

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 571
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 25.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 308-у от 31.05.2023

Директор ГБОУ школы № 571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
В.Е.Григорьев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа лидерского мастерства»

Срок освоения программы: 2 года

Возраст учащихся: 11-16 лет

Разработчик: Федотова Виктория Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидерского мастерства» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы. Программа ориентирована на школьный возраст обучающихся от 11 до 16 лет, проявляющих интерес к общественной жизни, имеющих активную жизненную позицию.

Актуальность. В современном мире, в эпоху глобализации особую значимость приобретает всестороннее развитие личности, именно поэтому данная программа является актуальной, так как направлена на развитие психологической и социальной адаптации подрастающего поколения, а также помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии, что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен в нашей стране назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России. Семья и школа закладывают основы базисных личностных конструктов молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие коммуникативных, организаторских и эмоциональных способностей учащихся. В процессе освоения новых форм общения, определенных социальных знаний и умений у обучающихся формируется правильные ориентиры, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках какой-либо деятельности.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП:

Программа рассчитана на 2 года.

1-й год обучения – 72 часа в год;

2-й год обучения – 72 часа в год.

Цель. Раскрытие и реализация лидерского потенциала учащихся путем выявления и развития их личностных качеств с целью их дальнейшего самоопределения в социокультурном пространстве.

Обучающие задачи:

- сформировать навыки аналитического мышления и социального проектирования;
- способствовать формированию навыков публичных выступлений;
- сформировать навыки личной и коллективной ответственности.

Развивающие задачи:

- развивать ораторское мастерство и культуру речи;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- развивать поисковую активность;
- способствовать развитию социальной активности и лидерского потенциала.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство собственной ответственности;
- сформировать интерес к реализации собственных инициатив;
- способствовать развитию у подростков психологической и коммуникативной культур.

Планируемые результаты .

Результат	
-----------	--

Предметные	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> - смогут самостоятельно находить и анализировать новую информацию; - познакомятся с базовыми понятиями теории лидерства; - освоят базовые понятия основ менеджмента и социального проектирования; - научатся поэтапной реализации собственных социальных инициатив.
Метапредметные	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> - научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - смогут рефлексировать собственную деятельность и планировать саморазвитие; - научатся разрабатывать собственные социальные проекты и реализовывать командные инициативы; - научатся адекватно оценивать свои возможности, преодолевать конфликтные ситуации; - повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими.
Личностные	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> - сформируют личностное и профессиональное самосознание, личностную жизненную позицию; - научатся доводить дело до конца и не отступать перед трудностями; - приобретут навык самодисциплины и самоорганизации; - разовьют эстетические чувства и эмоциональный интеллект; - сформируют социальную активность и гражданскую ответственность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Условия набора в коллектив. Группы 1-го года обучения комплектуются из обучающихся 11 – 16 лет, выразивших желание обучаться по данной программе. Группы 2-го года обучения комплектуются из детей, освоивших программу 1-го года обучения. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие дети, имеющие необходимые знания и умения. Для выявления знаний и умений учащихся проводится собеседование, по результатам которого выносится решение о рекомендации обучения по Программе.

Количество учащихся в группе.

Первый год обучения – не менее 15 человек.

Второй год обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий:

- групповые,
- аудиторные,
- внеаудиторные.

Формы проведения занятий. Учебное занятие, встреча, игра, мастер-класс, лекция, презентация, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, и т.д.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. Групповая.

Кадровое обеспечение. Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение.

- аудитория (круглый стол, стулья);
- магнитно-маркерная доска;
- видеопроекторное оборудование (проектор, экран, колонки);
- ноутбук, принтер;
- доступ к сети Интернет;
- веб-камера для видеоконференций;
- программное обеспечение для проведения занятий в онлайн формате;
- канцелярские принадлежности.

