

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школы №571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 8 от «31» августа 2023 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей ГБОУ школы №571 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 03 от «11» мая 2023 года

УТВЕРЖДЕН

И.о. директора ГБОУ школы №571
с углубленным изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга

_____/Спиридонова Т.И./

приказ №447-у от «01» сентября 2023 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся ГБОУ школы №571 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 04 от «23» мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского языка Невского района
на 2023 - 2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г. и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП), Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 гг. «Петербургские перспективы», Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг., Программы развития школы «Школа личностного роста».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры.

2.2. Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в ОУ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в ОУ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве, формируется в течение всей истории развития школы. Основные вехи истории школы определяют существующий ныне уклад школьной жизни, являющийся способом реализации воспитательной деятельности школы:

- ✓ 18 июня 1990 г. вышло решение Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета народных депутатов №564 «Об изменении сети учреждений народного образования Ленинграда в 1990 – 91 учебном году», которое постановило «Открыть с 1 сентября 1990 года во вновь построенных зданиях среднюю школу №571 с углубленным изучением английского языка Невского района (Рыбацкое, квартал 2, корпус 21)». Директором школы был назначен Григорьев Валерий Евгеньевич, до сих пор являющийся бессменным руководителем Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка.
- ✓ 1 сентября 1990 г. школа впервые распахнула двери для учащихся.
- ✓ 1991 – 1995 гг. Сопровождение двух вечерних классов мальчиков с профессиональным трудовым обучением (учителя труда В.Н.Петринский, А.В.Висицкий).
- ✓ 1 сентября 1990 г. 5а класс (классный руководитель Прокофьева Л.А.) стал туристским классом. С 1990 по 1997 г. ребята постоянно выступали на районных туристских слетах, проходивших в Ленинградской области, побывали в походах в Питиярви, Орехово, Шапках, совершили шлюпочный поход по Вуоксе, посетили многие города России, среди них Москва, Новгород, Самара, Выборг, Псков.
- ✓ 1992 г. Основан школьный туристско-краеведческий клуб «Рыбацкие огоньки», первым руководителем его стала Прокофьева Л.А. До сих пор клуб является активным участником программ Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга» («Через игру к познанию города»; «Помоги памятникам родного города»; «Петербуржец XXI века», «Вместе дружная семья») и представляет школу на городских конкурсах, конференциях, лагерных сборах. Клуб –

неоднократный лауреат смотра-конкурса городских детских объединений, победитель и призер ежегодных городских историко-краеведческих конкурсов.

- ✓ 1992 – 2006 гг. Работа УПК на базе школы («Машинопись», «Секретарское дело», «Этикет»).
- ✓ 1999 – 2006 гг. Участие школы в международном проекте «Учебные фирмы» (сотрудничество с ФИНЭК).
- ✓ 1993 – 2003 гг. Локальный школьный эксперимент «Раздельное обучение девочек и мальчиков» (по социальному заказу родителей).
- ✓ 1994 г. Открыта психолого-педагогическая служба сопровождения учащихся.
- ✓ 1994 г. Открыта школьная театральная студия «Да!», ее бессменным руководителем уже многие годы является А.Д.Шатрова.
- ✓ 1992 - 2000 гг. На базе школы действует хореографическое отделение «Школа классического балета», куратором которого был народный артист СССР Н.А.Долгушин. Наши Учащиеся вместе с профессиональными артистами танцевали на сцене Санкт-Петербургской Консерватории им. А.Н.Римского-Корсакова в таких балетах, как «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Дон Кихот» и др. Ученики нашей школы побывали на гастролях в Финляндии, Германии, Швейцарии.
- ✓ 1996 - 2001 гг. На базе школы при Петербургском культурном центре «Дворец Белосельских-Белозерских» действует фольклорный класс (руководитель А.И.Магалашвили, Л.И.Федулова). В репертуаре школьного фольклорного ансамбля, неоднократно гастролировавшего по Европе, были народные танцы России и многих стран мира.
- ✓ 1998 г. Создание школьной символики (эмблемы, гимна). Сегодня эмблема школы представляет собой круг, в его центральной части изображена летящая пчела, которая является символом трудолюбия, неутомимости в работе, корпоративности, единства участников образовательного процесса, прилежания, усердия, старания, любви к порядку – качеств, необходимых обучающимся в образовательной деятельности. Текст гимна школы написан на музыку песни А.Пахмутовой «Звездопад».
- ✓ 2000 – 2005 гг. Работает 1-ый театральный класс-студия (руководитель Л.И.Федулова, А.Д.Шатрова)
- ✓ С 2004 г. школа использует в образовательном процессе инновационные технологии. Образовательное учреждение одним из первых в Невском районе было оборудовано современными компьютерами, интерактивными досками, системой контроля доступа.
- ✓ 2004 г. Открыто новое структурное подразделение школы «Медиатека». Фонд учебных электронных пособий школьной медиатеки на CD и DVD-носителях постоянно пополняется и на данный момент составляет 986 CD и DVD, 117 видеокассет.

