

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ
школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол от «31» августа 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № 446-у от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы волейбола»**

Срок реализации: 2 года
Возраст: 12-17

Разработчик:
Хомуев Юрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Адресат программы

Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет), имеющим медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся и допуск врача к занятиям данным видом спорта.

Актуальность

Волейбол – один из самых распространенных и доступных видов спорта, являющийся средством приобщения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Достоинствами волейбола являются – отсутствие возрастных ограничений, доступность оборудования, мест для игры, простота правила его проведения.

Игра в волейбол способствует гармоничному развитию школьников, помогает вырабатывать жизненно важные качества: ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также благотворно воздействует на системы органов сердечнососудистой и дыхательной систем. Волейбол как командный вид спорта имеет большое воспитательное значение: отлично развивает морально-волевые качества (взаимопонимание, смелость, решительность, выдержку, целеустремленность и волю к победе); способствует формированию положительных отношений в детском коллективе; также, являясь одним из наиболее эмоциональных видов спорта, волейбол способствует формированию нравственных качеств, так как соревнования, где вся игровая деятельность строго регламентирована, требуют уважительного отношения к соперникам, судьям даже в экстремальной ситуации, при работе в команде игроки должны ставить командные цели выше личных интересов.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы волейбола» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем ДОП: 72 часа.

Срок освоения: 2 года

Цель.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Задачи

1. Обучающие:

- Обучать основным двигательным умениям и навыкам;
- Познакомить учащихся с историей возникновения и развития волейбола, терминологией и правилами игры.
- Обучать основам техники владения мячом;
- Способствовать освоению техники и тактики игры в волейбол, формированию умения принимать решения в быстромеменяющейся обстановке.

2. Развивающие:

- Развивать основные двигательные качества (скорость, силу, ловкость,

- выносливость);
 - Способствовать развитию морально-волевых качеств, потенциальных возможностей и повышению работоспособности;
 - Формировать познавательные интересы, игровое мышление, сообразительность, быстроту реакции ориентировку в пространстве, способствующих умственному развитию детей.
- 3. Воспитательные:**
- Воспитывать умения подчиняться общей цели, взаимодействовать внутри коллектива, работать в команде;
 - Укреплять взаимоотношения учащихся внутри образовательного пространства школы;
 - Воспитывать потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и сознательно применять их в досуговой деятельности как вид активного отдыха.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

1. Теоретическая подготовка ребенка:
 - знать теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)
 - владеть специальной терминологией
 - знать тактику, правила игры в волейбол
 - знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях по волейболу
2. Практическая подготовка ребенка:
 - применять практические умения и навыки, предусмотренные программой «Волейбол»,
 - выполнять технические приемы с мячом индивидуально и в группах,
 - уметь взаимодействовать на площадке, правильно перемещаться по площадке,
 - взаимодействовать внутри коллектива, толерантно относиться друг к другу

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в командах и малых группах.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

- Воспитание российской гражданской идентичности, знание истории развития волейбола Российской Федерации, своего города;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своим товарищам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления

учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Особенности реализации образовательного процесса

Особенности 1 года обучения:

Во время 1 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами и высоко мотивированных взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности и продуктивной деятельности

Особенности 2 года обучения:

Программа 2 года обучения направлена на обеспечение персонального жизнестроительства учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Ключевой характеристикой программы является познание через творчество, игру, труд и физическую активность.

Формы подведения итогов программы

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- *Начальная диагностика* (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- *Промежуточная аттестация* (декабрь) – в форме зачетного занятия;
- *Итоговая аттестация* (май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, соревнования.

Условия набора в коллектив

Набор детей производится в сентябре без специального отбора по уровню двигательной подготовки и типу физической конституции ребенка на основании письменного заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья учащихся. Перевод на последующий год обучения производится при условии выполнения обучающимися образовательной программы. Зачисление вновь прибывших учащихся на 2 год обучения производится по уровню двигательной подготовки и типу физической конституции ребенка на основании письменного заявления родителей и медицинском заключении о состоянии здоровья учащихся.

Условия формирования групп

В группы принимаются разновозрастные учащиеся.

Количество учащихся в группе:

1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 12 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся в форме групповых занятий и занятий в подгруппах – на этапе разучивания и совершенствования технических приемов.

Формы проведения занятий:

Данная программа предполагает следующие формы занятий:

- *Практикум*

Большинство занятий выглядит как самостоятельное выполнение учащимися заданий с последующим индивидуальным обсуждением решения с педагогом или обсуждением с учащимися. В конце каждого занятия педагог проводит полный разбор выданных заданий (включая анализ встречавшихся ошибок).

