

Рабочая программа по «Окружающему миру»  
для 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Окружающий мир» – УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013), примерной программой начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир», созданной на основе Концепции ФГОС НОО.

Именно в 1 классе объёмно и предметно раскрывается структура понятий окружающего мира в единстве трёх его составляющих: природа, культура и человек как культурно-созидающий субъект.

Программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1 класса:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твое здоровье».
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна; почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

***Изучение окружающего мира в 1 классе направлено на достижение следующих целей:***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом, природой

***Содержание нового курса и методики обучения направлены на решение следующих задач:***

- 1) личностное развитие – формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе;
- 2) развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- 3) формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения;
- 4) развитие коммуникативной компетентности – умения организовывать и осуществлять совместную деятельность.

***Результаты изучения курса.***

Результатами освоения программы по окружающему миру являются:

***Личностные результаты:***

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, желании участвовать в её делах и событиях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Метапредметные результаты:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры).

***Предметные результаты:***

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности.

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Важно отметить, что авторы создают систему восприятия окружающего мира.

**В результате изучения окружающего мира учащиеся:**

***овладеют знаниями:***

— своего домашнего адреса и адреса школы;

— правил безопасности при переходе улицы;

— правил поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правил поведения во время экскурсий по городу и за городом;

— основ взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

***научатся:***

— различать объекты неживой и живой природы;

— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

— различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);

— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

--- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

***получат возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Тематический план*

Тема	Общая цель	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Мы и наш мир	Формировать представление о человеке и мире, который его окружает.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.
Наш класс	Формировать представление о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем.	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи.	Умение выполнять задание в соответствии с целью.	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.
Наш дом и семья	Формировать представление о доме и семье, как мире, в котором есть природа,	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье.

	культура, близкие и дорогие люди.			и целеполаганию в семье	
Город и село	Формирование представления о городе и селе как о малой родине.	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине.	Овладение способами существования в городе и селе.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живет.
Родная страна	Формирование представления о стране, в которой родился и живешь, как о родном Отечестве, любимой Родине.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	Формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.	Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.	Формирование представления о стране, в которой родился и живешь, о культуре и природе страны – как о ее национальном достоянии.
Человек и окружающий мир	Формирование представления о том, что каждый человек уникален и неразрывно связан с культурой и историей своего народа, своей родной страны.	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.	Умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.

**Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»**

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.