитие умений монологического высказывания	
12		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ	Предлоги и слова для обозначения времени С. 25-26			С.26-27		
13		Формирование лексического навыка Phrasal verb: to pick	Формирование лексического навыка Phrasal verb: to pick с 30				с. 30-31		
14		Обучение письму. Письмо личного характера	Закрепление ЛЕ				Обучение письму. Письмо личного характера с.31		
15		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ с 31				С.33		

16		Совершенствовани е лексического навыка. Словообразование	Словообразов ание						
17		Познавательное чтение		Совершенст вование грамматичес кого навыка Future Simple/ Present Progressive	Познавательн о чтение с. 36-37				
18		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ						
19		Употребление синонимов	Употреблени е синонимов С 36	Множ. число заимствован ных латинских слов с 41					
20		Развитие умения аудирования				Аудирование с извлечением нужной информации С 40			
21		Чтение с пониманием основного содержания			Чтение с пониманием основного содержания С.38-39				
22		Обсуждение прочитанного Работа в группах	Topical vocabulary					Обсуждение прочитанного с.44-45	

23		Формирование умения диалогической речи	Отработка ЛЕ	Развитие грамматического навыка Past Simple	Познавательное чтение			Формирование умения диалогической речи С.47-48 Развитие умения устной речи С 46	
24		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ					Тематическое монологического высказывания С 48-49	
25		Ведение диалога с целью обмена информацией	Введение ЛЕ					Ведение диалога с целью обмена оценочной информацией с 49	
26		Формирование грамматического навыка Present Simple Past Simple		Формирование грамматического навыка Present Simple Past Simple				Развитие умения монологического высказывания С 50-51	
27		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ					Беседа по тексту С 51	
28		Повторение. Числительные		Повторение Числительные С 53-54				Развитие умений диалогической речи С 52-53	
29		Выполнение грамматических упражнений Present Perfect		Выполнение грамматических упражнений Present			Упражнения в РТ		

				Perfect					
30		Контроль монологической речи						Упражнения в РТ	Контроль монологической речи С.53
31		Обучение письму Заполнение бланков	Отработка ЛЕ					Обучение письму Заполнение бланков С 55-56	
32		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ					Формировани е навыков письма с 57	
33		Познавательное чтение			Познавательн о чтение С 57			Обсуждение текста	
34		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ С 58	Развитие грамматичес ких навыков Present Perfect Past Simple	Чтение с извлечением информации с 58				
35		Обсуждение текста Работа в группах							Обсуждение текста Работа в группах
36		Чтение с полным пониманием содержания	Отработка ЛЕ		Чтение с полным пониманием содержания с 58				

37		Контроль умения чтения			Контроль умения чтения				
38		Развитие монологической речи	Отработка ЛЕ		Домашнее чтение 1			Развитие монологической речи С 58 Развитие диалогической речи С 58	
39		Домашнее чтение 2			Выразительное чтение стихотворения с.59				
40		Резервный урок							

II четверть (38 часов)

Сфера общения «Люди и общество» 40 часов

41		Повторение ЛЕ	Повторение ЛЕ					Развитие монологического высказывания С 61	
42		Развитие умения аудирования				Развитие умения аудирования У.4 с.63			
43		Развитие умения письменной речи				Развитие умения аудирования	Изложение прослушанного текста по		

							вопросам		
44		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ		Познавательное чтение с 63 Чтения с извлечением информации с 65-68				
45		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ					Обучение устной речи С 65-68	
46		Развитие монологического высказывания	Закрепление ЛЕ в упражнениях					Развитие монологического высказывания С 65-68	
47		Контроль монологической речи					Выполнение упражнений РТ	Контроль монологической речи	
48		Совершенствование грамматического навыка Past Simple Past Progressive		Совершенствование грамматического навыка Повторение Past Simple Past Progressive			Выполнение упражнений РТ		
49		Чтение с полным пониманием содержания			Чтение с полным пониманием содержания с 68-70				
50		Развитие умений монологического высказывания		Совершенствование грамматичес			Совершенствование грамматическ	Развитие умений монологического высказывания	