- *Лекционно-практические занятия.*

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального апробирования детьми заданий тематической серии.

После индивидуального выполнения заданий детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных, подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задания могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.

- *Лекция.*

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

Обсуждается новая волейбольная теория и обучающимся предлагается ее проверить практически в игре.

Возможны разнообразные комбинации предложенных методов.

- *соревнование.*

Регулярно проводятся различные личные и командные соревнования. Данная форма работы в объединениях позволяет проводить оперативный мониторинг текущей успеваемости детей, вносит разнообразие в учебный процесс.

- *игра.*

Для развития навыков работы в группах проводятся игры, соревнования.

Работа с родителями: организация родительских собраний с целью совместного решения проблем воспитания учащихся, развития творческих способностей ребенка привлечение родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Такая работа способствует формированию общности интересов детей, родителей и педагога, служит эмоциональной и духовной близости.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соблюдением правил поведения и техники безопасности.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации образовательной программы «Волейбол» необходимы:

- Спортивный зал с разметкой волейбольной площадки;
- Волейбольная сетка;
- Антенны;
- Насос;
- Стойки;
- Мячи волейбольные;
- Манометр;
- Наглядные пособия

**Учебный план 1 года обучения
1 год обучения (для 12-17 лет)**

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Теоретическая подготовка	6	-	6	Тестирование
2.	Общая физическая подготовка	-	6	6	Педагогический мониторинг
3.	Специальная физическая подготовка	-	6	6	Зачетное занятие
4.	Техника нападения	-	10	10	Зачетное занятие
5.	Техника защиты	-	12	12	Зачетное занятие
6.	Тактика нападения	-	14	14	Зачетное занятие
7.	Тактика защиты	-	14	14	Зачетное занятие
8.	Игровая практика	-	4	4	Зачетное занятие
	Итого:	6	66	72	

**Учебный план 2 года обучения
2 год обучения (для 12-17 лет)**

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Теоретическая подготовка	4	-	4	Тестирование
2.	Общая физическая подготовка	-	2	2	Педагогический мониторинг
3.	Специальная физическая подготовка	-	4	4	Зачетное занятие
4.	Техника нападения	-	8	8	Зачетное занятие
5.	Техника защиты	-	8	8	Зачетное занятие
6.	Тактика нападения	-	16	16	Зачетное занятие
7.	Тактика защиты	-	16	16	Зачетное занятие
8.	Игровая практика	-	10	10	Зачетное занятие
9.	Соревновательная подготовка	-	4	4	Соревнование
	Итого:	4	68	72	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №571
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН
Приказ №__ от ____ 2023
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №571
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Е. Григорьев
«__» _____ 2023

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы волейбола»**

на 2023-2025 учебный год

Разработчик:
Хомуев Юрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	по программе	по программе				
1 год	11.09.2023	25.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2024	25.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ
школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол от «31» августа 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № 446-у от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеразвивающей программе
«Основы волейбола»**

1 год обучения

Разработчик:
Хомуев Юрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

Задачи

Обучающие:

- Обучать основным двигательным умениям и навыкам;
- Познакомить учащихся с историей возникновения и развития волейбола, терминологией и правилами игры.
- Обучать основам техники владения мячом;
- Способствовать освоению техники и тактики игры в волейбол, формированию умения принимать решения в быстро меняющейся обстановке.

Развивающие:

- Развивать основные двигательные качества (скорость, силу, ловкость, выносливость);
- Способствовать развитию морально-волевых качеств, потенциальных возможностей и повышению работоспособности;
- Формировать познавательные интересы, игровое мышление, сообразительность, быстроту реакции и ориентировку в пространстве, способствующих умственному развитию детей.

Воспитательные:

- Воспитывать умения подчиняться общей цели, взаимодействовать внутри коллектива, работать в команде;
- Укреплять взаимоотношения учащихся внутри образовательного пространства школы;
- Воспитывать потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и сознательно применять их в досуговой деятельности как вид активного отдыха.

Ожидаемые результаты по итогам освоения программы 1 года обучения

Предметные результаты:

Усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Теоретическая подготовка ребенка:

- знать теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)
- владеть специальной терминологией
- знать тактику, правила игры в волейбол
- знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях по волейболу

Практическая подготовка ребенка:

- применять практические умения и навыки, предусмотренные программой «Волейбол»,
- выполнять технические приемы с мячом индивидуально и в группах,
- уметь взаимодействовать на площадке, правильно перемещаться по площадке,
- взаимодействовать внутри коллектива, толерантно относиться друг к другу

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы волейбола» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в командах и малых группах.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

- Воспитание российской гражданской идентичности, знание истории развития волейбола Российской Федерации, своего города;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

- и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своим товарищам.