Учебный план 1-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	
2. «Я – лидер»					
2.1.	Самосознание лидера	6	2	4	Тестирование
2.2.	Социальная роль «лидер»	6	2	4	Тестирование
2.3.	Типы и стили лидерства	2	2	0	Интерактивная карта
2.4.	Наука побеждать	4	2	2	Тренинг
3. «Лидерские способности»					
3.1.	Целеполагание и планирование	6	2	4	Контрольная карта
3.2.	Мастерство коммуникации и эффективного взаимодействия	6	2	4	Интерактивный тренинг
3.3.	Искусство делового общения	4	2	2	Деловая игра
3.4.	Креативность и творчество	4	2	2	Игра «Визуализация»
3.5.	Лидер-генератор идей	6	2	4	Кейс-методика «Будь, а не кажись»
3.6.	Социальное проектирование: от идеи к воплощению	4	2	2	Рабочая тетрадь «Паспорт проекта»
3.7.	Культура речи и риторика	12	4	8	Речевой тренинг Сочинение -эссе
3.8.	Самопрезентация и презентация	10	2	8	Деловая игра
4.	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	72	26	46	

Учебный план 2-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	

2. «Я – лидер»					
2.1.	Самосознание лидера	6	2	4	Тестирование
2.2.	Социальная роль «лидер»	6	2	4	Тестирование
2.3.	Типы и стили лидерства	2	1	1	Интерактивная карта
2.4.	Наука побеждать	4	2	2	Тренинг
3. «Лидерские способности»					
3.1.	Целеполагание и планирование	6	2	4	Контрольная карта
3.2.	Мастерство коммуникации и эффективного взаимодействия	6	3	3	Интерактивный тренинг
3.3.	Искусство делового общения	4	1	3	Деловая игра
3.4.	Креативность и творчество	4	2	2	Игра «Визуализация»
3.5.	Лидер-генератор идей	6	2	4	Кейс-методика «Будь, а не кажись»
3.6.	Социальное проектирование: от идеи к воплощению	4	2	2	Рабочая тетрадь «Паспорт проекта»
3.7.	Культура речи и риторика	12	2	10	Речевой тренинг Эссе
3.8.	Самопрезентация и презентация	8	2	6	Деловая игра
4.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование, наблюдение
	Итого	72	24	48	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 571
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 308-у от 31.05.2023

Директор ГБОУ школы № 571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Е. Григорьев

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа лидерского мастерства»
на 2023 – 2024 учебный год**

Педагог: Федотова Виктория Владимировна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	26.05.2024	36	36	72	
2 год	01.09.2024	26.05.2024	36	36	72	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №571
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Протокол № 1-ДО от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Школа лидерского мастерства»

Первый год обучения

Разработчик:
Федотова В.В.,
педагог дополнительного образования

Задачи (1 год обучения):

- сформировать навыки аналитического мышления и социального проектирования;
- способствовать формированию навыков публичных выступлений;
- сформировать навыки личной и коллективной ответственности.

Развивающие:

- развивать ораторское мастерство и культуру речи;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- развивать поисковую активность;
- способствовать развитию социальной активности и лидерского потенциала.

Воспитательные:

- воспитать чувство собственной ответственности;
- сформировать интерес к реализации собственных инициатив;
- способствовать развитию у подростков психологической и коммуникативной культур.

Ожидаемые результаты (1-й год обучения)

Предметные

Обучающиеся:

- смогут самостоятельно находить и анализировать новую информацию;
- познакомятся с базовыми понятиями теории лидерства;
- освоят базовые понятия основ менеджмента и социального проектирования;
- научатся поэтапной реализации собственных социальных инициатив.

Метапредметные

Обучающиеся:

- научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- смогут рефлексировать собственную деятельность и планировать саморазвитие;
- научатся разрабатывать собственные социальные проекты и реализовывать командные инициативы;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, преодолевать конфликтные ситуации;
- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими.

Личностные

Обучающиеся:

- сформируют личностное и профессиональное самосознание, личностную жизненную позицию;
- научатся доводить дело до конца и не отступать перед трудностями;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- разовьют эстетические чувства и эмоциональный интеллект;
- сформируют социальную активность и гражданскую ответственность.

