

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБОУ  
школы № 571 с углубленным  
изучением английского языка  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от «31» августа 2023г. №8

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором  
ГБОУ школы № 571 с углубленным  
изучением английского языка Невского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Е.Григорьев  
Приказ № 446-у от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Прогулки по Санкт-Петербургу»  
Срок освоения программы 3 года  
Возраст обучающихся 13-15 лет**

**Разработчик:  
Пугачева Любовь Владимировна  
учитель английского языка**

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеразвивающая программа «Прогулки по Санкт-Петербургу» имеет туристско-краеведческую направленность**

### **Адресат программы:**

Данная программа – «Прогулки по Санкт-Петербургу» рассчитана на обучающихся в возрасте 13-15 лет.

**Актуальность программы** данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.

### **Отличительные особенности программы:**

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Для каждого модуля предлагается разработать несколько вариантов проектов, которые учитель может использовать по своему усмотрению в зависимости от интересов учащихся. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся могут представить экскурсию для своего зарубежного сверстника. При этом возможны разные варианты экскурсий: заочные, виртуальные, реальные.

Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходить к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы.

Курс построен по принципу гибкости и избыточности. Материал может быть использован полностью или выборочно, с учетом особенностей группы, условиями работы.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения заданий, анализ и самоанализ выполненных работ, выполнение материала обобщения после прохождения каждых 2 разделов), так и итоговый по окончании курса..

**Уровень освоения программы – базовый**

**Объем ДОП 216 часа**

**Срок освоения программы 3 года**

### **Цель :**

Развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура).

**Обучающие задачи:**

расширить знания по истории страны и края; повторить, расширить материал по темам общения, грамматики и лексики; развивать стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий;

**Развивающие задачи:**

дальнейшее развитие всех видов чтения, с целью извлечения частичной или полной информации, необходимой для подготовки экскурсий, сообщений; развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; описывать особенности жизни и культуры своей страны; развитие аудирования (понимание иноязычной речи на слух с однократного предъявления, фиксирование и передача ее краткого/полного содержания на другом языке); способствовать формированию проектно-исследовательских навыков;

**Воспитательные задачи:**

развивать творческий потенциал учащихся; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Планируемые результаты**

Результат	
Предметные	обобщение и расширение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»
	совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе, районе)
	расширение знаний по истории страны и своего региона
Метапредметные	совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа
	совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности
Личностные	учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский, английский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:**

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку,
- принцип активности.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер.

Обобщение лексического материала тесно связано с обрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Обработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить тематическую лексику, вызывающую наибольшие трудности и предъявляемую при помощи сравнения значений, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы и словообразование.

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** разновозрастные

**Количество обучающихся в группе.** Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости.

**Формы организации занятий:** занятия проводятся всем составом группы по списку.

**Формы проведения занятий.** Основной формой организации деятельности является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, творческий отчет, экскурсия, виртуальная экскурсия.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);
- индивидуальная: организуется для работы с хорошо успевающими детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

**Материально-техническое обеспечение:** теоретические и практические (виртуальные) занятия могут проходить в учебном классе, технически оснащенном (компьютер, проектор, смарт-доска, аудиофайлы, презентации, демонстрационный материал, лингвистический и страноведческий материал по темам).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2	<b>Часть 1. Взгляд на Санкт Петербург.</b> Добро пожаловать в Санкт-Петербург	3	2	1	Составление викторины о Санкт-Петербурге.
3	Достопримечательности Санкт-Петербурга	3	2	1	Составление маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга.
4	Погода в Санкт-Петербурге	3	2	1	Составление описания погоды\климата
5	<b>Часть 2. Районы родного города.</b>	3	1	2	Составление статьи о административном делении Санкт-Петербурга на районы.
6	История Невского района. Основание.	2	1	1	Составление исторической справки
7	Мосты Невского района	3	2	1	Групповая проектная работа-описание
8	<b>Часть 3. Памятники истории и архитектуры Невского района</b>	2	1	1	описание фотографий
9	Троицкая церковь «Кулич и Пасха»	3	2	1	Творческое задание – составление статьи описания (для газеты)
10	«Дача Чернова»	3	2	1	Монолог – описание \ презентация
11	Невский мемориал «Журавли»	3	2	1	Монолог – описание \ презентация
12	Памятник В.Володарскому	3	2	1	Монолог – описание \ презентация
13	Памятник В. И. Ленину	3	2	1	Монолог – описание \ презентация
14	Памятник С. А.Есенину	3	2	1	Монолог – описание \ презентация
15	Памятник Ольге Берггольц в Палевском саду	3	2	1	Монолог – описание \ презентация
16	Экскурсия	2		2	Виртуальная

					экскурсия «Памятники истории и архитектуры Невского района»
13	<b>Часть4. Музеи Невского района.</b> Знакомство с музеями Невского района.	2	2		
14	Музей Ломоносовского фарфорового завода	3			экскурсия в музей
15	Исторический краевой музей «Невская Застава»	3	2	1	экскурсия в музей
16	Музей истории Обуховского завода	3	2	1	экскурсия в музей
17	<b>Часть5. Парки и сады Невского района.</b> Знакомство с парками и садами Невского района.	2	2		
18	Парк имени И. В. Бабушкина	4	2	2	Экскурсия \ виртуальная экскурсия в парк (прогулка)
19	Парк «Куракина дача»	4	2	2	Экскурсия \ виртуальная экскурсия в парк (прогулка)
20	Парк Усадьбы генерала Чернова «Сосоновка»	4	2	2	Экскурсия \ виртуальная экскурсия в парк (прогулка)
21	Культурный отдых и развлечения.	3	2	1	Монолог- описание\рассказ
28.	Итоговое занятие.	1			Рефлексия.
	<b>Итого часов</b>	72			

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.	<b>Часть 1. Взгляд на Санкт Петербург.</b> Добро пожаловать в Санкт-Петербург	3	2	1	Составление викторины о Санкт-Петербурге.
2	География Санкт-Петербурга	3	2	1	Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга. Описание маршрута
3	Погода в Санкт-Петербурге	3	2	1	Составление описания погоды\климата
4	<b>Часть 2. Петербург - особый город.</b> Северная Венеция.	2	1	1	Составление статьи для справочника об одной из рек (каналов) Санкт-Петербурга.
5	История мира в Санкт-Петербурге	1			
6	Музей под открытым небом	4	3	1	Групповая проектная работа-описание известных зданий.
7	Незабываемый образ Санкт-Петербурга	3	2	1	перевод стихотворений с иностранного языка на русский
8	<b>Часть 3. История Санкт Петербурга.</b> Почувствуй историю Санкт-Петербурга	2	1	1	описание фотографий
9	Основание Санкт-Петербурга	3	2	1	Творческое задание – воображаемое «интервью» со строителем Петербурга петровских времён.
10	Достопримечательности 20-го века	3	2	1	Монолог – описание (виртуальная экскурсия)
11	Светлая память!	3	2	1	Перевод экскурсии на русский язык.

