**Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Д.Н. Чердакова и др. и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).**

**Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Д.Н. Чердакова и др. Русский язык. 10- класс: базовый уровень: учеб. для общеобразовательных организаций / под общей редакцией академика РАО Л.А.Вербицкой. - М.Ю СПб: «Просвещение» 2019.**

Обучение русскому языку в 10-11 классах предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время предлагаемый курс русского языка для старшей школы обладает известной самостоятельностью и внутренней цельностью.

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о роли языка в жизни человека, общества, государства; о языковой норме и её динамике; о типах норм русского литературного языка; об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- воспитание гражданского сознания; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Предлагаемый курс опирается на компетентностный подход к изучению языка и нацелен на совершенствование четырёх взаимосвязанных компетенций учащихся: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой. В то же время специфика задач образования в старшей школе и минимальное количество учебного времени, отведённого на изучение русского языка, неизбежно предполагают конкретизацию содержания, целей и результатов обучения в следующем направлении. Важнейшей тематической линией и проблемной областью, призванной обеспечить целостность образовательного процесса, является *культура речи* в широком понимании этого термина, включающего в себя изучение не только норм литературного языка, но и основ речевой коммуникации. Овладение учащимися широко понятой культурой русской речи может считаться сверхцелью данного курса.

Другая отличительная черта предлагаемого курса — его социокультурный характер. Основная идея обучения — вписать содержание изучаемого предмета в круг актуальных, общественно востребованных, общекультурно значимых представлений и проблем. Осознание взаимообусловленности социокультурного и языкового существования индивидуума и коллектива может служить основой развития у учащихся внутренней мотивации обучения и познавательного интереса к русскому

языку и в конечном счёте способствует обще филологическому воспитанию школьника, формированию ценностного отношения к фактам русского языка.
Обобщая, можно сказать, что курс реализует коммуникативно-деятельностный подход к русскому языку в социокультурной перспективе.
Задачи предлагаемого курса русского языка в старшей школе не сводятся к простому повторению материала, изученного учащимися в 5-9 классах. Знания, усвоенные в основной школе, должны быть актуализированы, переведены в практическую, культурно-речевую плоскость, чтобы стать основой для формирования у учащихся нового образа языка, потребности в языковой рефлексии и дальнейшем совершенствовании собственной речевой культуры. В этом отношении курс носит развивающий характер.
Курс русского языка в старшей школе направлен на развитие и совершенствование общеучебных (познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных) умений и навыков учащихся. Одной из важнейших задач при этом становится обучение информационному поиску, типичным приёмам работы с различными источниками (традиционными и электронными), нацеленным на извлечение необходимой информации. Большое значение имеет формирование у учащихся потребности и умения пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку. Можно говорить об определённом изменении традиционной роли курса русского языка: он является не только сводом определённых правил и упражнений, но и своеобразным ориентиром в информационном пространстве современного мира. В целом стоит особо отметить стремление к тому, чтобы курс русского языка в старшей школе был ориентирован на современные научные представления о способах социального языкового существования и отражал живые тенденции развития и функционирования языка в обществе.
Тематическая структура курса в общем виде может быть охарактеризована так: а) общие сведения о русском языке; б) нормы литературного языка и языковые ресурсы экспрессивности; в) функционирование языка (речь, текст). Содержание данных разделов обусловлено концептуальными основаниями и задачами курса.
Общие сведения о языке ориентированы на связи русского языка и жизни современного общества. Предлагается необходимый минимум знаний о месте и роли русского языка как в Российской Федерации, так и за её пределами (в том числе в странах бывшего СССР), о формах существования русского национального языка на современном этапе его развития, о возможностях и способах получения нужной информации, прежде всего справочной, о русском языке.
Второй раздел посвящён типам норм литературного языка и важнейшим языковым ресурсам выразительности. Освещается понятие языковой нормы, её соотношение с языковой системой. Отмечена принципиальная возможность существования языковых вариантов — таким образом у учащихся может быть сформировано самое общее представление о подвижности норм литературного языка и о важнейших социальных и культурных функциях языкового нормирования.
Курс освобождён от избыточных теоретических сведений о внутреннем (системном) устройстве языка и предполагает относительную простоту изложения основных теоретических положений. Изучение русского языка на этом этапе не преследует цели знакомства с номенклатурой языковых элементов, а является базой для формирования осмысленного отношения учащихся к нормам письменной и устной речи. В то же время данный ракурс изучения русского языка позволяет решать задачи систематизации и обобщения изученного в основной школе материала, поскольку усвоение норм литературного языка опирается на знания, полученные в 5-9 классах. При этом ставится задача выработать у учащихся навыки разнообразных синонимических преобразований, в том числе межстилевых. Практическое усвоение учениками правил выбора (в соответствии с коммуникативными целями) нужного

элемента из ряда единиц, объединённых функционально-семантическим сходством, способствует формированию у учащихся целостного образа языка, осознанию механизмов его функционирования, развивает языковую рефлексию.