Содержание образовательной программы (1 год обучения)

1. Вводное занятие (теория - 1 час, практика - 0 час)

Теория: Цели и задачи 2-ого года обучения. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

Практика: Деловая игра по материалу первого года обучения.

2. Я – лидер (теория - 8 часов, практика - 10 часов)

2.1. Самосознание лидера

Теория: Структура самосознания. Структура самосознания – психологическая карта мира. Модели мира.

Практика: Упражнения «Кто я?», «Я за себя отвечаю!», «Описание - интерпретация» «Я - хозяин», «Мое будущее», «Мой личный путь», методика «Личностный дифференциал».

2.2. Социальная роль «лидер»

Теория: Понятия социальных ролей. Социальная роль «лидер». Стереотипы о лидере и лидерстве. Роль лидера в управлении. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка.

Практика: Творческая работа «Кто такие лидеры?», Ролевая игра «Совещание», задание «Биографии».

2.3. Типы и стили лидерства

Теория: Типы и стили лидерства. Факторы формирования лидеров. Влияние внутренних и внешних факторов на тип и стиль лидерства. Стратегия и тактика лидера.

Практика: Задание «Карта успеха», творческое задание «Идеальная команда», опросника на выявление лидерских качеств и способностей, задание «Переправа».

2.4. Наука побеждать

Теория: Мотивация победителя. Стратегия победы. Имидж лидера.

Практика: Тренинг «Наука побеждать».

3. Лидерские способности (теория - 16 часов, практика - 37 часов)

3.1. Целеполагание и планирование

Теория: Принципы и правила планирования. Индивидуальное и групповое планирование. Постановка личностных и командных целей. Стратегия и тактика достижения цели.

Практика: Игра «Кораблекрушение», Сюжетно-ролевая игра «Ночь треффидов», задания «Цели на прицеле».

3.2. Мастерство коммуникации и эффективного взаимодействия

Теория: Секреты эффективной коммуникации. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Конформизм. Убеждение. Влияние группы и влияние на группу.

Практика: Ролевая игра «Мафия», Упражнения «Испытание», «Пойми меня», «Сложный собеседник», ролевая игра «Коммуникатор».

3.3. Искусство делового общения

Теория: Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

Практика: Ролевая игра «Суд», упражнение «Критика литературного героя», упражнения «Самокритика», ролевая игра «Ситуация».

3.4. Креативность и творчество

Теория: Креативность и творчества – что это такое? Методы развития креативности. Интеллект и креативность. Творческий потенциал. Творчество и сотворчество. Коллективное творческое дело. Что такое коллективное творческое дело. КТД по И. Иванову. Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Организация и проведение коллективного творческого дела – ролевая игра «Тандем».

3.5. Лидер – генератор идей

Теория: Методы генерации идей: метод аналогий, метод морфологического ящика, мозговая атака. Метод ТРИЗ.

Практика: Решение ТРИЗологических задач, Ролевая игра «Детектив», упражнения «Аналогии», «Логическая атака», «Акция».

3.6. Социальное проектирование: от идеи к воплощению

Теория: Технология социального проектирования. Социальный проект: актуальность и целесообразность проекта; масштаб и глубина проработки социального проекта; конструктивность и конкретность социального проекта (программы, планы, конкретные способы реализации, их четкая последовательность, сроки исполнения); ресурсное обеспечение.

Практика: Деловая игра «Фотография на фоне Эвереста», разработка индивидуальных проектных заданий.

3.7. Культура речи и риторика

Теория: Виды и стили речи. Инструменты речевого воздействия. Этические нормы речевой культуры. Литературная и нелитературная лексика. Аргументация. Риторические жанры. Методика построения публичного выступления.

Практика: Актерский тренинг. Тренинг публичных выступлений.

3.8. Самопрезентация и презентация

Теория: Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Правила создания визуальных презентаций. Техника публичной презентации.

Практика: творческое задание «Моя защита». Подготовка творческих самопрезентаций и презентаций собственных проектов.

4. Итоговое занятие (теория - 0 часов, практика - 1 часа)

Практика: Подведение итогов по программе 1-ого года обучения и программе в целом. Ролевая игра «Мой проект».