				ких навыков Повторение Present Perfect/ Present Perfect Progressive			их навыков в упражнениях	С 68-70	
51		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ					Развитие диалогической речи С 68-70	
52		Совершенствован ие грамматического навыка		Совершенст вование грамматичес ких навыков с 73 Употреблен ие артиклей С 75			Выполнение упражнений в РТ		
53		Совершенствован ие грамматического навыка Употребление Function Words. Предлоги места	Проверь себя Употреблени е ЛЕ С 78-79	Употреблен ие Function Words С 76-77			Формировани е умений написания письма С 79		
54		Совершенствован ие грамматического навыка. Предлог и союз «как»							
55		Формирование умения чтения с			Формирование умения чтения				

		извлечением информации			с извлечением информации с 79				
56		Формирование лексического навыка Phrasal verb: to cut	Формирование лексического навыка Phrasal verb: to cut с 80				Выполнение упражнений С 81		
57		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ С 81				Упражнения РТ		
58		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ С 83-85				Выполнение упражнений в РТ	Развитие умений ведения диалога с использованием новых ЛЕ С 84-85	
59		Закрепление ЛЕ	Закрепление ЛЕ				<i>Контроль письма</i>		
60		Употребление синонимов Различия между ЛЕ	Употребление синонимов Различия между ЛЕ С 86-87				Выполнение упражнений С 87		
61		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ					Формирование умений устной речи Работа в группах С 88	
62		Развитие умения письменной речи					Написание истории по опорным		

							словам У.34 с.88		
63		Аудирование с извлечением нужной информации			Чтения с полным пониманием содержания с 88-89	Аудирование с извлечением нужной информации С 89			
64		Работа с текстом			Работа с текстом Упр. С 90			Развитие умений монологического высказывания С 88-89	
65		Формирование грамматического навыка a lot (of) much/many plenty a large number of		Формирование грамматического навыка a lot (of) much/many plenty a large number of				Формирование умений вести диалог-расспрос	
66		Употребление Function Word: Very		Употребление Function Word: Very С 91			Отработка умения написания письма личного характера С 92		
67		Развитие умения вести диалог					Выполнение упражнений в РТ	Развитие умений вести диалог С 92-93 Работа с картами	

								с 93-94	
68		Повторение и закрепление ЛЕ по теме	Повторение и закрепление ЛЕ по теме С 95				Выполнение упражнений С 95-96		
69		Развитие умения монологической речи по опорным словам						Развитие умения монологической речи по опорным словам С.95-96	
70		Чтение с извлечением информации			Чтение с извлечением информации с 99			Работа в группах Обсуждение прочитанного С 100	
71		Развитие умения диалогической речи		Структура вопросительных предложений				Развитие умения диалогической речи У.50 с.100-101	
72		Чтение с полным пониманием содержания	Правильное употребление ЛЕ с 97		Чтение с полным пониманием содержания с 101		Выполнение упражнений С 97	Развитие умения работать в группе С 102-103	
73		Написание письма личного характера			Чтение с извлечением информации с 104-105		Письмо личного характера С 107-110		
74		Контроль умения письменной речи							
75		Совершенствование грамматического навыка. Употребление		Употребление местоимений мужского и женского					

		местоимений мужского и женского рода.		рода. С.106-107					
76		Чтения с полным пониманием содержания			Чтения с полным пониманием содержания с 111	Аудирование Стихотворение С 112			
77		Домашнее чтение 3			Домашнее чтение 3		Выполнение заданий к ДЧ	Обсуждение прочитанного	
78		Работа в группах Обсуждение прочитанного					Выполнение заданий к ДЧ	Работа в группах	
III четверть (50 часов)									
Сфера общения «Молодым можно быть один раз» (50 часов)									
79		Домашнее чтение 4			Домашнее чтение 4		Выполнение Заданий к ДЧ		
80		Резервный урок							
81		Повторение ЛЕ	Повторение ЛЕ					Развитие навыков тематического монологического высказывания С 115 Развитие диалог речи Ответы на вопросы С 115	
82		Работа в группах Развитие умения вести диалог					Выполнение упражнений в РТ	Работа в группах Развитие умения вести диалог С 116-117	