Содержание программы 1 года обучения

1. Теоретическая подготовка.

- Режим занятий;
- Правила техники безопасности на занятиях спортивными играми;
- Правила противопожарной безопасности, дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- История возникновения и развития игры в волейбол;
- Терминология (техника ловли, передачи, подач);
- правила игры в волейбол (цель игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).

2. Общая физическая подготовка.

- Ходьба (на носках, пятках, с высоким подниманием бедра);
- бег (с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад с изменением направления и поворотами, с максимальной скоростью 30, 60 метров, старты из различных исходных положений);
- упражнения с мячом в движении с дополнительными заданиями на внезапные остановки;
- наклоны (в различных исходных положениях самостоятельно и в парах);
- махи ногами (в различных направлениях, с максимальной амплитудой).
- Прыжки (на одной и двух ногах; в длину с места; многоскоки – 3, 5, 7 прыжков);
- Общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз; сведение рук вперед и разведение в стороны; круговые вращения сгибания и разгибания рук в упоре лежа);
- общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады, махи);
- общеразвивающие упражнения для мышц туловища (наклоны туловища вперед и в стороны; круговые движения туловища с различными положениями рук поднимания туловища из положения лежа;
- подвижные игры.

3. Специальная физическая подготовка.

Упражнения на овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:

- Стойка игрока.
- Перемещение в стойке приставными шагами боком; лицом и спиной вперед.
- Ходьба, бег.
- Комбинации из основных элементов техники передвижения.

Упражнения на освоение техники приема мяча:

- Передача мяча над собой.
- Отбивание мяча.

Упражнения на овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:

- Игра по упрощенным правилам волейбола.

Упражнения на развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстроту реакций и пространственных и временных параметров двигательных способностей к согласованию движений и ритму):

- Перестроение движений, действий, дифференцирование силовых нагрузок.

Упражнения на овладение и совершенствование техники перемещений и владения мячом:

- Бег с изменением направления, скорости.
- Челночный бег.

- Передача мяча в цель с различных дистанций.
- Жонглирование.
- Прыжки в заданном ритме.
- Упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками.

Упражнения на развитие выносливости:

- Эстафеты.
- Круговая тренировка.
- Подвижные игры с мячом.

Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:

- Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений.
- Подвижные игры.
- Эстафеты с мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей на дальность.

Упражнения на освоение техники нижней прямой подачи:

- Нижняя прямая подача мяча.
- Приём подачи.

Упражнения на освоение техники прямого нападающего удара:

- Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.

Упражнения на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:

- Комбинация и выполнение основных элементов: прием, передача, удар.

Упражнения на закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:

- Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.

Упражнения на овладение организаторскими умениями:

- Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры.

4. Техника нападения.

Техника перемещений:

- Стартовая стойка (устойчивость, неустойчивость).
- Ходьба.
- Бег.
- Скачки.

Техника владения мячом:

- Подача (нижняя, верхняя, боковая).
- Передача (двумя руками сверху, снизу).
- Нападающий удар (прямой, боковой).

5. Техника защиты.

- Стойки–основная, низкая.
- Перемещения–ходьба, приставной шаг, скрестный шаг, выпады, бег.
- Нижний приём подачи после выполнения нападающего удара и подач.

6. Тактика нападения.

Тактика подач:

- На другую сторону площадки.

Тактика передач:

- На месте.
- После перемещения в движении.

Тактика нападающего удара:

- Без сопротивления.

7. Тактика защиты.*Прием мяча:*

- В определенную зону.
- На передающего игрока.

8. Игровая практика.

- Игра по упрощенным правилам.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения.

