

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №571
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
-ДО от 30.08.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный пешеход»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гринько Галина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный пешеход» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы

Программа переработана для возраста обучающихся 10-11 лет. Принимаются все желающие, которым интересны занятия по безопасному поведению на дорогах и улицах город

Актуальность программы

Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, когда с 6-7 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и придворовые территории стали объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Организация процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах с учетом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности детей предусматривает работу в несколько этапов: от изучения азов начальной дорожной азбуки до совершенствования знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через участие в игровой деятельности.

Программа модифицированная Разработана в рамках проекта «Издание научно-методических материалов, программ, печатных и электронных учебных пособий для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении», проводимого в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 г. № 864.

Уровень освоения программы общекультурный.

Программа обеспечивает создание условий для личностного самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации к жизни в обществе. Программа обеспечивает освоение прогнозируемых результатов программы, презентации результатов на уровне учреждения.

Объём и срок реализации программы

Программа «Юный пешеход» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество

учебных часов, запланированных на весь период обучения 72 учебных часа.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков культуры поведения на дорогах и улицах города.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать систему знаний, умений и навыков для безопасного передвижения на улицах и дорогах города.

Развивающие:

- развитие навыков прогнозирования, планирования и оценки собственных результатов деятельности при изучении правил дорожного движения

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированного и ответственного выполнение обязанностей пешеходов и пассажиров.

Планируемые результаты

Предметные

Освоив программу учащиеся будут:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- уметь выбирать безопасный маршрут передвижения;
- уметь концентрировать внимание при движении по городу, проявляя такие качества как рассудительность, ответственность, осторожность, дисциплинированность, предупредительность, взаимопомощь.

Метапредметные:

- Учащиеся смогут выступить перед аудиторией.
- Учащиеся смогут оценить выполненную работу и назвать трудности при её выполнении.
- Анализировать, сравнивать факты. явления; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Личностные:

- Учащиеся научатся уважительно относиться ко всем участникам дорожного движения;
- Учащиеся научатся принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная.

Условия набора в группы.

В группы принимаются все желающие.

Условия формирования групп.

Группа одного возраста.

Нормы наполняемости - не менее 15 человек.

Формы организации занятий:

групповые, внеаудиторные, аудиторные.

Формы проведения занятий.

- устное изложение темы, показ демонстрационного материала, слайдов, с использованием интерактивного конструктора дорожных ситуаций (при наличии необходимого оборудования).
- работа с дидактическими материалами по заданной теме (интерактивные игры, знаки, плакаты, схемы).
- сюжетно-ролевые игры, с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге.
- моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.
- настольные игры и художественное творчество по теме занятия.
- возможны экскурсии по текущей теме.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- *фронтальная работа*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная*; организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (при решении задач);
- *групповая*: организация работы в малых группах (совместные действия, общение, взаимопомощь) в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для коррекции пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение программы

Для занятий необходимо:

- рабочие места – ученические столы, стулья;
- класная доска;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор (по возможности);
- интерактивная доска (по возможности).

Каждый учащийся на занятиях должен иметь:

- рабочую тетрадь или распечатанные листы из рабочей тетради;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

Практика показывает что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ОГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 год обучения
2024-2025 год обучения (для 10-11 лет)**

№	Наименование тем	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2	Законы улиц и дорог	4	2	6	Беседа, анализ выполненных работ
3	Дорога и участники дорожного движения	5	5	10	Беседа, анализ выполненных работ
4	Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте и на остановке	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
5	Безопасные маршруты «Дом - школа - дом»	2	4	6	Беседа, анализ выполненных работ
6	Наши верные друзья - светофоры	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
7	Знакомство с дорожными знаками	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
8	Дорожная разметка и дорожное движение	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
9	Правила перехода улиц и дорог	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
10	Что такое дорожно-транспортное происшествие?	4	2	6	Беседа, анализ дорожных ситуаций, опрос по теме
11	Контрольные и итоговые занятия. Викторина.	-	2	2	Тестирование, игра
	Итого:	37	35	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юный пешеход»
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Гринько Г.В.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2024	25.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №571
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
В.Е.Григорьев
ДО от 30.08.2024



**Рабочая программа к дополнительной
общеразвивающей программе**

«Юный пешеход»

Год обучения: 2024-2025

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Гринько Г.В.