83		Развитие умения аудирования	Повторение ЛЕ			Обучение аудированию “ Too many tests and too much stress” (T/F)			
84		Развитие умения письменной речи					Изложение прослушанного материала по вопросам		
85		Активизация ЛЕ	Активизация ЛЕ			Аудирование с извлечением нужной информации С 119-120			
86		Обучение чтению с полным пониманием			Обучение чтению с полным пониманием С 120-121			Обсуждение текста	
87		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ		Обучение чтению с полным пониманием С 122-123				
88		Обучение чтению с полным пониманием Friends	Отработка ЛЕ		Обучение чтению с полным пониманием Friends С 123-124			Обсуждение прочитанного	

89		Закрепление ЛЕ	Закрепление ЛЕ					Обучение монологической речи С 123-124	
90		Совершенствование грамматического навыка		Совершенствование грамматического навыка Выполнение упражнений С 125-126			Работа в РТ		
91		Новое о Present Perfect		Present Perfect С 127			Выполнение упражнений С 127		
92		Формирование грамматического навыка. Past Perfect		Формирование грамматического навыка. Past Perfect Выполнение упражнений С 128			Работа в РТ		
93		Употребление артиклей		Употребление артиклей С 131-132 С 134			Работа в РТ		
94		Совершенствование грамматического навыка. Употребление предлогов с		Употребление предлогов с.136					

		существительным и							
95		Контроль грамматического навыка		Контроль грамматического навыка					
96		Формирование умения письменной речи					Формирование умений написания письма С 136-137		
97		Формирование лексического навыка Phrasal verb: To speak	ЛЕ проверь себя С 137 Формирование лексического навыка Phrasal verb: To speak С 139				Выполнение упражнений С 140		
98		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ С 141				Выполнение упражнений С 142-143		
99		Совершенствование лексического навыка					Выполнение упражнений С 142-144		
100		Выражения со словом Cast	Выражения со словом Cast С 145				Формирование навыков письма С 146		
101		Употребление синонимов	Употребление синонимов С 148					Обучение работе в группах С 147	

102		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ		Обучение чтению с полным пониманием Youth Movements С 149	Аудирование с извлечением нужной информации С 151			
103		Развитие умений монологического высказывания					Выполнение упражнений С 153	Развитие умений монологического высказывания С 149	
104		Совершенствование лексического навыка	Употребление синонимов С 152						
105		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ						
106		Развитие умения диалогического высказывания						Развитие умения диалогического высказывания С 154-155	
107		Развитие умения монологической речи						Развитие умения монологической речи с.154-155	
108		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ					Работа в группах С 156	
109		Слова с приставкой Self	Слова с приставкой Self С 157				Выполнение упражнений С 158-159		
110		Совершенствование лексического навыка. Синонимы	Слова-синонимы С 159						
111		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ				Выполнение упражнений в РТ		
112		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ		Обучение				

		Обучение чтению			чтению с полным пониманием Rap Style С 161				
113		Развитие умений монологического высказывания	Отработка ЛЕ					Развитие умений монологического высказывания С 161	
114		Развитие диалогической речи					Работа в РТ	Развитие диалогической речи Работа в группах С 162-163	
115		Закрепление ЛЕ	Закрепление ЛЕ						
116		Развитие умения письменной речи					Формирование умений письма Письмо личного характера С 165		
117		Развитие умения письменной речи					Письменные высказывания · Тематические предложения		
118		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ						
119		Обучение чтению с полным пониманием			Обучение чтению с полным пониманием С 167				
120		Развитие					Работа в РТ	Развитие	

		монологической речи						монологической речи С 167	
121		Развитие умения выразительного чтения			Развитие умения выразительного чтения С.168-169				
122		Аудирование с извлечением информации				Аудирования с извлечением информации С 168		Развитие диалогической речи Работа в группах с 169	
123		Контроль аудирования				Контроль аудирования			
124		Совершенствование лексического навыка. Сокращения	Совершенствование лексического навыка. Сокращения						
125		Повторение грамматики		Повторение грамматики Выполнение упражнений			Работа в РТ		
126		Домашнее чтение			Домашнее чтение 5			Обсуждение прочитанного	
127		Обсуждение прочитанного. Работа в группах						Обсуждение прочитанного. Работа в группах	
128		Развитие умения письменной речи.						Работа над проектом с.170	

IV четверть (42 часов)