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Комплектование группы	4			
2.	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по волейболу в спортивном зале.	1			
3.	ОРУ с мячом, стойки игрока.		1		
4.	ОФП, верхняя передача мяча над собой, в парах.		2		
5.	Перемещение игрока, передача мяча сверху Выход к мячу, работа в парах.		2		
6.	ОРУ, прием и передача мяча после перемещения.		2		
7.	Специальные физические упражнения.		2		
8.	Работа в группах с неподвижным партнером.		2		
9.	Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах, нижняя прямая подача.	1	1		
10.	ОФП, прием мяча после подачи.		2		
11.	Учебная игра.		2		
12.	ОРУ с мячом, прием и передача в парах.		2		
13.	ОФП, прием мяча после подачи.		2		
14.	Подача мяча на точность.		2		
15.	Нападающий удар, учебная игра.		2		
16.	Двухсторонняя учебная игра.		2		
17.	Специальная физическая подготовка.	1	1		
18.	Прием и передача мяча в усложненных условиях.		2		

19.	ОРУ, подача мяча, работа в парах.		2		
20.	Подача на точность, нападающий удар.		2		
21.	Прием мяча после нападающего удара, блокирование.		2		
22.	Учебная игра, ОФП.	1	1		
23.	Двухсторонняя учебная игра с заданием.		2		
24.	Совершенствование техники нападения, ОРУ.		2		
25.	Специальная физическая подготовка.		2		
26.	ОФП, прием и передача мяча после нападающего удара.		2		
27.	Учебная игра с заданием.		2		
28.	Совершенствование техники подачи, учебная игра.		2		
29.	Передача мяча после перемещения, учебная игра.		2		
30.	Совершенствование техники нападения.	1	1		
31.	Двухсторонняя игра с заданием.		2		
32.	ОФП.		2		
33.	Передача мяча в движении, ОРУ.		2		
34.	Совершенствование техники игры в волейбол.		2		
35.	Совершенствование техники защиты.	2			
36.	Двухсторонняя игра с заданием. Итоги работы за год.		2		
	Итого	11	61		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ
школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол от «31» августа 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеразвивающей программе
«Основы волейбола»**

2 год обучения

Разработчик:
Хомуев Юрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

Задачи

Обучающие:

- Обучать основным двигательным умениям и навыкам;
- Познакомить учащихся с историей возникновения и развития волейбола, терминологией и правилами игры.
- Обучать основам техники владения мячом;
- Способствовать освоению техники и тактики игры в волейбол, формированию умения принимать решения в быстро меняющейся обстановке.

Развивающие:

- Развивать основные двигательные качества (скорость, силу, ловкость, выносливость);
- Способствовать развитию морально-волевых качеств, потенциальных возможностей и повышению работоспособности;
- Формировать познавательные интересы, игровое мышление, сообразительность, быстроту реакции ориентировку в пространстве, способствующих умственному развитию детей.

Воспитательные:

- Воспитывать умения подчиняться общей цели, взаимодействовать внутри коллектива, работать в команде;
- Укреплять взаимоотношения учащихся внутри образовательного пространства школы;
- Воспитывать потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и сознательно применять их в досуговой деятельности как вид активного отдыха.

Ожидаемые результаты по итогам освоения программы 2 года обучения

Предметные результаты:

Усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Теоретическая подготовка ребенка:

- знать теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)
- владеть специальной терминологией
- знать тактику, правила игры в волейбол
- знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях по волейболу

Практическая подготовка ребенка:

- применять практические умения и навыки, предусмотренные программой «Волейбол»,
- выполнять технические приемы с мячом индивидуально и в группах,
- уметь взаимодействовать на площадке, правильно перемещаться по площадке,
- взаимодействовать внутри коллектива, толерантно относиться друг к другу

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы волейбола» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в командах и малых группах.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

- Воспитание российской гражданской идентичности, знание истории развития волейбола Российской Федерации, своего города;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

- и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своим товарищам.

Содержание программы 2 года обучения

1. Теоретическая подготовка.

- Режим занятий;
- Правила техники безопасности на занятиях спортивными играми;
- правила противопожарной безопасности, дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- терминология (техника ловли, передачи, подач);
- правила игры в волейбол (цель игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).

2. Общая физическая подготовка.

- Ходьба (на носках, пятках, с высоким подниманием бедра);
- бег (с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад с изменением направления и поворотами, с максимальной скоростью 30, 60 метров, старты из различных исходных положений);
- упражнения с мячом в движении с дополнительными заданиями на внезапные остановки;
- наклоны (в различных исходных положениях самостоятельно и в парах);
- махи ногами (в различных направлениях, с максимальной амплитудой).
- Прыжки (на одной и двух ногах; в длину с места; многоскоки – 3, 5, 7 прыжков);
- Общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз; сведение рук вперед и разведение в стороны; круговые вращения сгибания и разгибания рук в упоре лежа);
- Общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады, махи);
- общеразвивающие упражнения для мышц туловища (наклоны туловища вперед и в стороны; круговые движения туловища с различными положениями рук поднимания туловища из положения лежа;
- подвижные игры.

