РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку
для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины «Филология», разработанным на основе примерной программы «Начальная школа 21 века» авторов Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Филология». Задачей рабочей программы является - конкретное определение содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса школы № 571 с углубленным изучением английского языка и контингента обучающихся.

Рабочая программа разработана **в целях:**

- обеспечения конституционного права граждан на получение качественного начального общего образования,
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом (2009г.),
- представления широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» рассматривается нами как основной «инструмент» реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учить сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Программа гарантирует участникам образовательного процесса:

обучающимся:

- соблюдение прав обучающихся на образование, эффективное использование современных технологий обучения, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса,
- возможный успех для обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

родителям:

- информирование о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса.

Содержание программы

4 класс (4 ч в неделю; 136 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в

прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ✓ не с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- ✓ гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- ✓ буквы а, о на конце наречий;
- ✓ мягкий знак на конце наречий;
- ✓ слитное и раздельное написание числительных;
- ✓ мягкий знак в именах числительных;
- ✓ запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком слов.

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п. предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на

позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- ✓ начальную форму глагола;
- ✓ глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✓ глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- ✓ определять спряжение глагола;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ✓ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ✓ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ✓ не с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально

возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень

подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- ✓ проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- ✓ проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- ✓ определять вид глагола;
- ✓ находить наречие и имя числительное в тексте;
- ✓ применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- ✓ применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- ✓ применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- ✓ применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- ✓ применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- ✓ применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✓ применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- ✓ письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Количество часов
1.	Повторение. (Развитие речи)	6
2.	Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык»)	1
3.	Повторение правил правописания «Правописание»)	7
4.	Морфология. Имя существительное.(«Как устроен наш язык»)	9
5.	Морфология. Имя прилагательное («Как устроен наш язык»	4
6.	Синтаксис.	12
7.	Морфология. Глагол.(«Как устроен наш язык»	45
8.	Текст («Развитие речи»)	15
9.	Морфология. Наречие. («Как устроен наш язык»)	12
10.	Морфология. Имя числительное. («Как устроен наш язык»)	15
11.	Всего	136

УМК

1.Учебник «Русский язык», часть первая,4 класс. Авторы:С. В .Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л.В. Петленко ,В.Ю.Романова.

2.Учебник «Русский язык»,часть вторая,4 класс. Авторы: С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В.Ю.Романова.