12	Имена Санкт-Петербурга	1		1	Составление коллажей
13	<b>Часть 4. Петропавловская крепость.</b> Петропавловская крепость – история строительства	4	3	1	Доклад о строительстве крепости на английском языке
14	Здания и сооружения на территории крепости	4	2	2	Виртуальная экскурсия
15	Архитектурные особенности Петропавловского собора	3	2	1	Составление описания по фотографии собора
16	Внутреннее убранство собора	2	1	1	Перевод экскурсии на русский язык
17	Петропавловский собор – мемориальный собор	2	2		
18	Зачет. Моя Петропавловская крепость. Проектная работа	2		2	Проектная деятельность\доклад-рассказ
	<b>Раздел 5. Знаменитые соборы Санкт-Петербурга</b>				
19	Исаакиевский собор	2	1	1	Групповая проектная работа-описание известных зданий.
20	Казанский собор	2	1	1	Виртуальная экскурсия по знаменитым соборам\описание собора Санкт-Петербурга
21	Спас-на-Крови	2	1	1	Виртуальная экскурсия по знаменитым соборам\описание собора Санкт-Петербурга
22	Смольный собор	2	1	1	Виртуальная экскурсия по знаменитым соборам\описание собора Санкт-Петербурга
23	Никольская церковь	2	1	1	Виртуальная экскурсия по знаменитым

					соборам\описание собора Санкт-Петербурга
24	Зачет\Проект Знаменитые соборы Санкт-Петербурга	3		3	Виртуальная экскурсия по знаменитым соборам\описание собора Санкт-Петербурга
25	Часть 5. Самый знаменитый музей нашей страны Эрмитаж История строительства и создания музея	3	2	1	Перевод экскурсии на русский язык.
26	Парадные залы Эрмитажа	3	2	1	Составление экскурсии на английском языке с опорой на иллюстрации.
27.	Проведение мини-экскурсий (возможно виртуальных)	3		3	Экскурсия (виртуальная экскурсии)
28.	Обобщающее занятие.	1			Рефлексия.
	итого	72 часа			

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2	<b>Часть 1. Взгляд на Санкт Петербург.</b> Добро пожаловать в Санкт-Петербург	3	2	1	Интеллектуальная игра.
3	География Санкт-Петербурга	3	2	1	Описание прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга.
4	Погода в Санкт-Петербурге	3	2	1	Рассказ о погоде.
5	<b>Часть 2.</b> Знаменитые места Санкт-Петербурга	1	1	0	
6	Невский проспект	2	1	1	Рассказ – описание (мини-экскурсия (виртуальная) по Невскому проспекту)

					с опорой на фотографии \ презентацию
	Гостиный двор	2	1	1	Составление статьи для газеты.
7	Медный всадник	2	1	1	Написание статьи о памятнике
8	Исаакиевский собор	4	2	2	описание фотографий
9	Таврический сад	2	1	1	Монолог – описание (виртуальная экскурсия)
10	Летний сад	2	1	1	Монолог – описание (виртуальная экскурсия)
11	Спас на Крови	4	2	2	Перевод экскурсии на английский язык.
12	Марсово Поле	4	2	2	Проектная деятельность \ доклад-рассказ
13	Дворцовая площадь	3	2	1	Составление статьи для справочника \ газеты
14	Казанский собор.	4	2	2	Экскурсия \ Виртуальная экскурсия
15	<b>Часть 3.</b> Музеи нашего города	3	2	1	Групповая проектная деятельность – описание (рассказ) о знаменитых музеях нашего города
16	Кунсткамера	3	2	1	Перевод экскурсии на английский язык.
17	Эрмитаж	3	2	1	Перевод экскурсии на русский язык
18	Коллекции Эрмитажа	6	2	4	Составление экскурсии на английском языке «Коллекции и экспонаты музея»  Экскурсия в Эрмитаж
19	Здания Эрмитажа	4	2	2	Групповая проектная деятельность \ доклад-рассказ
20	<b>Часть 4.</b> Стрелка Васильевского острова. История формирования ансамбля стрелки.	4	2	2	Групповая проектная работа-описание, рассказ.
21	Карта ансамбля	5	3	2	Групповая проектная

	Стрелки. Архитектурный ансамбль стрелки Васильевского острова.				работа-описание, рассказ.
23	Ростральные колонны.	3	2	1	Экскурсия / виртуальная экскурсия по Стрелке Васильевского острова.
24.	Обобщающее занятие.	1			Рефлексия.
	итого	72 часа			

**«Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №571 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга»**

**Утвержден**

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Директор

\_\_\_\_\_ ФИО

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Прогулки по Санкт-Петербургу»**  
на \_\_\_\_\_ **2023/2026** \_\_\_\_\_ учебный год

Педагог: Пугачева Л. В.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	36	72	72	2 дня по 1 часу
2 год	01.09.2024	25.05.2025	36	72	72	2 дня по 1 часу
3 год	01.09.2025	25.05.2026	36	72	72	2 дня по 1 часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ  
школы № 571 с углубленным  
изучением английского языка  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от «31» августа 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНА  
Директором  
ГБОУ школы № 571 с углубленным  
изучением английского языка Невского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Е.Григорьев  
Приказ № 446-у от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Прогулки по Санкт-Петербургу»  
Год обучения: 2023-2026**

Разработчик:  
Пугачева Л. В.  
учитель английского языка

## Задачи (1 год)

### Обучающие задачи:

расширить знания по истории страны и края; повторить, расширить материал по темам общения, грамматики и лексики; развивать стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий;

### Развивающие задачи:

дальнейшее развитие всех видов чтения, с целью извлечения частичной или полной информации, необходимой для подготовки экскурсий, сообщений; развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; описывать особенности жизни и культуры своей страны; развитие аудирования (понимание иноязычной речи на слух с однократного предъявления, фиксирование и передача ее краткого/полного содержания на другом языке); способствовать формированию проектно-исследовательских навыков;

### Воспитательные задачи:

развивать творческий потенциал учащихся; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## Ожидаемые результаты

### Предметные

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе, районе),
- расширение знаний по истории своего города и района.