Календарно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	Попла ну	Дано факт		По плану		Дано факт	
				Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
1. Вводное занятие							
1.			План работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка коллектива и правила работы в группе. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий	1			
2. «Я – лидер»							
2.1 «Самосознание лидера»							
2.			Структура самосознания. Упражнение «Кто я?»	2			
4.			Упражнение «Я за себя отвечаю»		2		
3			Упражнения «Мое будущее», «Мой личный путь»		2		
2.2 «Социальная роль «лидера»»							
4.			Понятие социальных ролей. Социальная роль «Лидер»	2			
5.			Игра «Стереотипы о лидере и лидерстве». Роль лидера в управлении.		2		
6.			Творческая работа «Кто такие лидеры?»		2		

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	Попла ну	Дано факт		По плану		Дано факт	
				Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
2.3.«Типы и стили лидерства»							
7.			Типы и стили лидерства. Задание «Переправа». Опросник на выявление лидерских качеств и способностей.	1	1		
8.			Факторы формирования лидеров. Влияние внутренних и внешних факторов на тип и стиль лидерства.	1	1		
2.4.«Наука побеждать»							
9			Мотивация победителя. Стратегия победы. Имидж лидера.	2			
10.			Тренинг«Наука побеждать» (модуль I)		2		
3.«Лидерские способности»							
3.1.«Целеполагание и планирование»							
11			Принципы и правила планирования. Индивидуальное и групповое планирование.	2			
12			Постановка личностных и командных целей.		2		
13			Стратегия и тактика достижения целей. Задание «Цели на прицеле»		2		
3.2.«Мастерство коммуникации и эффективного взаимодействия»							
14			Секреты эффективной коммуникации. Упражнение «Пойми меня»	1	1		
15			Способы снижения эмоциональной напряженности. Конструктивное выражение негативных чувств. Упражнение «Испытание»	1	1		
16			Ролевая игра «Сложный собеседник»		2		
3.3.«Искусство делового общения»							
17			Деловое общение. Функции деловой беседы.	1	1		
18.			Упражнение «Самокритика».		2		
3.4.«Креативность и творчество»							
19.			Креативность и творчество—что это такое? Методы развития креативности. Интеллект и креативность.	2			
20.			Организация и проведение коллективного творческого дела- ролевая игр «Тандем»		2		
3.5.«Лидер – генератор идей»							
21.			Метод генерации и идей: метод аналогий, метод морфологического ящика, мозговая атака.	2			
22.			Упражнение «Логическая атака»		2		
23.			Упражнение «Акция»		2		
3.6.«Социальное проектирование: от идеи к воплощению»							
24.			Социальный проект. Технология социального проектирования.	2			

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт		По плану		Дано факт	
				Теория	Практика	Теория	Практика
25.			Актуальность и целесообразность социального проекта. Социальная отзывчивость.		2		
3.7.«Культура речи и риторика»							
26.			Виды и стили речи. Этические нормы речевой культуры.	2			
27.			Инструменты речевого воздействия. Литературная и нелитературная лексика.	2			
28.			Игра«Марафон искусств»		2		
29.			Аргументация. Риторические жанры.		2		
30.			Тренинг публичных выступлений		2		
31.			Социальный театр		2		
3.8.«Самопрезентация и презентация»							
32.			Приёмы расположения к себе. Искусство самопрезентации. Фактор превосходства.	1	1		
33.			Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.	1	1		
34.			Правила виртуальных презентаций. Техника публичной презентации.		2		
35.			Подготовка творческих презентаций		2		
36.			Творческое задание «Моя защита»		2		
4.Итоговое занятие							
36.			Подведение итогов обучения по программе. Ролевая игра «Мой проект».		1		
			Всего	26	46		
			Итого	72			

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №571
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
В.Е.Григорьев
Протокол № 9 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Школа лидерского мастерства»

Второй год обучения

Разработчик:
Федотова В.В.,
педагог дополнительного образования

Задачи (2-й год обучения):

- сформировать навыки аналитического мышления и социального проектирования;
- способствовать формированию навыков публичных выступлений;
- сформировать навыки личной и коллективной ответственности.