Курс русского языка в старшей школе предусматривает совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на протяжении всего периода обучения. В то же время одна из наиболее важных задач курса — встроить нормы правописания в общую систему норм литературного языка, в совокупности обеспечивающих развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учеников. Этим обстоятельством объясняется введение в программу особого подраздела, посвящённого письму и принципам русской орфографии и пунктуации, знакомство с которыми позволит учащимся осознать русское правописание не как набор разрозненных правил, а как вполне стройную систему, поддающуюся обобщённому осмыслению.

Третий раздел курса носит речеведческий характер. Основные задачи обучения — развивать умения и навыки: а) адекватного восприятия и переработки словесной информации, что чрезвычайно важно в современных условиях постоянного возрастания информационных потоков; б) создания текстов различных видов на основе жанрово- стилистических (жанрово-стилистическая природа текста) и функционально-смысловых (функционально-смысловые типы речи) разграничений. Параллельно с обучением письменной коммуникации происходит обучение устной речевой коммуникации, направленное на овладение учащимися её формами и жанрами, относящимися в первую очередь к сфере публичной речи.

Таким образом, основными направлениями работы в рамках предлагаемого курса русского языка можно считать следующие: 1) сформировать у обучающихся мотивацию к овладению речевыми умениями; 2) создать условия для освоения учениками норм современного русского литературного языка; 3) познакомить учащихся с устными и письменными речевыми жанрами, актуальными для старшеклассников; 4) обучить школьников восприятию, способам переработки и созданию текстов разных стилей и жанров; 5) дать старшеклассникам представление о связи языка с жизнью общества, культурой народа, культурой личности.

В соответствии с основными направлениями учебной работы можно сформулировать важнейшие **задачи** (специальные, общеучебные, практические и воспитательные), на решение которых направлено изучение русского языка в старшей школе.

Специальные:

- сформировать представление о системе языка в соответствии с современными лингвистическими концепциями;
- сформировать представление о норме, её вариативности и практике употребления языковых единиц в современной социокультурной ситуации;
- сформировать умение давать характеристику языковым фактам (обнаружить, опознать, назвать языковое средство и объяснить его назначение в тексте).

Общеучебные:

- сформировать потребность и умение пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку;
- обучить школьника информационному поиску, сформировать умения и навыки работы с различными (традиционными и электронными) источниками информации;
- совершенствовать репродуктивные умения (повторить, опознать известное и т. п.);
- развивать аналитическое мышление (расчленять, вычленять, сравнивать);
- совершенствовать умение синтезировать информацию (компилировать, обобщать, делать выводы, строить гипотезы; свёртывать и развёртывать текст);

• отработать навыки категоризации информации (осуществлять отбор, сопоставлять, находить пару, выявлять лишнее в однородном ряду);
• совершенствовать умение организовывать самостоятельную работу.

Практические:
• обучить применению правил употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
• обучить регулированию собственного речевого поведения в соответствии с социальными нормами и условиями речевой ситуации;
• сформировать навыки создания текстов в устной и письменной форме;
• сформировать основные умения, необходимые для публичного выступления.

Воспитательные:
• сформировать потребность и умение давать оценку фактам языка (рефлексивные потребности и умения);
• развивать языковой эстетический идеал (представление о прекрасном и безобразном в языке);
• сформировать умение выражать своё отношение к собственной и чужой речи;
• воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе.
• Содержание предлагаемого курса обучения в старшей школе и набор вырабатываемых в ходе обучения умений и навыков в целом соответствуют требованиям к уровню подготовки учеников, связанным с различными формами итогового контроля. Вместе с тем следует отметить, что задачи курса русского языка в старшей школе не сводятся исключительно к предэкзаменационному тренингу узкой ориентации. Эти задачи шире и глубже: способствовать осознанию и практическому освоению основных закономерностей употребления русского языка как многофункционального орудия саморазвития и социализации.

При проектировании учебных пособий и рабочих программ мы опирались на следующие нормативные документы:
• Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации»;
• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016);
• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изм. и доп. от 31.12.2015);
• Примерную образовательную программу основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
• Концепцию преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»).