### Метапредметные

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

### Личностные

- учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка

## Содержание образовательной программы (1 год)

Часть 1. Взгляд на Санкт Петербург.

Занятие 1-3. Добро пожаловать в Санкт Петербург! Просмотр документального фильма.

Географическое положение и особенности города. Основные факты о Санкт-Петербурге.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение – краткое сообщение о Санкт-Петербурге. Лексика - географические термины. Составление викторины о Санкт-Петербурге.

Занятие 4-6. География Санкт Петербурга

Описание особенностей географии Санкт-Петербурга. Обсуждение, аргументирование.

Чтение текстов из путеводителей с полным пониманием. Работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга. Описание маршрута.

Занятие 7-10. Погода

Описание климата, погоды. Аудирование с целью поиска необходимой информации (прогноз погоды). Ролевая игра. Говорение - составление рекомендаций, объяснение. Употребление форм глагола. Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий.

## Часть 2. Районы родного города.

Занятие 1-3. Изучение названий районов родного города. Знакомство с историей деления города на административные районы города. Чтение – изучающее, поисковое. Формирование практических навыков для составления статьи.

Занятие 4-5. Знакомство с историей Невского района. Основание района. Поисковое чтение. Составление исторической справки по теме.

## Часть 3. Памятники истории и архитектуры Невского района города Санкт-Петербурга.

Занятие 1-2. Общее знакомство с памятниками с помощью поискового \ изучающего чтения статьи по данной теме. Развитие умения грамотного описания исторического объекта по фотографии, развитие монологической речи.

Занятие 3-5. Троицкая церковь «Кулич и Пасха». Просмотр документального фильма по теме, обсуждение услышанного, ответы на вопросы. Изучение литературы по данной теме. Развитие умения составления статьи-описания архитектурного памятника.

Занятие 6-8. «Дача Чернова». Просмотр документального фильма по теме, обсуждение услышанного, ответы на вопросы. Изучение литературы по данной теме. Развитие умения составления статьи-описания архитектурного памятника.

Занятие 9-11. Невский мемориал «Журавли». Изучение литературы на английском языке по теме. Просмотр презентации, работа с иллюстрациями. Составление описания мемориала (доклад на иностранном языке).

Занятие 12-14. Памятник В. Володарскому. Изучение биографии В. Володарского. Изучение статьи по теме занятий, работа с текстом. Развитие умения говорения (повествования, рассказ по данной теме).

Занятие 15-16. Памятник В. И. Ленину. Изучение биографии В. И. Ленина, интересных фактов его деятельности. Изучение статьи по теме занятий, работа с текстом. Развитие умения говорения (повествования, рассказ по данной теме).

Занятие 18-20. Памятник С. А. Есенину. Изучение биографии С. А. Есенина, интересных фактов его жизни. Изучение статьи по теме занятий, работа с текстом. Развитие умения говорения (повествования, рассказ по данной теме).

Занятие 21-23. Памятник Ольге Берггольц в Палевском саду. Чтение статьи с целью познания о деятельности Ольги Берггольц. Работа с текстом. Составление рассказа (развитие говорения, монологической речи, диалогической речи).

Занятие 24-25. Виртуальная экскурсия «Памятники истории и архитектуры Невского района». (Подведение итогов по проделанной работе с целью выявления сформированности умения и навыка монологического высказывания по темам).

## Часть 4. Музеи Невского района.

Занятие 1-2. Знакомство с музеями Невского района. Знакомство с музеями Невского района через показ презентации (видеофрагмента) и повествование педагога. Изучение статей, текстов по теме. Работа с материалами \ текстами публицистического стиля.

Занятие 3-5. Музей Ломоносовского фарфорового завода. Экскурсия в музей.

Занятие 6-8. Исторический краевой музей «Невская застава». Экскурсия.

Занятие 9-11. Музей истории Обуховского завода. Экскурсия.

## Часть 5. Парки и сады Невского района.

Занятие 1-2. Знакомство с парками и садами Невского района. Просмотр видеofilmа. Обсуждение увиденного и услышанного; работа с текстами \ статьями \ литературой по теме занятия.

Занятие 3-6. Парк имени И. В. Бабушкина. Изучение истории основания парка. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Обсуждение. Значение слов. Составление текста экскурсии. Экскурсия \ Виртуальная экскурсия.

Занятие 7-10. Парк «Куракина дача». Изучение истории основания парка. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Обсуждение. Значение слов. Составление текста экскурсии. Экскурсия \ Виртуальная экскурсия.

Занятие 11-14. Парк Усадьбы генерала Чернова «Сосновка». Изучение истории основания парка. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Обсуждение. Значение слов. Составление текста экскурсии. Экскурсия \Виртуальная экскурсия.

Занятие 15-17. Культурный отдых и развлечение. Изучение мест культурного отдыха и развлечений Невского района. Просмотр видеофильма. Знакомство с домами культуры, театрами и кинотеатрами; библиотеки Невского района. Подготовка монолога-описания по данной теме с опорой на иллюстрации \ презентацию.

Обобщающее занятие. Подведение итогов о проделанной работе. Игра-викторина. Рефлексия.