Задачи программы:**Обучающие:**

- обучение школьников правилам дорожного движения.
- научить ориентироваться в дорожных ситуациях для безопасного передвижения на улицах и дорогах города.
- знакомство с дорожными знаками и дорожной разметкой.
- освоение безопасных маршрутов передвижения по улицам.
- формирование знаний правил пользования общественным транспортом.

Развивающие:

- развитие наблюдательность и осторожность в окружающем мире.
- формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизни окружающих людей.
- развитие навыков прогнозирования, планирования и оценки собственных результатов деятельности.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированного и ответственного выполнение обязанностей пешеходов и пассажиров.
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации.
- приобщение к коллективным формам деятельности, развивать навыки коллективного творчества.
- развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- воспитание интереса к работе, связанной с безопасностью на дорогах города.
- выявление и развитие положительных индивидуальных личностных качеств личности (любопытность, доброжелательность, самостоятельность и др.

Ожидаемые результаты**Предметные**

Освоив программу учащиеся будут:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- уметь выбрать безопасный маршрут передвижения;
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за один год обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- уметь концентрировать внимание при движении по городу, проявляя такие качества как рассудительность, ответственность, осторожность, дисциплинированность, предупредительность, взаимопомощь.

Метапредметные:

- Учащиеся смогут работать с информацией. Находить её, анализировать, применять на практике.
- Учащиеся смогут работать в командах.
- Учащиеся смогут выступить перед аудиторией.
- Учащиеся смогут оценить выполненную работу и назвать трудности при её выполнении.

Личностные:

- Учащиеся научатся уважительно относиться ко всем участникам дорожного движения;
- Учащиеся научатся организовывать свой рабочий процесс;
- Учащиеся научатся принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПО ТЕКУЩЕМУ ГОДУ)

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть:

- знакомство с коллективом, программой учебного года, режимом занятий и техникой безопасности на занятиях. Что нового дети узнают, чему научиться за год, какие качества воспитают.

- общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях (кто и куда ездил, с какими новыми видами транспорта или типами автомобилей удалось познакомиться, как пешеходы, водители транспортных средств, пассажиры соблюдали правила дорожного движения)

2. Законы улиц и дорог

Теоретическая часть:

- история появления автомобиля и светофор
- просмотр презентации «Дорожное движение сквозь время»
- почему на улице опасно?
- как появились правила дорожного движения?
- дисциплина на дороге
- обязанности пешеходов при движении по тротуару
- опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре
- как правильно ходить по дороге с друзьями, родственниками
- правостороннее движение пешеходов и транспортных средств
- особенности движения пешеходов в плохую погоду и темное время суток, использование световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах.

Практическая часть:

Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 1 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

Настольная игра «Викторина по правилам дорожного движения»

3. Дорога и участники дорожного движения

Теоретическая часть:

- элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочины, кюветы, разделительные полосы, трамвайные пути, прилегающая территория
- что такое проезжая часть дороги?
- почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть дороги?
- почему нельзя играть на дорогах и прилегающих к ним территориях
- места для игр и езды на велосипедах и самокатных средствах: самокатах, роликовых коньках, скейтбордах и др.
- что делать, если мяч оказался на проезжей части

- как нужно вести себя в жилых зонах и на дворовых территориях
- трамвайные пути, обочины, разделительные полосы.
- пешеходные ограждения.
- правила движения по тротуарам, пешеходной дорожке, велодорожке, обочине.
- кого можно назвать пешеходом, водителем, пассажиром?
- другие особенности дороги и их устройство (дороги загородные и в пределах населенных пунктов)

Практическая часть:

- Упражнение «Движение на дороге». Педагог определяет, как учащиеся различают правую и левую сторону (обычно по правой руке). Учащиеся делятся на группы (по 5 чел.) и отрабатывают движение по «тротуару» одной группы с правой стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители») «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создает «помехи». Игра формирует внимательность, наблюдательность, бдительность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 3 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

- Настольная игра «Дорога»
- Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской

4. Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте

Теоретическая часть:

- виды автомобильного транспорта и их назначение
- транспортные средства со специальными сигналами (проблесковые маячки и звуковые сигналы)
- пожарные автомобили, скорая помощь, полицейские автомобили и особенности их движения по дорогам
- действия пешеходов при приближении автомобилей со спецсигналами
- пассажирский транспорт
- личный и общественный транспорт
- маршрутный пассажирский транспорт – автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси
- легковые автомобили
- правила пользования и поведения пассажиров в маршрутном транспорте, метро
- правила перевозки в легковых транспортных средствах детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств

Практическая часть:

- Выполнить задание по теме 2 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)
- Настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»
- Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской

5. Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»

Теоретическая часть:

- микрорайон вокруг школы.
- транспорт в микрорайоне школы.
- наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.
- что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом?
- разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину, метро и т.д.

Практическая часть:

- На занятии или дома с помощью родителей начертить на схеме микрорайона свой безопасный маршрут «Дом-школа-дом».
- Проведение Акции «Шагающий автобус» по изучению прилегающей к школе территории
- Просмотр видеоматериалов по данной теме

6. Наши верные друзья - светофоры

Теоретическая часть:

- сигналы светофора.
- типы светофоров.
- действия участников движения по сигналам светофора.
- правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.
- регулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
- регулировщик на дороге
- просмотр презентации и видеофильма по данной теме

Практическая часть:

- *Игра «СВЕТОФОРИК»*. В зале (или в классе) устанавливается светофор.

Учащиеся делятся на две команды. Участникам игры надо быть очень внимательными.

Когда ведущий зажигает зеленый свет, то ребята должны топтать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, то ребята должны хлопать в ладоши. При красном свете должна быть тишина. Перед началом игры обязательно надо провести репетицию, чтобы все ребята поняли условия игры. Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны.

- *Игра «ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД»* Пешеходы по очереди «переходят» перекресток. Перейти - значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - «не пересек улицу» — выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

Для игры нужны: светофор - фанерный ящик с прорезанными в нем круглыми отверстиями. Диаметр отверстий - вдвое больше диаметра мяча; резиновый или пластмассовый мячик. Линия броска находится в 3-5 метрах от светофора.

- *Игра «ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ»* У ведущего два картонных кружка. Один оклеен зеленой бумагой с одной стороны и желтой - с другой. Второй - красной бумагой, а на оборотной стороне - тоже желтой. Все игроки делятся на две команды. В зале проводятся параллельные линии, одна от другой на расстоянии 7-10 шагов. Это «улица». Игроки становятся за одной чертой. *Условия игры:* Когда ведущий делает взмах зеленым кружком, играющие делают шаг вперед, красным - шаг назад, желтым - остаются на месте. Ведущий чередует цвета. Если он взмахнул кружком один раз - надо сделать один шаг в ту или иную сторону, если два - два шага. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает команда, игрок которой первым перейдет «Улицу».

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 6 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

7. Знакомство с дорожными знаками

Теоретическая часть:

- дорожные знаки, относящиеся к движению пешеходов: «Пешеходный переход (информационно-указательный)», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» др.

- дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» и др.

- другие дорожные знаки – для понимания дорожной обстановки и выбора варианта своих наиболее безопасных действий

- предупреждающие знаки:

«Пересечение равнозначных дорог». Знак предупреждает, что впереди перекресток равнозначных дорог;

«Светофорное регулирование». Знак предупреждает, что, впереди перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком;

«Дети». Знак предупреждает водителей о возможности появления детей на проезжей части, но он не указывает на место перехода. Знак устанавливается вблизи школ или других детских учреждений.

- запрещающие знаки:

«Въезд запрещен». Этот знак адресован, прежде всего, водителям и означает, что движение транспорта в этом месте запрещается;

«Движение пешеходов запрещено». Знак относится к пешеходам и означает, что движение пешеходов в этом месте запрещено.

- Информационно-указательные знаки:

«Пешеходный переход». Таким знаком обозначаются переходы через улицу или дорогу. Там, где большое движение транспорта, пешеходные переходы делают над проезжей частью или под землей. Соответственно и название знаков, установленных в этих местах: «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход».

- Знаки сервиса:

«Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха». Названия этих знаков говорят сами за себя.