Сфера общения «Семейные ценности» (42 часов)

129		Резервный урок							
130		Резервный урок							
131		Обучение чтению с полным пониманием			Обучение чтению с полным пониманием С 176	Аудирование с полным пониманием услышанного The Perfect Family		Формирование навыков устной речи С 172	
132		Аудирование с полным пониманием содержания и смысла				Аудирование с полным пониманием содержания и смысла С 177			
133		Развитие умения письменной речи					Изложение прослушанного материала по вопросам		
134		Обучение чтению с извлечением нужной информации			Обучение чтению с извлечением нужной информации С 177-178				
135		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ		Обучение чтению с полным пониманием С 179-180				
136		Чтение с полным	Введение ЛЕ		Чтение с				

		пониманием прочитанного			полным пониманием прочитанного С 181				
137		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ С 182					Развитие диалогической речи Ответы на вопросы Работа в группах С 183	
138		Обучение грамматике Страдательный залог		Обучение грамматике Страдательный залог С 185			Выполнение упражнений С 183-184		
139		Совершенствование грамматического навыка. Страдательный залог		Страдательный залог С 186					
140		Закрепление ЛЕ	Закрепление ЛЕ	Обучение грамматике Страдательный залог С 186-187			Выполнение упражнений 186-187		
141		Употребление артиклей		Употребление артиклей С 188-189			Выполнение упражнений		
142		Употребление артиклей с		Употребление артиклей с			Выполнение упражнений С 190-192		

		географическими названиями		географическими названиями и с названиями места С 190-191					
143		Употребление артиклей в выражениях с предлогами		Употребление артиклей в выражениях с предлогами С 193			Работа в РТ		
144		Употребление предлогов		Употребление предлогов С 194-195			Выполнение упражнений С 196-197		
145		Формирование лексического навыка Phrasal verb: To put	Отработка ЛЕ С 197-198 Формирование лексического навыка Phrasal verb: To put	С 198-199			Выполнение упражнений С 199		
146		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ С 200				Выполнение упражнений С 200-201		
147		Совершенствование лексического навыка.	Словообразование у.38 с.202						

		Словообразование							
148		Идиомы со словом Head	Закрепление ЛЕ Идиомы со словом Head					Выполнение упражнений С 204-205	
149		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ						Развитие диалогической речи Работа в группах С 205
150		Слова-синонимы Аудирование с извлечением нужной информации	Слова-синонимы С 206			Аудирование с извлечением нужной информации С 209			Работа по тексту С 209-210
151		Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного			Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного С 207				
152		Развитие монологической речи	Слова-синонимы С 211					Выполнение упражнений С 211	Развитие монологической речи С 209-210
153		Развитие умения письменной речи. Разница британского и американского правописания						Разница британского и американского правописания с.212 Am Eng/Br Eng	
154		Обучение письму	Закрепление					Обучение	

		Написание открытки	ЛЕ С 212				письму Написание открытки С 213		
155		Работа с Topical Vocabulary	Работа с Topical Vocabulary С 214				Выполнение упражнений С 214-217	Формирование устной речи С 213	
156		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ				Работа в РТ		
157		Введение ЛЕ	Введение ЛЕ				Выполнение упражнений С 218-219		
158		Отработка ЛЕ	Отработка ЛЕ С 220					Формирование навыков устной речи С 220-223	
159		Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного	Закрепление ЛЕ		Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного С 224			Обсуждение прочитанного С 226	
160		Обучение монологическому высказыванию						Обучение монологическому высказыванию С 224	
161		Контроль ЛЕ	Контроль ЛЕ	Повторение грамматики			Работа в РТ		
162		Контроль лексико-							

		грамматических навыков							
163		Работа над ошибками	Работа над ошибками по лексике и грамматике						
164		Развитие умения аудирования в рамках подготовки к ГИА						Повторение правил написания письма в рамках подготовки к ГИА С 227	
165		Развитие умения чтения в рамках подготовки к ГИА		Работа с текстом в рамках подготовки к ГИА С 229					
166		Развитие умения письменной речи						Работа над проектом с.231	
167		Домашнее чтение		Домашнее чтение					
168		Обобщающий урок							
169		Резервный урок							
170		Резервный урок							