Развивающие:

- развивать ораторское мастерство и культуру речи;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- развивать поисковую активность;
- способствовать развитию социальной активности и лидерского потенциала.

Воспитательные:

- воспитать чувство собственной ответственности;
- сформировать интерес к реализации собственных инициатив;
- способствовать развитию у подростков психологической и коммуникативной культур.

Ожидаемые результаты (2-й год обучения)

Предметные

Обучающиеся:

- смогут самостоятельно находить и анализировать новую информацию;
- познакомятся с базовыми понятиями теории лидерства;
- освоят базовые понятия основ менеджмента и социального проектирования;
- научатся поэтапной реализации собственных социальных инициатив.

Метапредметные

Обучающиеся:

- научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- смогут рефлексировать собственную деятельность и планировать саморазвитие;
- научатся разрабатывать собственные социальные проекты и реализовывать командные инициативы;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, преодолевать конфликтные ситуации;
- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими.

Личностные

Обучающиеся:

- сформируют личностное и профессиональное самосознание, личностную жизненную позицию;
- научатся доводить дело до конца и не отступать перед трудностями;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- разовьют эстетические чувства и эмоциональный интеллект;
- сформируют социальную активность и гражданскую ответственность.

Содержание образовательной программы (2-й год обучения)

I. Вводное занятие

Теория: План работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка в коллективе и правилах работы в группе. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

Практика: Викторина по правилам безопасности.

II. Я – лидер.

2.1. Самосознание лидера

Теория: Структура самосознания. Психологическая карта мира. Модели мира.

Практика: Упражнение «Кто я?» Методика «Личностный дифференциал» Упражнения «Описание - интерпретация», «Я -хозяин» Упражнения «Мое будущее», «Мой личный путь».

2.2. Социальная роль «лидер»

Теория: Понятие социальных ролей. Роль первого впечатления. Лидеры разных эпох. Роль лидера школьного самоуправления.

Практика: Ролевая игра «Совещание» Упражнение «Эффект ореола». Казуальная атрибуция. Установка. Задание «Биография».

2.3. Типы и стили лидерства

Теория: Факторы формирования лидеров. Влияние внутренних и внешних факторов на тип и стиль лидерства.

Практика: Задание «Переправа» Опросник на выявление лидерских качеств и способностей. Мотивация победителя. Стратегия победы. Имидж лидера.

2.4. «Наука побеждать»

Теория: Мотивация победителя. Стратегия победы. Имидж лидера.

Практика: Тренинг «Наука побеждать».

3.«Лидерские способности»

3.1. «Целеполагание и планирование»

Теория: Принципы и правила планирования. Индивидуальное и групповое планирование.

Практика: Постановка личностных и командных целей. Игра «Кораблекрушение». Игры для сплочения коллектива.

3.2. «Мастерство коммуникации и эффективного взаимодействия»

Теория: Секреты эффективной коммуникации. Способы снижения эмоциональной напряженности.

Практика: Упражнение «Пойми меня». Упражнения на бессловесные действия. Конструктивное выражение негативных чувств. Упражнение «Испытание». Влияние группы и влияние на группу. Сюжетно-ролевые игры.

3.3. «Искусство делового общения»

Теория: Фазы беседы.

Практика: Ролевая игра «Ситуация» . Игры для развития внимания и памяти. Упражнение «Самокритика». Упражнения на формирование оценочных суждений.

3.4. «Креативность и творчество»

Теория: Творческий потенциал. Творчество и сотворчество. Коллективное творческое дело. Методы организации КТД. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Игры для развития воображения и фантазии . Проведение игровой программы для учащихся начальной школы.

3.5. «Лидер-генератор идей»

Теория: Методика ТРИЗ

Практика: Решение тризологических задач. Упражнение «Логические аналогии». Игры для развития логики. Деловая игра «Дебаты».

3.6. «Социальное проектирование: от идеи к воплощению»

Теория: Социальный проект. Технология социального проектирования.