- ✓ 2004 – 2008 гг. Сотрудничество с филологическим факультетом РГПУ им.А.И.Герцена через постоянно действующий обучающий семинар для учащихся и учителей.
- ✓ 2005 – 2011 гг. Сотрудничество с ВКА им.А.Ф.Можайского по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ✓ Апрель 2006 г. в школе прошла 1 научно-практическая конференция «Рыбацкие пчелки». Сейчас в школьную исследовательскую деятельность включены не только старшеклассники, как это было в первые годы проведения конференции, но и обучающиеся 4 – 8-х классов.
- ✓ 2007 г. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа объявлена победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- ✓ 2007 – 2017 гг. школа – член Международной общественной организации Академии детско-юношеского туризма и краеведения и Ассоциации образовательных учреждений «От краеведения к гражданственности» при Гуманитарном педагогическом центре «Гражданин XXI века».
- ✓ 2008 – 2016 гг. Работа театральной студия на немецком языке «Вienen» (руководитель Л.А.Шлаин).
- ✓ 2008 – 2012 гг. школа сотрудничает с международным центром «Танаис».
- ✓ 2008 – 2011 гг. школа – федеральная площадка Федерального Института Развития Образования (Москва). Тема экспериментальной работы образовательного учреждения «Формирование толерантности учащихся средствами краеведения».
- ✓ 2009 – 2017 гг. образовательное учреждение - экспериментальная площадка Учреждения Российской Академии образования «Института семьи и воспитания».
- ✓ 2010 г. На базе школы организован центр тестирования по профориентации и подготовки к ЕГЭ для учащихся 10 – 11-х классов школ муниципального округа.
- ✓ С 2020 г. реализация программы развития школы «Школа личностного роста».
- ✓ С 2019 г. реализация проекта «Межрегиональное сотрудничество: опыт сетевого взаимодействия в реализации программ общего и дополнительного образования» совместно с МБУ ДО «ГДДТ им. А.Алиша» (г.Казань) и ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.
- ✓ За 32-летнюю историю школы 64 выпускника награждены золотыми и серебряными медалями, 29 выпускников – медалью «За особые успехи в учении».

Сегодня Миссия школы – создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Уклад школы определяется и местоположением и социокультурным окружением. ГБОУ школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга расположена в Невском районе Санкт-Петербурга, в спальном районе Рыбацкое, имеющем хорошее транспортное сообщение с центром города.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Невского района. Специфика расположения ОУ учитывается при составлении программы воспитания. В связи с этим в школе сложилась система социального партнерства. Школа сотрудничает с учреждениями: МБУ ДО «ГДДТ им.А.Алиша» г. Казани, ГБНОУ «СПб ГДТЮ», Кадетским корпусом МО РФ, ЕСОД, СПб АППО, ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга, Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга, СПб ГУП «ИМЦ» Невского района Санкт-Петербурга, ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, ДК «Рыбацкий» Рыбацкой библиотекой.

Школьный уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ. За годы работы в школе сложилась воспитательная система, которую составляют традиционные дела, события, мероприятия.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, который сложился на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности,

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и предоставляются по модулям.

3.2.1. Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности

3.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий следующей направленности:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности,
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

3.2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (в т.ч. цикла классных часов «Разговоры о важном»);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения (в т.ч. через организацию системы самоуправления в классе);

– контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся класса, работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

– работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета, а также находящимися в группе риска;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования детей (в том числе во внеурочную деятельность);

– вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.

– проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День толерантности» (совместно с ЕСОД), «День матери», «Новый год» (совместно с детским творческим центром «Театральная семья»), «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День рождения школы» (совместно с ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга), «День рождения Санкт-Петербурга»;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели библиотеки», «Прощание с Букварем», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и района; вручение педагогам премии «Школьная Ника» за значительный вклад в развитие школы;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями: литературно-музыкальные композиции и концерты, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: тематические смены для членов РДДМ, языковые смены и оздоровительные программы в детском оздоровительном комплексе «Буревестник», краеведческие смены в ЗЦДЮТ «Зеркальный»).

