Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Рабочая программа «Начальный курс географии» для 6 класса полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 5 классе;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 34 ч (1 ч в неделю).

Содержание курса и планируемые результаты.

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел «Географическое познание нашей планеты»

Тема: Что изучает география. Географические исследования. Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Планируемые результаты изучения раздела:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Темы: Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Равнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния.

Планируемые результаты изучения раздела: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знаний и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел «Изображения земной поверхности»

Тема: «План местности» Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.

Планируемые результаты изучения темы:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Определение расстояний и высот по глобусу Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин Географическая карта Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Планируемые результаты изучения темы:

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания. Для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам

Раздел «Геосферы Земли»

Тема: «Литосфера»

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади

равнины мира. Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф

Планируемые результаты изучения темы

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Тема: «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

Планируемые результаты изучения темы

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема: «Гидросфера»

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

Планируемые результаты изучения темы:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и

происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

Тема: «Биосфера и почвенный покров»

Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»

Планируемые результаты изучения темы:

Уметь определять механический состав и кислотность почвы. **Использовать** результаты исследования в практической деятельности.

Тема: «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

Планируемые результаты изучения темы

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей отдельных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

Планируемые результаты обучения географии в 6 классе

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

<u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u>

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Тематическое планирование

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)		
Урок 1 Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	**Строить модель** гномона. **Измерять** высоту Солнца над горизонтом. **Составлять** свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» **Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. **Работать** со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». *Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе*[1]
Урок 2 География в Средние века (Азия). Великие географические открытия	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	**Изучать устройство** компаса. **Создавать** модель компаса, игру «Материки и части света» **Определять** направление на стороны горизонта и визировать по компасу **Работать** с топонимическим словарём
Урок 3 Географические открытия	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование	**Подготовить** свою первую научную **экспедицию** с целью обнаружения географического объекта своей местности —

[1] Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	памятника природы. **Изучать** изображения Земли из космоса. **Работать** по освоению «языка» космических снимков *Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции*

Изображение земной поверхности (12 ч)		
План местности (6 ч)		
Урок 4 Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	**Сравнивать** различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. **Определять** среднюю длину своего шага. *Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке*
Урок 5 Топографический план и	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка	**Создавать игру** «Топографическое домино».

топографическая карта	условного знака	*Проводить чемпионат по топографическому домино*
Урок 6 Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	**Проводить** полярную съёмку пришкольного участка. *Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»*
Урок 7 Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	**Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. **Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. *Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа*
Урок 8 Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	**Создавать** серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». *Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов*
Урок 9	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)		
Урок 10 Глобус — модель Земли	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	**Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг

Уроки 11–12 Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	**Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса. **Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. *Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам*
Урок 13 Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	**Изготавливать** масштабную линейку для школьного глобуса. **Измерять** расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. **Изготавливать** кольцевую подставку для школьного глобуса. **Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». *Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики*
Урок 14 Географическая карта	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	**Изучать правила работы** с контурными картами. **Обозначать** положение географического объекта на контурной карте, **показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты
Урок 15 Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	**Создавать игру** «Картографическое домино». **Изготавливать** самодельный эклиметр. **Определять** географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).

		Проводить чемпионат по картографическому домино. *Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)*
Геосферы Земли (19ч)		
Литосфера (6 ч)		
Урок 16 Минералы	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	**Работать** с коллекцией минералов и горных пород. **Описывать** свойства одного минерала, **определять** его твёрдость. **Записывать** результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»
Урок 17 Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Заочно **знакомиться** с известняковыми пещерами. **Готовить и проводить** опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. ***Наблюдать*** *первые результаты опыта*
Урок 18 Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	**Описывать** географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять план** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. *Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке*
Урок 19	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте.	**Описывать** географическое положение Амазонской низменности

Равнины и плоскогорья суши	Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять план** описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. *Описывать Западно- Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке*
Урок 20 Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	**Изучать** рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. **Строить** упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода
Урок 21	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Атмосфера (7 ч)		
Урок 22 Как нагревается атмосферный воздух	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	**Исследовать** условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. **Определять** суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. **Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. **Объяснять** отмеченные различия

Урок 23 Атмосферное давление	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	**Изучать** устройство и правила работы с барометром-анероидом. **Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания. **Определять** высоты по разности атмосферного давления
Урок 24 Движение воздуха	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	**Определять** преобладающие направления ветра в различных российских городах. **Разрабатывать** маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. *Изготавливать воздушный шар*
Уроки 25–26 Вода в атмосфере	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	**Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман. **Описывать** результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». **Работать** с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, **объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков
Урок 27 Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	**Составлять** карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности
Урок 28	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.

Гидросфера (3 ч)		
Урок 29 Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	**Составлять** карту «Глобальный океанический конвейер». **Находить** примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. **Составлять** план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. *Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке*
Урок 30 Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки.	**Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Урок 31 Озера. Подземные воды. Болота.	Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	**Описывать** географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Биосфера и почвенный покров (1 ч)		
Урок 32 Биологический круговорот. Почва	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	**Изучать** механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. **Отражать** результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
Географическая оболочка Земли (2 ч)		

Урок 33 Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	**Описывать** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. **Фиксировать выводы** о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»
Урок 34 Обобщающее повторение.	Повторение	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме

Методическое обеспечение

1. «География. Начальный курс» 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.
2. «Начальный курс географии» 6 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.
3. «Начальный курс географии» 6 класс. Контурные карты. И.В. Душина, А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.
4. «Дневник географа-следопыта», рабочая тетрадь. А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.
5. «Формирование универсальных учебных действий» 5-9 класс. Методическое пособие. Е.А. Беловолова. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
6. «География. Начальный курс» 5-6 класс. Методическое пособие. А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
7. «Задания школьных олимпиад по географии». Учебно-методическое пособие. Н.А. Никитина. Москва, «ВАКО», 2017 г.