Практическая часть:

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

- Лото «Дорожные знаки»

- Настольная игра «Мы спешим в школу»

8. Дорожная разметка и дорожное движение

Теоретическая часть:

- для чего нужна дорожная разметка

- как правильно понимать язык дороги

- что такое «дорожное движение»

- основные характеристики дорожного движения: одностороннее движение, двустороннее движение, интенсивность движения, час пик, пробки на дорогах

- связь интенсивности дорожного движения с усилением осторожности и соблюдения требований дорожной безопасности

Практическая часть:

Игра «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД». Учащиеся делятся на группы по 5 чел. В упражнениях отрабатываются действия перехода дороги по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и повороты головы во все стороны, налево и направо. Проводятся индивидуальные и групповые упражнения по практической отработке двигательных навыков перехода улицы и дороги.

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

- интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской

9. Правила перехода улиц и дорог

Теоретическая часть:

- знание и соблюдение правил дорожного движения – основа безопасности и порядка в дорожном движении

- правила перехода дороги с односторонним, двусторонним движением, с трамвайными путями, загородной дороги

- правила перехода перекрестков

- правила перехода улицы на регулируемом и нерегулируемом перекрестке

- правила перехода улицы по «зебре»

- связь нарушений правил дорожного движения и дорожно-транспортных происшествий

- правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе

- примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при переходе дороги вне пешеходных переходов (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения

- изучение правил дорожного движения

Практическая часть:

- *Упражнение № 1.* На занятии необходимо отработать с детьми правильные повороты головы, отдавая команды «посмотри налево», «посмотри направо». Переход улицы в такой последовательности может проводиться вначале в классе или в зале на очерченных мелом

«перекрестках». При «переходе» каждый учащийся объясняет свое движение следующим образом: «Я смотрю налево. Автомобилей нет. Я дохожу до середины улицы. Я смотрю направо. Я пропускаю едущий автомобиль. Переход улицы заканчиваю». Следует, однако, иметь в виду, что этот принцип «посмотри налево-направо» оказывается явно недостаточным в условиях многополосного движения. Ребенок, переходящий такую улицу, может оказаться между двумя рядами движущихся машин, не успев завершить переход. В таких случаях при переходе улицы надо убедиться в отсутствии транспортного средства одновременно на всех полосах движения, что ребенку не всегда удастся. Лучше всего, если его через такую улицу переведут взрослые.

- *Упражнение № 2* (на площадке). Учащихся делят на две группы (по 5 чел.), одна из которых выполняет роль транспортных средств, другая - пешеходов. Перекрестки на площадке не регулируются. Отрабатываются правила перехода улиц и дорог.

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 7-12 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

10. Что такое дорожно-транспортное происшествие?

Теоретическая часть:

- основные виды дорожно-транспортных происшествий – столкновения автомобилей, столкновения автомобилей с препятствиями и наезд транспортных средств на пешеходов

- причины дорожно-транспортных происшествий

- экстренная остановка автомобиля

- как нужно вести себя пешеходу, чтобы не стать жертвой дорожно-транспортного происшествия

- необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения

- роль нарушений, ошибок и невнимательности водителей, пассажиров и пешеходов в возникновении дорожно-транспортных происшествий

- как нужно вести себя в случае попадания в дорожно-транспортное происшествие или если рядом случилось дорожно-транспортное происшествие

Практическая часть:

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 13 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

- Просмотр слайдов и картинок с заданием по ДТП, анализ дорожных ситуаций.

11. Итоговое занятие. Викторина.

Итоговая проверка знаний может проводиться в форме тестирования или игры «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД». Предлагаются также и другие формы и методы проверки знаний по Правилам дорожного движения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (по текущему году)

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической частей занятия	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего количество часов	Формы контроля
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1			Вводное занятие	<u>Теоретическая часть:</u> - знакомство с коллективом, программой учебного года, режимом занятий и техникой безопасности на занятиях. Что нового дети узнают, чему научиться за год, какие качества воспитают. - общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях (кто и куда ездил, с какими новыми видами транспорта или типами автомобилей удалось познакомиться, как пешеходы, водители транспортных средств, пассажиры соблюдали правила дорожного движения)	2	-	2	Беседа
2			Законы улиц и дорог	<u>Теоретическая часть:</u> - история появления автомобиля и светофор - просмотр презентации «Дорожное движение сквозь время»	2	-	2	Беседа, обсуждение презентации
3			Законы улиц и дорог	<u>Теоретическая часть:</u> - почему на улице опасно - как появились правила дорожного движения - дисциплина на дороге	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