### Календарно-тематический план (1 год)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1.1.09.2023	
Часть 1. Взгляд на Санкт-Петербург. Добро пожаловать с Санкт-Петербурга	1		13.09.2023	
Географическое положение и особенности города.	1		18.09.2023	
Викторина о Санкт-Петербурге.		1	20.09.2023	
Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		25.09.2023	
Чтение текстов и путеводителей.	1		27.09.2023	
Составление маршрута по любимым местам города.		1	02.10.2023	
Погода в Санкт-Петербурге.	1		04.10.2023	
Аудирование (прогноз погоды).	1		09.10.2023	
Формирование практических навыков (рассказ о погоде).		1	11.10.2023	
Часть 2. Районы родного города.	1		16.10.2023	
Изучающее чтение.		1	18.10.2023	
Составление статьи.		1	23.10.2023.	
История Невского района.	1		25.10.2023	
Составление исторической справки.		1	30.10.2023	
Мосты Невского района.	1		01.11.2023	
Изучение истории создания мостов.	1		06.11.2023	

Составление статьи по теме (описание).		1	08.11.2023	
Часть 3. Памятники истории и архитектуры Невского района.	1		13.11.2023	
Описание исторического объекта по фотографии.		1	15.11.2023	
Троицкая церковь «Кулич и Пасха»	1		20.11.2023	
Просмотр документального фильма.	1		22.11.2023	
Составление статьи-описания.		1	27.11.2023	
«Дача Чернова»	1		29.11.2023	
Просмотр документального фильма.	1		04.12.2023	
Составление статьи-описания.		1	06.12.2023	
Невский мемориал «Журавли»	1		11.12.2023	
Изучение литературы на английском языке по теме.	1		13.12.2023	
Составление описания мемориала.		1	18.12.2023	
Памятник В. Володарскому.	1		20.12.2023	
Биография В. Володарского.	1		25.12.2023	
Составление рассказа.		1	27.12.2023	
Памятник В. И. Ленину.	1		10.01.2024	
Изучение биографии В. И. Ленина. Работа с текстом.	1		15.01.2024	
Составление рассказа по теме.		1	17.01.2024	
Памятник С. А. Есенину.	1		22.01.2024	
Изучение биографии С. А. Есенина. Работа с текстом.	1		24.01.2024	
Составление рассказа по теме.		1	29.01.2024	
Памятник Ольге Берггольц.	1		31.01.2024	
Изучение биографии Ольги Берггольц. Работа с текстом.	1		05.02.2024	
Составление рассказа по теме.		1	07.02.2024	
Экскурсия по памятникам Невского района.		2	12.02.2024	
Часть 4. Музеи Невского района.	1		14.02.2024	

Изучение статей по теме.	1		19.02.2024	
Музей Ломоносовского фарфорового музея.		3	21.02.2023	
Исторический краевой музей «Невская застава»		3	26.02.2023	
Музей истории Обуховского завода		3	28.02.2024	
Часть 5. Парки и сады Невского района.	1		04.03.2024	
Просмотр видеофильма.	1		06.03.2024	
Парк имени И. В. Бабушкина	1		11.03.2024	
Изучение истории парка.	1		13.03.2024	
Составление текста экскурсии.		1	18.03.2024	
Экскурсия \ виртуальная экскурсия.		1	20.03.2024	
Парк «Куракина дача»	1		25.03.2024	
Чтение. Извлечение необходимой информации.	1		27.03.2024	
Составление текста экскурсии.		1	01.04.2024	
Экскурсия \ виртуальная экскурсия.		1	03.04.2024	
Парк Усадьбы генерала Чернова «Сосновка»	1		08.04.2024	
Чтение. Извлечение необходимой информации.	1		10.04.2024	
Составление текста экскурсии.		1	15.04.2024	
Экскурсия \ виртуальная экскурсия.		1	17.04.2024	
Культурный отдых и развлечения.	1		22.04.2024	
Места культурного отдыха и развлечений Невского района.		1	24.04.2024	
Просмотр видеофильма. Обсуждение.		1	29.04.2024	
Подготовка монолога-описания.			06.05.2024	
Миниэкскурсия.			08.05.2024	
Итоговое занятие.		1	13.05.2024	
Итого:	37	35		

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Взгляд на Санкт-Петербург.	Интеллектуальная игра	викторина	Презентация \ игра, компьютер, интерактивная доска, проектор	Коллективный анализ
2	Районы родного города.	Практическое занятие	Структурированное повествование	Статьи, текст на иностранном языке	зачет
3	Памятники истории и архитектуры Невского района	Практическое занятие	Структурированное повествование	Иллюстрации, информационные статьи.	Виртуальна экскурсия
4	Музеи Невского района.	экскурсия			дискуссия
5	Парки и сады Невского района.	Практическое занятие	Структурированное повествование	Иллюстрации, информационные статьи.	Виртуальна экскурсия

### Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

#### Список методической литературы для учителя

1. Апштейн Г., Казанская Н. The Magic of Saint\_Petersburg. – АНО «Центр продуктивного обучения», СПб, 2010. – 176 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
4. Ларионова И.В., Ильина М.А., Короткова Е.Е. Санкт-Петербург/ St Petersburg: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
7. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

#### Источники информации для учащихся:

<http://architecture.about.com/library/blgloss>

<http://encspb.ru>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>  
<http://mysite.du.edu/~jcalvert/tech/canhist.htm> <http://www.carfree.com/design/canl000.html>  
<http://www.mpolo-spb.ru>  
[http://www.enlight.ru/camera/281/index\\_e.html](http://www.enlight.ru/camera/281/index_e.html)  
[www.Saint-Petersburg.com.inc](http://www.Saint-Petersburg.com/inc)  
<http://www.st-petersburg.ru>  
<http://www.russian-st-petersburg.com/4-tours-excursions/1-st-petersburg/15-konstantinovsky-palace.html>  
<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>  
<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Toleration>  
<http://eng.gov.spb.ru/gov/governor/adress2903>  
<http://www.st-petersburg.ru/en/enterta>  
<http://www.cs.vu.nl/~eliens@shareimagesamsterdam-map.gif>  
<http://www.goamsterdam.about.com>  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals\\_in\\_Russia](http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals_in_Russia)  
<http://enlight.ru/camera/index.htm>  
<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>  
[http://www.studyoverseas.com/f\\_europe.htm](http://www.studyoverseas.com/f_europe.htm)  
<http://www.sweden.tv/capital/stockholm/>  
[http://www.epuap.org/review8\\_1/page8.html](http://www.epuap.org/review8_1/page8.html)  
<http://en.wikipedia.org/wiki/geithoorn>  
<http://www.carfree.com/design/canl000.html>  
[http://encarta.msn.com/encyclopedia\\_761562189/Venice\\_\(Italy\).html](http://encarta.msn.com/encyclopedia_761562189/Venice_(Italy).html)  
<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>  
<http://encspb.ru>  
<http://www.accentarchitecturals.com/definitions.html>  
<http://architecture.about.com/library/blgloss>  
<http://www.uen.org/Centennial/08BuildingsA.html>  
[http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire\\_destroys\\_St.\\_Petersburg\\_cathedral](http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire_destroys_St._Petersburg_cathedral)  
<https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/learn/?lng=ru>