Практика Актуальность и целесообразность социального проекта. Социальная отзывчивость.

3.7. «Культура речи и риторика»

Теория: Виды и стили речи. Этические нормы речевой культуры. Инструменты речевого воздействия. Логические ударения и паузы. Литературная и нелитературная лексика.

Практика: Упражнения, развивающие пополнение словарного запаса. Литературные игры. Тренинг актёрских способностей. Упражнения для развития дикции и артикуляции. Орфоэпические упражнения. Интонационные упражнения. Этюда на предлагаемые обстоятельства. Этюды для развития речедвигательной координации. Этюды на рождение слова. Этюды на материале литературных произведений. Этюды со словами на заданную и на свободную темы.

3.8. Самопрезентация и презентация.

Теория: Приёмы расположения к себе. Искусство самопрезентации. Фактор превосходства. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка.

Практика: Упражнение: «Самоподача привлекательности и демонстрация». Игра «Как правильно делать комплименты».

Практика Подготовка :творческих презентаций

Практика: Творческое задание «Моя защита».

VI.Итоговое занятие

Практика: : Подведение итогов по программе. Ролевая игра «Мой проект».

Календарно-тематический план (2-й год обучения)

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт	
				Тео- рия	Прак- тика	Тео- рия	Прак- тика
1.Вводное занятие							
1			План работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка в коллективе и правила работы в группе. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Викторина «Правила безопасности»	1	1		
II. Я - лидер							
2.1 «Самосознание лидера»							
2			Структура самосознания. Упражнение «Кто я?»	1	1		
3			Психологическая карта мира. Модели мира. Методика «Личностный дифференциал»	1	1		
4			Упражнения «Описание - интерпретация», «Я - хозяин» Упражнения «Мое будущее», «Мой личный путь»	0	2		
2.2 «Социальная роль «лидер»»							
5.			Понятие социальных ролей. Лидеры разных эпох. Роль первого впечатления. Роль лидера школьного самоуправления.	2	0		
6.			Ролевая игра «Совещание» Упражнение «Эффект ореола».	0	2		
7.			Казуальная атрибуция. Установка. Задание «Биография»	0	2		
2.3. «Типы и стили лидерства»							

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт	
				Тео- рия	Прак- тика	Тео- рия	Прак- тика
8.			Факторы формирования лидеров. Влияние внутренних и внешних факторов на тип и стиль лидерства. Задание «Переправа» Опросник на выявление лидерских качеств и способностей.	1	1		
2.4. «Наука побеждать»							
9.			Мотивация победителя. Стратегия победы. Имидж лидера.	2	0		
10.			Тренинг «Наука побеждать»	0	2		
3.1. «Целеполагание и планирование»							
11.			Принципы и правила планирования. Индивидуальное и групповое планирование.	2	0		
12.			Постановка личностных и командных целей.	0	2		
13.			Игра «Кораблекрушение». Игры для сплочения коллектива.	0	2		
3.2. «Мастерство коммуникации и эффективного взаимодействия»							
14.			Секреты эффективной коммуникации. Упражнение «Пойми меня». Упражнения на бессловесные действия.	1	1		
15.			Способы снижения эмоциональной напряженности. Конструктивное выражение негативных чувств. Упражнение «Испытание». Упражнения для снятия мышечных зажимов.	1	1		
16.			Влияние группы и влияние на группу Сюжетно-ролевые игры.	1	1		
3.3. «Искусство делового общения»							
17.			Фазы беседы. Ролевая игра «Ситуация». Игры для развития внимания и памяти.	1	1		
18.			Самокритика. Упражнения на формирование оценочных суждений.	0	2		
3.4. «Креативность и творчество»							
19.			Творческий потенциал. Творчество и сотворчество для развития креативного мышления. Игры для развития воображения и фантазии.	1	1		
20.			Коллективное творческое дело. Методы организации КТД. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Проведение игровой программы.	1	1		
3.5. «Лидер-генератор идей»							
21.			Метод ТРИЗ. Решение тризологических задач.	2	0		
22.			Упражнение «Логические аналогии». Игры для развития логики.	0	2		
23.			Деловая игра «Дебаты»	0	2		