				<ul style="list-style-type: none"> - обязанности пешеходов при движении по тротуару - опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре 				
				<p><u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 1 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)</p>		1		
4			Законы улиц и дорог	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно ходить по дороге с друзьями, родственниками - правостороннее движение пешеходов и транспортных средств - особенности движения пешеходов в плохую погоду и темное время суток, использование световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах. 	1		2	Беседа, опрос по теме
				<p><u>Практическая часть:</u> Настольная игра «Викторина по правилам дорожного движения»</p>		1		
5			Дорога и участники дорожного движения	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочины, кюветы, разделительные полосы, трамвайные пути, прилегающая территория - что такое проезжая часть дороги - почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть дороги 	1		2	Беседа, упражнение
				<p><u>Практическая часть:</u> Упражнение «Движение на дороге».</p>		1		
6			Дорога и участники дорожного движения	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - почему нельзя играть на дорогах и прилегающих к ним территориях - места для игр и езды на велосипедах и самокатных средствах: самокатах, роликовых коньках, скейтбордах 	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

				и др. - что делать, если мяч оказался на проезжей части				
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 3 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
7			Дорога и участники дорожного движения	<u>Теоретическая часть:</u> - как нужно вести себя в жилых зонах и на дворовых территориях - трамвайные пути, обочины, разделительные полосы. - пешеходные ограждения.	1		2	Беседа
				<u>Практическая часть:</u> Настольная игра «Дорога»		1		
8			Дорога и участники дорожного движения	<u>Теоретическая часть:</u> - правила движения по тротуарам, пешеходной дорожке, велодорожке, обочине.	1		2	Беседа
				<u>Практическая часть:</u> Подвижная игра «Верно – Неверно»		1		
9			Дорога и участники дорожного движения	<u>Теоретическая часть:</u> - кого можно назвать пешеходом, водителем, пассажиром - другие особенности дороги и их устройство (дороги загородные и в пределах населенных пунктов)	1		2	Беседа, опрос по теме
				<u>Практическая часть:</u> Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской		1		
10			Виды транспорта. Правила поведения	<u>Теоретическая часть:</u> - виды автомобильного транспорта и их назначение - транспортные средства со специальными сигналами	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

			пассажиры в общественном транспорте	(проблесковые маячки и звуковые сигналы) - пожарные автомобили, скорая помощь, полицейские автомобили и особенности их движения по дорогам				
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание по теме 2 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
11			Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	<u>Теоретическая часть:</u> - действия пешеходов при приближении автомобилей со спецсигналами - пассажирский транспорт - личный и общественный транспорт	1		2	Беседа, анализ выполненных работ
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание по теме 2 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
12			Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	<u>Теоретическая часть:</u> - маршрутный пассажирский транспорт – автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси - легковые автомобили - правила пользования и поведения пассажиров в маршрутном транспорте, метро	1		2	Беседа
				<u>Практическая часть:</u> Настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»		1		
13			Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	<u>Теоретическая часть:</u> - правила перевозки в легковых транспортных средствах детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств	1		2	Беседа, опрос по теме
				<u>Практическая часть:</u> Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской		1		

14		Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - микрорайон вокруг школы. - транспорт в микрорайоне школы. - наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. - что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом? - разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину, метро и т.д. 	2	-	2	Беседа, анализ выполненных работ
15		Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»	<p><u>Практическая часть:</u></p> <p>На занятии или дома с помощью родителей начертить на схеме микрорайона свой безопасный маршрут «Дом-школа-дом».</p> <p>Проведение Акции «Шагающий автобус» по изучению прилегающей к школе территории</p>	-	2	2	
16		Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»	<p><u>Практическая часть:</u></p> <p>Просмотр видеоматериалов по данной теме</p> <p>Проведение Акции «Шагающий автобус» по изучению прилегающей к школе территории</p>	-	2	2	Беседа, опрос по теме
17		Наши верные друзья - светофоры	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сигналы светофора. - типы светофоров. - действия участников движения по сигналам светофора. 	1	1	2	Беседа, анализ выполненных работ
			<p><u>Практическая часть:</u></p> <p>Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 6 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)</p>				
18		Наши верные друзья - светофоры	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. - регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. 	1	1	2	Беседа, анализ выполненных работ
			<p><u>Практическая часть:</u></p>				