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

**Входной контроль** - анкетирование

**Текущий контроль** – монологическое повествование

**Промежуточная аттестация** – защита творческих работ, экскурсий

**Итоговое оценивание (итоговый контроль)** – дискуссия, круглый стол

## Задачи (2 год)

### Обучающие задачи:

расширить знания по истории города; повторить, расширить материал по темам общения, грамматики и лексики; развивать стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий;

### Развивающие задачи:

дальнейшее развитие всех видов чтения, с целью извлечения частичной или полной информации, необходимой для подготовки экскурсий, сообщений; развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; описывать особенности жизни и культуры своей страны; развитие аудирования (понимание иноязычной речи на слух с однократного предъявления, фиксирование и передача ее краткого/полного содержания на другом языке); способствовать формированию проектно-исследовательских навыков;

### Воспитательные задачи:

развивать творческий потенциал учащихся; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## Ожидаемые результаты

### Предметные

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе),
- расширение знаний по истории своего города.

### Метапредметные

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

### Личностные

- учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка

## Содержание образовательной программы (2 год)

Часть 1. Взгляд на Санкт Петербург.

Занятие 1-3. Добро пожаловать в Санкт Петербург!

Географическое положение и особенности города. Основные факты о Санкт-Петербурге. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение – краткое сообщение о Санкт-Петербурге. Лексика - географические термины. Составление викторины о Санкт-Петербурге.

Занятие 4-6. География Санкт Петербурга

Описание особенностей географии Санкт-Петербурга. Обсуждение, аргументирование. Чтение текстов из путеводителей с полным пониманием. Работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга. Описание маршрута.

Занятие 7-10. Погода

Описание климата, погоды. Аудирование с целью поиска необходимой информации (прогноз погоды). Ролевая игра. Чтение-текст-описание-полное понимание. Говорение - составление рекомендаций, объяснение. Употребление форм глагола. Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий.

## Часть 2. Петербург - особый город

### Занятие 1-2. Северная Венеция.

Нева и другие реки Санкт-Петербурга. Ладожское озеро. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование - экскурсия по рекам и каналам. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Составление статьи для справочника об одной из рек (каналов) Санкт-Петербурга.

### Занятие 3. История мира в Санкт-Петербурге.

Описание. Составление глоссария по теме. Символика города. Создание и описание эмблемы.

### Занятие 4-7. Музей под открытым небом.

Описание зданий. Лексика, связанная с описанием зданий и строений. Аудирование - беседа-извлечение необходимой информации. Архитектура. Групповая проектная работа (игра-«угадайка») – описание известных зданий.

### Занятие 8-10. Незабываемый образ.

Комментирование. Стихи о Санкт-Петербурге. Обмен мнениями. Чтение - поэзия. Иллюстрирование стихов о Санкт-Петербурге (или составление иллюстративного видео слайд шоу). Проектная деятельность - перевод стихотворений с иностранного языка на русский.

## Часть 3. История Санкт-Петербурга.

### Занятие 1-2. Почувствуй историю Санкт-Петербурга.

Догадка - описание фотографий. Поисково-исследовательское задание (квест) на основе влияния одного из исторических периодов на облик Санкт-Петербурга (древнегреческий, египетский, и др.). Комментирование. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Написание личного письма. Обсуждение. Значение слов.

### Занятие 3-5. Основание Санкт-Петербурга.

Изучение рекламной печатной продукции о Санкт-Петербурге на иностранном языке. Составление буклета для туристов об основании Санкт-Петербурга. Представление истории Санкт-Петербурга в виде «линии времени». Творческое задание – воображаемое «интервью» со строителем Петербурга петровских времён.

### Занятие 6-8. Достопримечательности 20-го века.

Обсуждение. Аудирование с извлечением необходимой информации (экскурсия). Монолог - описание. Составление перечня «10 чудес Санкт-Петербурга».

### Занятие 9-11. Светлая память

Военная доблесть Санкт-Петербурга. Говорение - монолог. Чтение с общим пониманием. Описание эмоций, испытываемых при посещении одного из мест боевой славы. Перевод экскурсии на русский язык.

### Занятие 12. Имена Санкт-Петербурга

Составление коллажей: Санкт-Петербург - Петроград - Ленинград – Санкт-Петербург.

## Часть 4.

Занятие 13. Петропавловская крепость – история строительства. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия.

Занятие 14. Здания и сооружения на территории крепости. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Обсуждение. Значение слов. Виртуальная экскурсия.

Занятие 15. Архитектурные особенности Петропавловского собора. Составление описания по фотографии собора.

Занятие 16. Внутреннее убранство собора. Знакомство с описанием внутреннего убранства собора. Составление рассказа-описания по фотографии.

Занятие 17. Петропавловский собор – мемориальный собор. Чтение-текст-описание-полное понимание. Говорение - составление рекомендаций, объяснение. Употребление форм глагола. Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий

Занятие 18. Зачет. Моя Петропавловская крепость. Проектная деятельность\доклад-рассказ.

Занятие 19. Исаакиевский собор. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование. Просмотр видеофрагмента. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Групповая проектная работа-описание известных зданий.

Занятие 20. Казанский собор. История. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Групповая проектная работа-описание известных зданий.

Занятие 21. Спас-на-крови. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Групповая проектная работа-описание известных зданий.

Занятие 22. Смольный собор. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Групповая проектная работа-описание известных зданий.

Занятие 23. Никольская церковь. История. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Групповая проектная работа-описание известных зданий.

Занятие 24. Зачет\Проект Знаменитые соборы Санкт-Петербурга. Экскурсия\ виртуальная экскурсия.

Часть 5. Самый знаменитый музей нашей страны.

Занятие 25. Самый знаменитый музей нашей страны Эрмитаж. История строительства и создания музея. Чтение текста с частичным\полным пониманием содержания. Перевод экскурсии на русский язык.

Занятие 26. Парадные залы Эрмитажа. Аудирование с извлечением\пониманием информации. Составление экскурсии по залам Эрмитажа с опорой на иллюстрации.