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт	
				Тео- рия	Прак- тика	Тео- рия	Прак- тика
3.6. «Социальное проектирование: от идеи к воплощению»							
24.			Социальный проект. Технология социального проектирования.	2	0		
25.			Актуальность и целесообразность социального проекта. Социальная отзывчивость.	0	2		
3.7. «Культура речи и риторика»							
26.			Виды и стили речи. Этические нормы речевой культуры. Упражнения, развивающие пополнение словарного запаса.	1	1		
27.			Инструменты речевого воздействия. Литературная и нелитературная лексика. Логические ударения и паузы. Литературные игры	1	1		
28.			Тренинг актерских способностей. Упражнения для развития дикции и артикуляции. Орфоэпические упражнения. Интонационные упражнения.	0	2		
29.			Тренинг актерских способностей. Этюды на рождение слова. Этюды на материале литературных произведений	0	2		
30.			Тренинг актерских способностей. Этюда на предлагаемые обстоятельства. Этюды для развития речедвигательной координации	0	2		
31.			Тренинг актерских способностей. Этюды со словами на заданную и на свободную темы.	0	2		
3.8. «Самопрезентация и презентация»							
32.			Приёмы расположения к себе. Искусство самопрезентации. Фактор превосходства. Упражнение: Самоподача привлекательности и демонстрация	1	1		
33.			Знаки внимания. Compliments. Игра «Как правильно делать комплименты». Похвала и поддержка.	1	1		
34.			Подготовка творческих презентаций	0	2		
35.			Творческое задание «Моя защита»	0	2		
IV.Итоговое занятие							
36.			Подведение итогов обучения по программе. Ролевая игра «Мой проект».	0	2		
			Всего	24	48		
			Итого	72			

Методические и оценочные материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал	Формы подведения
---	-------------------------	---------------------------	-----------------	------------------------	------------------

				л, техниче ское оснащен ие	ИТОГОВ
1.	Вводное занятие.	Беседа Викторина Тестирование	Словесны й (беседа, разъяснен ие, рассужде ние) Практиче ская работа	Карта безопасн ого подхода к школе Анкеты Тесты Памятки Техниче ские средства для просмот ра мульти медийной презента ции	Тестиро вание, Анкетир ование, Диагнос тическая я методик а
2.	«Я – лидер»				
2.1.	Самосознание лидера	Творческие задания	Практиче ский метод самостоя тельная работа, работа под руководст вом педагога)	Раздаточ ные карточк и с задания ми	Самосто ятельна я работа Игра- испытан ие
2.2	Социальная роль «лидер»	Творческие задания	Практи ческий метод (самостоя тельная работа)	Раздаточ ные карточк и с задания ми	Само стоятель ная работа Эссе
2.3.	Типы и стили лидерства	Творческие задания, опрос	Наглядны й метод	Раздаточ ные карточк и с задания ми	Само стоятель ная работа Самоана лиз

2.4.	Наука побеждать	Тренинг	Репродуктивный метод	Раздаточные карточки и с заданиями	Взаимозачёт Самоанализ
3.	«Лидерские способности»				
3.1.	Целеполагание и планирование	Творческие задания, рассказ	Объяснительно-иллюстративный метод Частично-поисковый метод	Дидактические пособия	Игра-испытание Взаимозачёт
3.2.	Мастерство коммуникации и эффективного взаимодействия	Творческие задания Интервью Репортаж	Словесный метод (диалог, коррекция)	Раздаточные карточки и с заданиями	Дидактическая игра
3.3.	Искусство делового общения	Круглый стол Дискуссия Тренинг	Практический метод самостоятельная работа, работа под руководством педагога	Раздаточные карточки и с заданиями Дидактические пособия Памятки	Самоанализ Коллективный анализ работ
3.4.	Креативность и творчество	Фестиваль, турнир, концерт, спектакль, устный журнал	Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций)	Раздаточные Карточки и с заданиями Рисунки Технические средства для воспроизведения мультимедийной презентации и звука	Концерт Выставка Олимпиада Сказка Самоанализ Эссе