Место предмета в образовательной программе

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», изучение которой должно обеспечить учащимся:
• включение в культурно-языковое поле нации и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
• осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и её социальным ростом;
• приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к

национальным свериЕниям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие у обучающихся культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Достижение запланированных результатов обеспечивается за счёт реализации предложенной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности, самостоятельной работы учащихся под руководством педагога, самообразования учащихся.

Планируемые образовательные результаты (на этапе освоения программы среднего образования)

- Планируемые результаты освоения программы по русскому языку связаны с общими задачами освоения «Основной образовательной программы среднего общего образования» (ООП СОО) и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС среднего общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Их достижение обусловлено совокупностью учебных действий, обеспечиваемых образовательным процессом в целом. В данном пособии выделены специфические характеристики планируемых к достижению результатов, обусловленные возможностями предмета «Русский язык».

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий в рамках изучения предмета «Русский язык» является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и исследовательской деятельности.

В ходе изучения предмета будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.** Учащиеся продолжат созидательную работу по развитию собственной читательской компетенции, т. е. способности к анализу и синтезу русскоязычных текстов, потребности в саморазвитии за счёт смыслового чтения, готовности к квалифицированной оценке качества предложенных и создаваемых текстов.

При изучении предмета «Русский язык» учащиеся усовершенствуют приобретённые ранее **навыки работы с информацией** и дополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в текстах учебника; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме; составлять понятийный, тезисный планы; применять

другие способы сжатия и (или) раскрытия текста, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе изучения предмета «Русский язык» учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, направленной на преобразование внешнего и внутреннего мира ученика. Проектная работа предполагает выполнение действий по постановке целей и задач практических преобразований, отбору содержания и средств деятельности, выбору методов работы, определению последовательности действий, созданию «команды» проекта, реализации проектных задач, оценке качества полученных результатов. Можно выделить три группы проектов: проекты, в рамках реализации которых учащиеся пробуют свои силы в копировании уже существующих проектов; проекты- усовершенствования, в которых происходит частичное видоизменение существующей практики; проекты-проблемы и проекты-идеи, в которых учащиеся создают принципиально новые продукты деятельности.

Отдельно следует выделить приобретаемый в рамках изучения предмета «Русский язык» **опыт исследовательской деятельности,** для которой характерно познание мира за счёт исследовательской компетенции учащихся, а именно — способности задавать вопросы, находить ответы на эти вопросы, ставить задачи исследовательского характера, выбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, высказывать предположения, собирать и анализировать исследовательские данные, делать выводы по итогам проведённых исследований.

Предмет «Русский язык» способствует формированию и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать средства, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе время и другие нематериальные ресурсы;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный способ достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов, основываясь при этом на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели для деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные мод ельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении чужих действий и суждений;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
Коммуникативные универсальные учебные действия:
• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
• развёрнуто, логично и точно излагать свою точ^ зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
• распознавать конфликте генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
• координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального взаимодействия);
• согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
• подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
• воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
• точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:
1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, осознание важности уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициями осознание исторической преемственности поколений;
5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в

соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

6) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов «Русский язык», «Литература» (базовый уровень) — требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ^льтуры;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-видовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительнош восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройством аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты по русскому языку, достигаемые в 10 классе

***Десятиклассник научится:***

- распознавать уровни и единицы языка в предложенном тексте;

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предложенных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план общеобразовательной школы в 10 классе предполагает 2 часа изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 68 часов в год.

## Содержание образования и тематическое планирование

Содержание образования в 10-м классе

Общие сведения о языке и речи. Культура речи

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Языковая норма и её функции.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литературный язык.

Фонетика и орфоэпия

Ударение. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Лексические нормы. Использование иноязычных слов в речи. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова.
Морфемика и словообразование
Словообразование и речевая культура. Словотворчество. Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.
Грамматика. Морфология. Орфография
Употребление частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