Занятие 27. Проведение мини-экскурсий.

Учащиеся заранее выбирают один из предложенных вариантов (основанных на изученных материалах). Учащиеся объединяются в группы по интересам и готовят мини-экскурсию на 3-5 минут.

На заключительном этапе учащиеся представляют свою экскурсию.

Занятие 28. Обобщение, рефлексия.

### Календарно-тематический план (2 год обучения)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		11.09.2024	
Часть 1. Взгляд на Санкт-Петербург. Добро пожаловать с Санкт-Петербурга	1		13.09.2024	
Географическое положение и особенности города.	1		18.09.2024	
Викторина о Санкт-Петербурге.		1	20.09.2024	
Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		25.09.2024	
Чтение текстов и путеводителей.	1		27.09.2024	
Составление маршрута по любимым местам города.		1	02.10.2024	
Погода в Санкт-Петербурге.	1		04.10.2024	
Аудирование (прогноз погоды).	1		09.10.2024	
Формирование практических навыков (рассказ о погоде).		1	11.10.2024	
Часть 2. Петербург – особый город. Северная Венеция.	1		16.10.2024	

Составление статьи для справочника.		1	18.10.2024	
История мира в Санкт-Петербурге		1	23.10.2024.	
Музей под открытым небом.	1		25.10.2024	
Аудирование с извлечением информации по теме.		1	30.10.2024	
Описание известных зданий.		1	01.11.2024	
Игра «угадайка!»		1	06.11.2024	
Незабываемый образ Санкт-Петербурга.	1		08.11.2024	
Стихотворения о Санкт-Петербурге.		1	13.11.2024	
Перевод стихотворений с иностранного языка.		1	15.11.2024	
Часть 3. История Санкт-Петербурга.	1		20.11.2024	
Описание фотографий города.		1	22.11.2024	
Основание Санкт-Петербурга	1		27.11.2024	
Изучение печатной продукции на иностранном языке о городе.		1	29.11.2024	
Воображаемое интервью со строителем петровских времен.		1	04.12.2024	
Достопримечательности 20-го века	1		06.12.2024	
Аудирование с извлечением информации.		1	11.12.2024	
Монолог-описание.		1	13.12.2024	
Светлая память!	1		18.12.2024	
Военная доблесть Санкт-Петербурга.	1		20.12.2024	
Перевод экскурсии.		1	25.12.2024	
Имена Санкт-Петербурга	1		27.12.2024	
Часть 4. Петропавловская крепость	1		10.01.2025	
Аудирование. Чтение статей.		1	15.01.2025	
Описание крепости. Монолог.		1	17.01.2025	
Здания и сооружения на территории крепости.	1		22.01.2025	
Чтение с общим пониманием. Работа с текстом.	1		24.01.2025	
Обсуждение. Значение слов.	1		29.01.2025	
Виртуальная экскурсия.		1	31.01.2025	
Архитектурные особенности Петропавловского собора.	1		05.02.2025	
Составление описания по фотографии.		1	07.02.2025	
Внутреннее убранство собора.	1		12.02.2025	
Составление рассказа-описания по фотографии.		1	14.02.2025	
Составление рассказа-описания по фотографии.		1	19,02.2025	
Петропавловский собор – мемориальный собор.	1		21.02.2025	
Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий.		1	26.02.2025	
Зачет. Моя Петропавловская крепость.		1	28.02.2025	
Зачет. Моя Петропавловская		1	04.03.2025	

крепость.				
Часть 5. Знаменитые соборы Санкт-Петербурга. Исаакиевский собор.	1		06.03.2025	
Групповая проектная работа – описание известных зданий.		1	11.03.2025	
Казанский собор.	1		13.03.2025	
Групповая проектная работа – описание известных зданий.		1	18.03.2025	
Спас на Крови		1	20.03.2025	
Групповая проектная работа – описание известных зданий.	1		25.03.2025	
Смольный собор	1		27.03.2025	
Групповая проектная работа – описание известных зданий.		1	01.04.2025	
Никольская церковь		1	03.04.2025	
Групповая проектная работа – описание известных зданий.	1		08.04.2025	
Зачет \ проект «Знаменитые соборы Санкт-Петербурга»		1	10.04.2025	
Зачет \ проект «Знаменитые соборы Санкт-Петербурга»		1	15.04.2025	
Зачет \ проект «Знаменитые соборы Санкт-Петербурга»		1	17.04.2025	
Часть 6. Самый знаменитый музей. Эрмитаж.	1		22.04.2025	
История строительства и создания музея.	1		24.04.2025	
Перевод экскурсии.		2	29.04.2025	
Парадные залы Эрмитажа.	1		06.05.2025	
Аудирование с извлечением информации.	1		08.05.2025	
Проведение мини-экскурсий.		3	13.05.2025	
Итоговое занятие.		1	15.05.2025	
Итого:	33	39		

### Методические и оценочные материалы

#### Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Взгляд на Санкт-Петербург.	Интеллектуальная игра	викторина	Презентация \ игра, компьютер, интерактивная доска, проектор	Коллективный анализ
2	Петербург – особый город	Практическое занятие	Составление статьи для справочника	Статья, текст на иностранном языке	Самостоятельная работа
3	История Санкт – Петербурга.	практикум	дискуссия	Иллюстрации, информационные статьи.	интервью
4	Петропавловская крепость.	экскурсия	Проектная деятельность	Презентация, информационные статьи, тексты, иллюстрации, фотографии	Виртуальная экскурсия \ экскурсия
5	Эрмитаж	экскурсия	Структурированное повествование	Иллюстрации, информационные статьи.	Виртуальная экскурсия \ экскурсия

## **Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).**

### **Список методической литературы для учителя**

1. Апштейн Г., Казанская Н. The Magic of Saint\_Petersburg. – АНО «Центр продуктивного обучения», СПб, 2010. – 176 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
4. Ларионова И.В., Ильина М.А., Короткова Е.Е. Санкт-Петербург/ St Petersburg: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
7. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

### **Источники информации для учащихся:**

<http://architecture.about.com/library/blgloss>

<http://encspb.ru>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://mysite.du.edu/~jcalvert/tech/canhist.htm> <http://www.carfree.com/design/canl000.html>