3.5.	Лидер-генератор идей	Творческие задания Самостоятельная работа	ТРИЗ Частично-поисковый метод	Схемы, таблицы Раздаточные карточки и с заданиями	Самостоятельная работа Самоанализ Коллективный анализ работ
3.6.	Социальное проектирование: от идеи к воплощению	Творческие задания Самостоятельная работа	Исследовательский (творческий) метод	Схемы, таблицы	Коллективный анализ работ Самоанализ
3.7.	Культура речи и риторика	Тренинг, Работа с книгой	Наглядный метод (звуковая демонстрация, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ)	Технические средства для просмотра мультимедийной презентации и звука Дидактические пособия	Индивидуальный и игровой показ
3.8.	Самопрезентация и презентация	Семинар, конференция Защита и анализ творческих работ Устный журнал	Исследовательский (творческий) метод (самостоятельная деятельность учащихся)	Технические средства для воспроизводства мультимедийной презентации и звука	Открытое занятие для родителей Презентация творческих работ

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

Для педагогов:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 1997.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб, 2012.
3. Гомезо М.В. Общая психология. 2013.
4. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. – СПб.: Речь, 2012.
5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2011.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011.
7. Менегети А. Психология лидера. - Онтопсихология, 2013.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., 2015.
9. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 2014.
10. Реан А.А. Психология и психодиагностика. 2013.
11. Тейлор Психологические тесты и упражнения для детей.- Институт психотерапии, 2015.
12. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения, 2010.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Москва-Рига, 1995.
14. Чеховских М.И. Психология: учебное пособие. - М., 2013.

Для учащихся:

1. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО«Элис», 2009. - 112 с.
2. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО«Элис», 2011. – 110 с.
3. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
4. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2012.
6. Егорова Е. ПроЦВЕТание по Максу Люшеру. – СПб.: Питер, 2007.
7. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. // В четырех книгах. М.: Новая школа, 2014.
8. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
9. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д.Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
11. Лавренюк Г.П. Вечные ценности и роль нравственности в профессиональном образовании. – СПб., 2010.
12. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
13. Малыгин В.Л. Как стать счастливым. Книга для подростков. – Тула, 2013.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., 2011.
15. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив.- М., 2014.
16. Пиз Алан, Гарднер Алан. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013.
17. Пиз Алан. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013.
18. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
19. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2012.
20. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2011.
21. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Москва-Рига, 2012.

Интернет-источники для педагога:

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru/>
4. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru/>
6. Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru/>
7. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
8. Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education/>

Интернет-источники для учащихся:

1. Психологические тесты онлайн <https://psychojournal.ru/>
2. Российское движение школьников: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> , https://vk.com/skm_rus , https://vk.com/rms_spb
3. Сайт «Право для школьников» - <http://pravo-olymp.ru/>
4. Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных - www.anichkov.ru
5. Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Карта самооценки учащихся, занимающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа лидерского мастерства»
2021-2022 учебный год

Ф.И.О. педагога: _____
_____ год обучения № _____ группа

Название раздела, темы (учебный план)	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немного	Уверенно	Самостоятельно	С подсказкой педагога	С помощью педагога
Вводное занятие.						
2. «Лидер и команда»						
Лидер – кто это?						
Лидер и коллектив						
От коллектива к команде						
Конфликты в команде. Способы преодоления.						
3. «Лидерские качества»						
Личность						

Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь						
Познавательные процессы: внимание и память, воображение						
Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности						
Темперамент и характер						
Мотивация и деятельность						
Общение						
Психология групп						
Итоговое занятие						

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3		10	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся».

5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивция и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

До 54 баллов – программа освоена на низком уровне;

55-84 баллов – программа освоена на среднем уровне;

85-100 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы: _____ учебный период: _____ ФИО педагога: _____

Название программы: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися						Итоговый балл
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт общения и поведения в социуме	Опыт творчества (участие в конкурсах)	Мотивация и осознание перспективы	
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Дата

Подпись

ФИО педагога