3. Специальная физическая подготовка.

Упражнения на совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек:

- Перемещение в стойке приставными шагами боком; лицом и спиной вперед.
- Комбинации из основных элементов техники передвижения.

Упражнения на совершенствование техники приема мяча:

- Передача мяча во встречных колоннах.
- Отбивание мяча через сетку.

Упражнения на совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей:

- Игра по упрощенным правилам волейбола.

Упражнения на развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстроту реакций и пространственных и временных параметров двигательных способностей к согласованию движений и ритму):

- Перестроение движений, действий, дифференцирование силовых.

Упражнения на совершенствование техники перемещений и владения мячом:

- Бег с изменением направления, скорости.
- Передача мяча в цель с различных дистанций.
- Прыжки в заданном ритме.

- Упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками.
- Игровые упражнения
Упражнения на развитие выносливости:
- Круговая тренировка.
- Подвижные игры с мячом.
Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:
- Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений.
- Подвижные игры.
- Эстафеты с мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей на дальность.
Упражнения на совершенствование техники нижней прямой подачи:
- Нижняя прямая подача мяча.
- Приём подачи.
Упражнения на совершенствование техники прямого нападающего удара:
- Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.
Упражнения на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:
- Комбинация и выполнение основных элементов: прием, передача, удар.
Упражнения на закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:
- Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.
Упражнения на освоение тактики игры:
- Позиционное нападение с изменением позиции.
Упражнения на овладение организаторскими умениями:
- Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры.
- Помощь в судействе, комплектовании команды, подготовки мест проведения игр.
- 4. Техника нападения.**
Техника владения мячом:
- подача (нижняя, верхняя, боковая).
- Передача (двумя руками сверху, снизу).
- Нападающий удар (прямой, боковой).
- 5. Техника защиты.**
- Стойки – основная, низкая.
- Перемещения – ходьба, приставной шаг, скрестный шаг, выпады, бег.
- Нижний приём подачи после выполнения нападающего удара и подач.
- 6. Тактика нападения.**
Тактика подач:
- В зону нападения.
- В зону защиты.
Тактика передач:
- На месте.
- После перемещения в движении.
- Вперед, назад, в сторону.
- Медленная, ускоренная.
Тактика нападающего удара:
- Без сопротивления.
- С пассивным сопротивлением.
- 7. Тактика защиты.**

Прием мяча:

- В определенную зону.
- На передающего игрока.
- На игрока в движении.

Тактика блокирования.

8. Игровая практика.

- Двусторонние игры.

9. Соревновательная подготовка.

- Участие в соревнованиях различного уровня.

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по волейболу в спортивном зале.	2			
2.	Передача мяча в парах.		2		
3.	ОРУ, специальные физические упражнения.		2		
4.	Передача мяча после перемещения.		2		
5.	ОФП, прямая верхняя подача.		2		
6.	Подача в зону, прием мяча после подачи.		2		
7.	Нападающий удар, блокирование.		2		
8.	Учебная игра с заданиями.		2		
9.	ОФП, учебная игра.	1	1		
10.	Двухсторонняя игра с заданием.		2		
11.	ОРУ, специальные физические упражнения.		2		
12.	Совершенствование техники нападающего удара.		2		
13.	Специальные физические упражнения, передача мяча в парах, в тройках.		2		
14.	Работа с неподвижным партнером, учебная игра.		2		
15.	Совершенствование техники защиты и нападения.		2		
16.	Учебная игра.		2		
17.	Нападающий удар, блокирование.	1	1		

18.	Прием мяча после подачи, доводка мяча в зону.		2		
19.	Специальная физическая подготовка.		2		
20.	Учебная игра.		2		
21.	Подача на точность, прием мяча.		2		
22.	Игра в защите, ОФП.	1	1		
23.	Двухсторонняя учебная игра.		2		
24.	Учебная игра с заданием.		2		
25.	Специальная физическая подготовка.		2		
26.	Совершенствование техники нападающего удара, блокирования.		2		
27.	Игра с заданием.		2		
28.	Совершенствование навыков и умений игры в волейбол.		2		
29.	Учебная игра.		2		
30.	Совершенствование техники нападения и защиты.	1	1		
31.	Двухсторонняя игра.		2		
32.	Прием и передача мяча в зону.		2		
33.	Совершенствование тактики игры в волейбол.		2		
34.	Учебная игра.		2		
35.	Специальные физические упражнения.		2		
36.	Итоги работы за год.		2		
	итого	6	66		