<http://www.mpolo-spb.ru>

[http://www.enlight.ru/camera/281/index\\_e.html](http://www.enlight.ru/camera/281/index_e.html)

[www.Saint-Petersburg.com.inc](http://www.Saint-Petersburg.com.inc)

<http://www.st-petersburg.ru>

<http://www.russian-st-petersburg.com/4-tours-excursions/1-st-petersburg/15-konstantinovsky-palace.html>

<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>

<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Toleration>

<http://eng.gov.spb.ru/gov/governor/adress2903>

<http://www.st-petersburg.ru/en/enterta>

<http://www.cs.vu.nl~eliens@shareimagesamsterdam-map.gif>

<http://www.goamsterdam.about.com>

[http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals\\_in\\_Russia](http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals_in_Russia)

<http://enlight.ru/camera/index.htm>  
<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>  
[http://www.studyoverseas.com/f\\_europe.htm](http://www.studyoverseas.com/f_europe.htm)  
<http://www.sweden.tv/capital/stockholm/>  
[http://www.epuap.org/review8\\_1/page8.html](http://www.epuap.org/review8_1/page8.html)  
<http://en.wikipedia.org/wiki/geithoorn>  
<http://www.carfree.com/design/canl000.html>  
[http://encarta.msn.com/encyclopedia\\_761562189/Venice\\_\(Italy\).html](http://encarta.msn.com/encyclopedia_761562189/Venice_(Italy).html)  
<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>  
<http://encspb.ru>  
<http://www.accentarchitecturals.com/definitions.html>  
<http://architecture.about.com/library/blgloss>  
<http://www.uen.org/Centennial/08BuildingsA.html>  
[http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire\\_destroys\\_St.\\_Petersburg\\_cathedral](http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire_destroys_St._Petersburg_cathedral)  
<https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/learn/?lng=ru>

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

**Входной контроль** - анкетирование

**Текущий контроль** – монологическое повествование

**Промежуточная аттестация** – защита творческих работ, экскурсий

**Итоговое оценивание (итоговый контроль)** – дискуссия, круглый стол

### Задачи (3 год)

#### Обучающие задачи:

расширить знания по истории города; повторить, расширить материал по темам общения, грамматики и лексики; развивать стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий;

#### Развивающие задачи:

дальнейшее развитие всех видов чтения, с целью извлечения частичной или полной информации, необходимой для подготовки экскурсий, сообщений; развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; описывать особенности жизни и культуры своей страны; развитие аудирования (понимание иноязычной речи на слух с однократного предъявления, фиксирование и передача ее краткого/полного содержания на другом языке); способствовать формированию проектно-исследовательских навыков;

#### Воспитательные задачи:

развивать творческий потенциал учащихся; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### Ожидаемые результаты

### Предметные

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе),
- расширение знаний по истории своего города.

### **Метапредметные**

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

### **Личностные**

- учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка

### **Содержание образовательной программы (3 год)**

Часть 1. Взгляд на Санкт Петербург.

Занятие 1-3. Добро пожаловать в Санкт Петербург!

Географическое положение и особенности города. Основные факты о Санкт-Петербурге. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение – краткое сообщение о Санкт-Петербурге. Лексика - географические термины. Составление викторины о Санкт-Петербурге.

Занятие 4-6. География Санкт Петербурга

Описание особенностей географии Санкт-Петербурга. Обсуждение, аргументирование. Чтение текстов из путеводителей с полным пониманием. Работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга. Описание маршрута.

Занятие 7-10. Погода

Описание климата, погоды. Аудирование с целью поиска необходимой информации (прогноз погоды). Ролевая игра. Чтение-текст-описание-полное понимание. Говорение - составление рекомендаций, объяснение. Употребление форм глагола. Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий.

Часть 2. Занятие 1. Знаменитые места Санкт-Петербурга. Описание зданий. Лексика, связанная с описанием зданий и строений. Аудирование - беседа-извлечение необходимой информации. Архитектура.

Занятие 2-3. Невский проспект. Аудирование, просмотр видеофрагмента. Обсуждение просмотренного. Диалог с учителем по просмотренному фрагменту. Подготовка текста для мини-экскурсии по теме.

Занятие 4-5. Гостиный двор. Знакомство с историей Гостиного двора. Чтение текста с извлечением информации по теме. Знакомство с лексикой. Развитие умения написания статьи для газеты.

Занятие 6-7. Медный всадник. Знакомство с историей памятника. Аудирование, просмотр видеофильма о достопримечательности. Изучение лексики по теме. Развитие умения написания статьи для газеты.

Занятие 8-11. Просмотр видеофильма. Изучение лексики. Работа с литературой по данной теме. Чтение с полным пониманием и извлечением информации по теме. Говорение – описание фотографий.

Занятие 12-13. Таврический сад. Чтение текста\статьи с частичным (полным) пониманием прочитанного. Говорение- описание и сообщение об основных фактах (виртуальная экскурсия).

Занятие 14-15. Летний сад. Чтение текста\статьи с частичным (полным) пониманием прочитанного. Говорение- описание и сообщение об основных фактах (виртуальная экскурсия).

Занятие 16-19. Спас на крови. Аудирование, просмотр видеофрагмента. Знакомство с лексикой. Обсуждение просмотренного. Диалог с учителем по просмотренному фрагменту. Знакомство и с историей создания собора. Перевод экскурсии на английский язык.

Занятие 20-23. Марсово Поле. Аудирование, просмотр видеофрагмента. Изучение истории данного места. Изучение лексики по теме. Проектная деятельность – доклад \ рассказ.

Занятие 24-26. Дворцовая площадь. Знакомство с историей памятника. Аудирование, просмотр видеофильма о достопримечательности. Изучение лексики по теме. Развитие умения написания статьи для газеты.

Занятие 27-30. Казанский собор. Знакомство с историей собора. Аудирование, просмотр видеофильма о достопримечательности. Изучение лексики по теме. Развитие умения написания статьи для газеты. Говорение- составление экскурсии о Кзанаском соборе. Проведение экскурсии (виртуальной экскурсии).

Часть 3. Занятие 1-3. Музеи нашего города. Знакомство с музеями, аудирование, просмотр видеофильма по теме. Изучение лексики по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного. Групповая проектная деятельность – описание (рассказ) о знаменитых музеях нашего города.