**Тематическое планирование** 68 часов

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч.)
Тема 1.1. Русский язык в России и за её пределами (уроки 1-2)
Тема 1.2. Русский национальный язык и русский литературный язык (урок 3)
Тема 1.3. Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники (уроки 4-5)
Тема 1.4. Языковая система и языковая норма.
Варианты нормы (уроки 6-7)
Повторение темы 1. Подготовка к контрольной работе (урок 8)
Контрольная работа по теме 1 (урок 9)
Подведение итогов работы по теме 1 (урок 10)
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (8 ч.)
Тема 2.1. Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков (уроки 11-12)
Правописание: чередующиеся гласные в корне слова *(урок 13)*
Тема 2.2. Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков (урок 14)
Правописание: гласные после шипящих и ц *(урок 15)*
Повторение темы 2. Подготовка к контрольной работе (урок 16)
Контрольная работа по теме 2 (урок 17)
Подведение итогов работы по теме 2 (урок 18)
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (14 ч.)
Тема 3.1. Лексическое значение слова и правильность речи (уроки 19-20)
Тема 3.2. Синонимы. Антонимы. Паронимы Уроки (21-22)
Тема 3.3. Иноязычное слово и правильность речи Уроки (23-24)
Тема 3.4. Тропы и выразительность речи (уроки 25-26)
Тема 3.5. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова (урок 27).
Правописание: не и ни *(уроки 28-29)*
Повторение темы 3. Подготовка к контрольной работе (урок 30)
Контрольная работа по теме 3 (урок 31)
Подведение итогов работы по теме 3 (урок 32)
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (13 ч.)
Тема 4.1. Морфемный состав слова и правильность речи (урок 33)
*Правописание: приставки* (уроки 34-35)
Тема 4.2. Словообразование и речевая культура (уроки 36-37)
*Правописание: суффиксы существительных* (уроки 38-39)
Тема 4.3. Словообразование и словотворчество (урок 40)
Правописание: слитные и дефисные написания имён существительных и прилагательных *(уроки 41-42)*
Повторение темы 4. Подготовка к контрольной работе (урок 43)
Контрольная работа по теме 4 (урок 44)
Подведение итогов работы по теме 4 (урок 45)
РАЗДЕЛ 5. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (21 ч.)
Тема 5.1. Русская грамматика (уроки 46)
Тема 5.2. Употребление имён существительных (уроки 47)
Правописание: употребление прописных букв *(урок 48)*

Тема 5.3. Склонение имён существительных (урок 49)
Правописание: падежные окончания существительных *(урок 50)*
Тема 5.4. Употребление имён прилагательных (уроки 51)
Правописание: н и нн в именах прилагательных и причастиях *(урок 52)*
Тема 5.5. Употребление имён числительных (урок 53)
Правописание: числительные *(урок 54)*
Тема 5.6. Употребление местоимений (уроки 55)
Правописание: местоимения и наречия *(урок 56)*
Тема 5.7. Употребление глагольных форм (уроки 57-58)
*Правописание: гласные в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий* (урок 59)
Повторение темы 5. Подготовка к контрольной работе (урок 60)
Контрольная работа по теме 5 (урок 61)
Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе (уроки 62)
Итоговая контрольная работа (урок 63)
Повторение изученного (урок 64 – 67)
Подведение итогов работы за год (урок 68)
Всего: 68 часов
Контрольных работ: 6

Общая трудоёмкость с учётом самостоятельной работы и (или) домашних заданий — не менее 120 часов.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень - М.: Вентана- Граф,2011
- Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. Москва, «Вако», 2014
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Москва, «Вако», 2014
- Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1988.
- Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2011.
- Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2012.
- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2014г.
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г.
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2014.
- .В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф»,2014г.
- Н.В. Егорова. ЕГЭ 2015. Подготовка к части С. М., «Экзамен», 2014

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

*Александрова 3. Е.* Словарь синонимов русского языка. — М., 1989.
*Балакай А. Г. БарановМ. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка. —М., 1996.
*Белъчиков Ю. А., Панюшева И. С.* Словарь паронимов современного русского языка. — М,, 2002.
*Вербицкая Л. А.* Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. — СПб.; М., 2005.
*Голуб И. Б.* Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие. —М., 2007.
*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
*Граудина Л. К, Ицкович В. А., Катлинская Л. П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. —М., 2004.
*Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г.* Словарь грамматических трудностей русского языка. — М,, 2007.
*Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994
*Иванова Т. Ф.* Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. —М., 2004.
*Крысин Л. П. Лекант П. А., Леденёва В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. Произношение слов. — М., 1998.
*Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка. — М., 2004.
*Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. — М., 2004.
Орфографический словарь русского языка / Институт русского языка РАН. — М., 2013
Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. —М., 1998.
*Розенталъ Д. Э.* Справочник по орфографии и пунктуации. —М., 1996. *Розенталъ Д. Э.* Управление в русском языке. Словарь-справочник для работников печати. — М., 2001.
*Розенталъ Д. Э., Теленкова М. А.* Словарь трудностей русского языка. —М., 1987. Р
*Семенюк А. А., Городецкая И. Л., Матюшина М. А. и др.* Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник.—М., 2004.
*Скворцов Л. И.* Культура русской речи. Словарь-справочник. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2003.