				Игра «СВЕТОФОРИК» Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 6 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)				
19			Наши верные друзья - светофоры	<u>Теоретическая часть:</u> - регулировщик на дороге <u>Практическая часть:</u> Игра «ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД»	1	1	2	Беседа
20			Наши верные друзья - светофоры	<u>Теоретическая часть:</u> Просмотр презентации и видеофильма по данной теме <u>Практическая часть:</u> Игра «ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ»	1	1	2	Беседа, опрос по теме
21			Знакомство с дорожными знаками	<u>Теоретическая часть:</u> - дорожные знаки, относящиеся к движению пешеходов: «Пешеходный переход (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» др. - дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» и др. - другие дорожные знаки – для понимания дорожной обстановки и выбора варианта своих наиболее безопасных действий <u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)	1	1	2	Беседа, анализ выполненных работ
22			Знакомство с дорожными знаками	<u>Теоретическая часть:</u> - предупреждающие знаки: «Пересечение равнозначных дорог»; «Светофорное регулирование»; «Дети» и др.	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

27		Дорожная разметка и дорожное движение	<u>Теоретическая часть:</u> - связь интенсивности дорожного движения с усилением осторожности и соблюдения требований дорожной безопасности	1		2	Беседа
			<u>Практическая часть:</u> Игра « <i>ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД</i> »		1		
28		Дорожная разметка и дорожное движение	<u>Теоретическая часть:</u> Просмотр презентации и видеофильма по данной теме	1		2	Беседа, опрос по теме
			<u>Практическая часть:</u> Интерактивна игра в ассоциации, работа с интерактивной доской		1		
29		Правила перехода улиц и дорог	<u>Теоретическая часть:</u> - знание и соблюдение правил дорожного движения – основа безопасности и порядка в дорожном движении - правила перехода дороги с односторонним, двусторонним движением, с трамвайными путями, загородной дороги - правила перехода перекрестков - правила перехода улицы на регулируемом и нерегулируемом перекрестке	2	-	2	Беседа
30		Правила перехода улиц и дорог	<u>Теоретическая часть:</u> -правила перехода улицы по «зебре» - связь нарушений правил дорожного движения и дорожно-транспортных происшествий - правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе	1		2	Беседа, анализ выполненных работ
			<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 7-12 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
31		Правила перехода	<u>Теоретическая часть:</u> - примеры дорожно-транспортных происшествий с	1	-	2	Беседа, анализ выполненных

			улиц и дорог	детьми при переходе дороги вне пешеходных переходов (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения - изучение правил дорожного движения				работ
			Правила перехода улиц и дорог	<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 7-12 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
32			Правила перехода улиц и дорог	<u>Практическая часть:</u> Упражнения № 1, 2 (по возможности на улице) Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 7-12 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)	-	2	2	Беседа, анализ выполненных работ, опрос по теме
33			Что такое дорожно-транспортное происшествие?	<u>Теоретическая часть:</u> - основные виды дорожно-транспортных происшествий – столкновения автомобилей, столкновения автомобилей с препятствиями и наезд транспортных средств на пешеходов - причины дорожно-транспортных происшествий - экстренная остановка автомобиля	2	-	2	Беседа
34			Что такое дорожно-транспортное происшествие?	<u>Теоретическая часть:</u> - как нужно вести себя пешеходу, чтобы не стать жертвой дорожно-транспортного происшествия - необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения	1		2	Беседа, анализ выполненных работ
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 13 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
35			Что такое дорожно-транспортное происшествие?	<u>Теоретическая часть:</u> - роль нарушений, ошибок и невнимательности водителей, пассажиров и пешеходов в возникновении дорожно-транспортных происшествий - как нужно вести себя в случае попадания в дорожно-	1		2	Беседа, анализ дорожных ситуаций, опрос по теме

				транспортное происшествие или если рядом случилось дорожно-транспортное происшествие				
				<u>Практическая часть:</u> Просмотр слайдов и картинок с заданием по ДТП, анализ дорожных ситуаций.		1		
36			Контрольные и итоговые занятия.	Итоговая проверка знаний может проводиться в форме тестирования или игры «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД». Предлагаются также и другие формы и методы проверки знаний по Правилам дорожного движения.	-	2	2	Тестирование, игра
			Итого		37	35	72	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ И МАТЕРИАЛЫ

1. Педагогические методики и технологии, дидактические материалы.