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

3.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: олимпиады, предметные недели;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, технопарк, на предприятие и др.), с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, Санкт-Петербурга, Невского района, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «место гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, учебные кабинеты), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, гимн, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимся, их родителями по благоустройству, оформлению учебных классов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, создание фотозоны (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов, Совета родителей школы и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах (не реже 1 раза в четверть);
- родительские конференции по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей (1 раза в год);
- общешкольные родительские собрания, на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- гостевая комната на школьном Интернет-сайте, где можно получить ответ на интересующие родителей вопросы и консультацию педагога-психолога, социального педагога и учителей-предметников; Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

– индивидуальное консультирование, проводимое школьными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом), педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– диагностические методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся: наблюдение, тестирование, анкетирование;

– работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в малых педсоветах и заседаниях Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- через собрание старост классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, акций и т.п.);

- через работу школьного актива первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ), реализующего вовлечение обучающихся школы и прием в РДДМ, организацию мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ, организацию проведения Всероссийских дней единых действий, привлечение обучающихся, членов РДДМ, к участию в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внешкольных, общешкольных и внутриклассных дел.

3.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению, — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, художественная и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.2.1.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, города, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

–проведение циклов классных часов по профориентации, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;

–встречи с представителями интересных профессий;

–профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

–совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

–прохождение профориентационного тестирования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–участие в районных и городских профориентационных конкурсах;

–индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

–освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности: «Мой друг - компьютер», «Город мастеров», «Мир профессий», «Психология и профессиональное ориентирование», «Основы финансовой грамотности» и др.;

–участие обучающихся в РДР «Функциональная грамотность».

3.2.2. Дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности

3.2.2.1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – ЮИД «Перекресток»

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся 1 – 4-х классов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе ОУ. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. Такими делами являются проведение культурно-просветительских, профилактических и развлекательных мероприятий для обучающихся школ и детских садов;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, районе, городе,

- рекрутинговые мероприятия школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – эмблема, флаг, девиз, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в соцсетях).

3.2.2.3. Модуль «Школьный театр»

В школе действует театральная студия «Театр “Да!”».

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- изучение теоретических и практических основ актерского дела, режиссуры, художественной сценической композиции (сценографии);

- постановку спектаклей и театрализованных программ (написание сценариев, создание реквизита, декораций, костюмов, подготовка музыкального сопровождения);
- показ спектаклей и театрализованных программ для обучающихся школы;
- организацию и проведение школьных праздников и творческих конкурсов;
- участие в творческих конкурсах различного уровня (конкурсах чтецов, театральных конкурсах, фестивалях, смотрах);
- проведение мастер-классов по театральному мастерству и сценической речи для обучающихся школы;
- посещение театров города (просмотр спектаклей, экскурсии в театральное закулирье);
- знакомство с театральными профессиями (сценариста, режиссера, гримера, художника-декоратора, суфлера, звукорежиссера);
- участие обучающихся в организации культурных и развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и учреждений - социальных партнеров образовательной организации.

3.2.2.4. Модуль «Наставничество»

В школе в рамках воспитательной работы реализуются следующие формы наставничества: «ученик - ученик», «учитель - учитель».

Форма наставничества «ученик - ученик». Каждый классный коллектив 6 – 11-х классов является наставником обучающихся 1 – 5-х классов. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом коллективе 6 – 11-х классов определяется актив отряда наставников, выбирается командир.

Наставничество осуществляется по следующим направлениям:

- организация и проведение внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие пары классов «наставники – наставляемые» в событиях школьной жизни.

Форма наставничества «учитель - учитель» реализуется в процессе взаимодействия молодого педагога или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-классным руководителем, оказывающим первому разностороннюю поддержку, а также обучение современным образовательным технологиям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе сформирован творческий коллектив опытных педагогов. Сегодня в образовательном учреждении работает 74 педагога. 94% учителей имеют высшее педагогическое образование. 61% педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 19 – первую. Многие педагоги отмечены наградами: 2 Заслуженных учителя РФ, 10 награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 – знаком «Почетный работник народного просвещения», 4 – знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 4 – медалью «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 4 – медалью «В память 300-летия Петербурга», 4 - грамотой Министерства образования, 2 – грамотой Комитета по образованию, 2 кандидата педагогических наук.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 2 заместителя по воспитательной работе;
- советник по воспитанию;
- учителя-предметники, из них 35 классных руководителей;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основе следующих документов:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о школьной символике;
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся школы;
- Положение о деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИД);
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками;
- Положение о методическом объединении учителей;

- Положение о творческой группе;
- Положение о конференции родительской общественности;
- Положение о школьной службе примирения (медиации);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о наставничестве;
- Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт»;
- Положение о структурном подразделении «Медиатека»;
- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»;
- Положение о библиотеке;
- Положение о пришкольной спортивной площадке (стадионе);
- Положение об использовании государственных символов;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила пользования мобильной связью на территории школы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного театра;
- реализации воспитательного потенциала наставничества.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.