Методические и оценочные материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Диагностический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Теоретическая подготовка	групповое занятие, занятий в подгруппах	словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.	спортивный зал с разметкой волейбольной площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	зачет
2	Общая физическая подготовка	групповое занятие, занятий в подгруппах	словесные, наглядные, практические	спортивный зал с разметкой волейбольной площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	педагогическое тестирование
3	Специальная физическая подготовка	занятий в подгруппах	словесные, наглядные, практические	спортивный зал с разметкой волейбольной площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	педагогическое тестирование
4	Техника нападения	занятий в подгруппах	словесные, наглядные, практические	спортивный зал с разметкой волейбольной площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	зачетное занятие
5	Техника защиты	занятий в подгруппах	словесные, наглядные, практические	спортивный зал с разметкой волейбольной площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	зачетное занятие
6	Тактика нападения	занятий в подгруппах	словесные, наглядные, практические	спортивный зал с разметкой волейбольной	педагогическое тестирование

				площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	
7	Тактика защиты	занятия в подгруппах	словесные, наглядные, практические	спортивный зал с разметкой волейбольной площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	педагогическое тестирование
8	Игровая практика	групповое занятие, занятия в подгруппах	словесные, наглядные, практические	спортивный зал с разметкой волейбольной площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	соревнования
9	Соревновательная подготовка	групповое занятие, занятия в подгруппах	словесные, наглядные, практические	спортивный зал с разметкой волейбольной площадки; волейбольная сетка; мячи волейбольные; наглядные пособия	соревнования

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники)

Для педагогов:

1. «Комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И.Ляха, кандидата педагогических наук А.А.Зданевич. М.:Физкультураиспорт, 1989.
2. «Физическая культура в школе»/Под ред.доктора педагогических наук Ю.А.Янсон. - М.: «Просвещение»,1989.
3. Программа по волейболу для факультета физического воспитания РГПУ имени А.И.Герцена: Методическая разработка. – СПб.: РГПУ, 1994.
4. Начальное обучение нападающего удара; блокирование; техника подачи: Методическая разработка.– СПб.: РГПУ, 1996.

Для учащихся:

1. Богданов Г.П. Школьникам–здоровый образ жизни. –М.: Физкультура и спорт, 1989.
2. Осокина Т.И. Детские подвижные игры.–М., Просвещение, 1989.
3. Панкеев И.А. Русские народные игры.–М., Эком-Пресс, 1998.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль: Опрос

Текущий контроль: Сдача нормативов

Промежуточная аттестация: Зачет

Итоговое оценивание (итоговый контроль): Соревнования

Педагогическая диагностика

Участие в мероприятиях.

	<i>Списочный состав</i>	<i>Школьный уровень</i>	<i>Районный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>За год (количество)</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
<i>Название</i>					
<i>Дата</i>					

Лист самооценки

Ф.И.....



.....

На занятии мне больше всего понравилось	
На занятии мне запомнилось	
Мне захотелось узнать больше	

Способ проверки результатов по дополнительной образовательной программе
 Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);			5		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).			10		
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);			5		
<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			10		
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);			5		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).			10		
	Владение специальным	Отсутствие затруднений в	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает	1	Контрольное

2.2.	оборудованием и оснащением	использовании специального оборудования оснащения	серьезные затруднения при работе с оборудованием);		задание	
			<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);			5
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).			10
2.3.	Творческие навыки	Креативность выполнения практических заданий	<i>в начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);		Контрольное задание	
			<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);			5
			<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).			10
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:					
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:					
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		анализ исследования работы	
			<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			5
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			10
Б	Умение пользоваться компьютерными и источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>Минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		анализ исследования работы	
			<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			5
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой			10

			самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи контроле педагога);	1	анализ исследовательской работы
			Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении и дискуSSIONного выступления,	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	1	наблюдение

		логика построения доказательств	внуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл.– хорошо – отлично		наблюдение

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюдение
Терпения хватает > чем на ½ занятия			5		
Терпения хватает на все занятие			10		
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
иногда – самим ребёнком			5		
всегда – самим ребёнком			10		
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
Периодически контролирует себя сам			5		
Постоянно контролирует себя сам			10		
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
заниженная			5		
нормальная			10		
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	тестирование
Интерес периодически поддерживается самим ребёнком			5		
интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно			10		
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать			5		
Пытается самостоятельно уладить			10		

	процессе взаимодействия)		возникающие конфликты		
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			Участствует при побуждении извне	5	
			Инициативен в общих делах	10	