Образовательные технологии:

- проблемное обучение – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или с помощью педагога,
- обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы,
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный - беседа, рассказ, пояснение, анализ
- наглядный – иллюстративный материал в рабочих тетрадях, использование специализированного программного обеспечения по обучению учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах
 - практический – выполнение заданий в рабочей тетради по теме курса «Безопасность на дорогах», использование игровых методик для закрепления материала по теме, а также проведение акции «Шагающий автобус»
 - игровой – использование для закрепления материала настольных и подвижных игр
 - проблемный (ставится перед учеником проблема и показывается путь ее решения)

также учащимся в ходе занятия предлагается вслух проговаривать те действия, которые они выполняют (для лучшего закрепления практических навыков).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковые методы – учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Дидактический материал

Дидактический материал играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению информации. В данной программе используется интегрированный интерактивный комплекс, в который входит специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 4х классов общеобразовательных учреждений навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, игры, рабочая тетрадь

К основным видам наглядных пособий относятся:

- Демонстрационный материал.
- Наглядные пособия
- Реквизит.
- Интерактивный комплекс

Методическое обеспечение программы – Приложение 73. Информационные источники.

2.1 Нормативно-правовые акты.

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" от 29.12.2012

2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам

5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008

7. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41

8. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453

9. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

2.2 Литература, используемая при реализации программы:

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011. – 280 с.

2. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. СПб.: АППО, 2013 – 175 с.

3. Данченко С.П. Сборник ситуативных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: Учеб.-метод. пособие / С.П. Данченко. – СПб.: СПбАППО.2006 - 184 с

4. Методические рекомендации для проведения школьных занятий кинолектория «Светофор», а также КВН и подвижных игр. – Пенза: «Пензенская правда», 1989.

5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением совета министров правительства РФ от 14 декабря 2006г. Введены в действие с 1 января 2007г.

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сос. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Педагог, 2007. – 222 с.

7. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 1 классов. – М.: Просвещение, 1985.

8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. – 264 с. – (Классное руководство).

Интернет ресурсы:

- Дорога без опасности, <http://bdd-eor.edu.ru/>

- Добрая дорога детства, www.dddgazeta.ru

- ЮИД Санкт-Петербурга, <https://vk.com/uidspb>
- Движение ЮИД, uid.ru
- Авторская группа в ВК - Районный опорный центр по профилактике ДДТТ и БДД, <https://vk.com/club128469760>

3.Оценочные материалы.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (Приложение 1 и Приложение 2).

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, проходит в виде собеседования с учащимися.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам полугодия. Текущий контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущего контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Формами контроля могут быть: тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, опрос, самооценка, участие конкурсах, викторинах, играх.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

Диагностический материал для текущего контроля (Приложение 3).

- Основные тезисы (вводное занятие),
- Опрос (по завершению раздела программы).

Диагностический материал для промежуточного и итогового контроля (Приложение б).

- Тест или игра «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД» (по окончанию учебного года);
- Анкета самооценки учащегося.

Формы фиксации результатов

- Дипломы

- Анкеты
- Отзывы (учащихся и родителей)
- Фото

Воспитательная работа и массовые мероприятия (Приложение 8).
Взаимодействие педагога с родителями (Приложение 9).

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Владение	Отсутствие	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные	3	контрольное

	специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	затруднения при работе с оборудованием); <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	4 5	задание
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	3 4 5	контрольное задание
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Анализ работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или	4	

	рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
	терпения хватает > чем на ½ занятия		4		
	терпения хватает на все занятие		5		
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
	иногда – самим ребёнком		4		
	всегда – самим ребёнком		5		
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
	периодически контролирует себя сам		4		
	постоянно контролирует себя сам		5		
2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
	заниженная		4		
	нормальная		5		
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
	интерес периодически поддерживается самим ребёнком		4		
	интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		5		
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование,
			сам в конфликтах не участвует,	4	

	столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)		старается их избежать		метод незаконченного предложения
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения программы учащимися объединения

20____/20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество обучающихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____