Занятие 4-6. Кунсткамера. Чтение текста\статьи с частичным (полным) пониманием прочитанного. Изучение новой лексики. Практика перевода экскурсии на английский язык.

Занятие 7-9. Эрмитаж. Изучение истории Эрмитажа. изучение лексики по теме. Просмотр виртуальной экскурсии. Перевод экскурсии на русский язык.

Занятие 10-15. Коллекции Эрмитажа. Знакомство и изучение лексики по данной теме занятий. Чтение статей с полным (частичным) пониманием. Составление экскурсии.

Экскурсия в Эрмитаж.

Занятие 16-19. Здания Эрмитажа. Аудирование, просмотр видеофильма. Работа с планом (схемой, картой) зданий. Изучение истории становления Эрмитажа. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текстов по теме, разбор, перевод (практика перевода). Работа с текстом. Групповая проектная деятельность – подготовка рассказа (экскурсии, описания) с опорой на иллюстрации, фотографии, презентацию.

Часть 4. Занятия 1-4. Стрелка Васильевского острова. История формирования стрелки Васильевского острова. Просмотр видеофильма, аудирование. Изучение истории ансамбля. Работа с текстами, статьями. Изучение и знакомство с лексикой по теме. Групповая проектная деятельность – подготовка рассказа описания.

Занятие 5-9. Карта ансамбля Стрелки. Архитектурный ансамбль стрелки Васильевского острова. Работа с лексикой по теме занятия. Аудирование, чтение статей с полным\частичным пониманием. Работа над проектом – составление рассказа \ экскурсии \ описания.

Занятие 10-11. Ростральные колонны. История ростральных колонн. Работа с текстом, поисковое чтение. Просмотр видеофрагмента, аудирование. Экскурсия \ виртуальная экскурсия по Стрелке Васильевского острова.

Занятие 13. Обобщающее занятие. Рефлексия по итогам учебного года. Обсуждение.

### Календарно-тематический план (3 год)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		11.09.2025	
Часть 1. Взгляд на Санкт-Петербург. Добро пожаловать с Санкт-Петербурга	1		13.09.2025	

Географическое положение и особенности города.	1		18.09.2025	
Викторина о Санкт-Петербурге.		1	20.09.2025	
Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		25.09.2025	
Чтение текстов и путеводителей.	1		27.09.2025	
Составление маршрута по любимым местам города.		1	02.10.2025	
Погода в Санкт-Петербурге.	1		04.10.2025	
Аудирование (прогноз погоды).	1		09.10.2025	
Формирование практических навыков (рассказ о погоде).		1	11.10.2025	
Часть 2. Знаменитые места Санкт-Петербурга.	1		16.10.2025	
Невский проспект.	1		18.10.2025	
Подготовка текста для мини-экскурсии.		1	23.10.2025.	
Гостиный двор.	1		25.10.2025	
Развитие умения написания статьи для газеты.		1	30.10.2025	
Медный всадник.	1		01.11.2025	
Написание статьи о памятнике.		1	06.11.2025	
Исаакиевский собор.	1		08.11.2025	
Чтение с полным пониманием и извлечением информации по теме.	1		13.11.2025	
Описание фотографий		1	15.11.2025	
Описание фотографий		1	20.11.2025	
Таврический сад.	1		22.11.2025	
Монолог-описание (виртуальная экскурсия)		1	27.11.2025	
Летний сад.	1		29.11.2025	
Монолог-описание (виртуальная экскурсия)		1	04.12.2025	
Спас на крови.	1		06.12.2025	
Просмотр видеотрейлера. Обсуждение.	1		11.12.2025	
Перевод экскурсии на английский язык.		1	13.12.2025	
Перевод экскурсии на английский язык.		1	18.12.2025	
Марсово поле.	1		20.12.2025	
Просмотр видеотрейлера.	1		25.12.2025	
Проектная деятельность – доклад\рассказ.		1	27.12.2025	

Проектная деятельность – доклад\рассказ.		1	10.01.2026	
Дворцовая площадь	1		15.01.2026	
Просмотр документального фильма о достопримечательности.	1		17.01.2026	
Составление статьи для справочника.		1	22.01.2026	
Казанский собор.	1		24.01.2026	
Просмотр документального фильма о достопримечательности.	1		29.01.2026	
Составление экскурсии.		1	31.01.2026	
Виртуальная экскурсия\ экскурсия		1	05.02.2026	
Часть 3. Музеи нашего города.	1		07.02.2026	
Аудирование. Просмотр видеофрагмента.	1		12.02.2026	
Проектная деятельность – составление описания (рассказа)		1	14.02.2026	
Кунсткамера	1		19.02.2026	
Изучение статей, текстов на английском языке.	1		21.02.2026	
Перевод экскурсии.		1	26.02.2026	
Эрмитаж	1		28.02.2026	
Просмотр виртуальной экскурсии	1		04.03.2026	
Перевод экскурсии.			06.03.2026	
Коллекции Эрмитажа.	1		11.03.2026	
Чтение статей.	1		13.03.2026	
Составление экскурсии «Коллекции и экспонаты музея»		1	18.03.2026	
Экскурсия в Эрмитаж.		3	20.03.2026	
Здания Эрмитажа.	1		25.03.2026	
Работа с планом здания. Знакомство с лексикой.	1		27.03.2026	
Групповая проектная деятельность – подготовка рассказа с опорой на иллюстрации.		1	01.04.2026	
Групповая проектная деятельность – подготовка рассказа с опорой на иллюстрации.		1	03.04.2026	
Часть 4. Стрелка Васильевского острова.	1		08.04.2026	
Просмотр видеофильма. Аудирование.	1		10.04.2026	

Подготовка рассказа-описания.		1	15.04.2026	
Подготовка рассказа-описания.		1	17.04.2026	
Карта ансамбля стрелки ВО.	1		22.04.2026	
Работа с лексикой, текстом.	1		24.04.2026	
Аудирование, чтение текстом с полным пониманием.	1		29.04.2026	
Работа над проектом – составление экскурсии		1	06.05.2026	
Работа над проектом – составление экскурсии		1	08.05.2026	
Ростральные колонны.	1		13.05.2026	
Работа с текстом. Поисковое чтение.	1		25.03.2026	
Просмотр видеофильма. Виртуальная экскурсия \экскурсия.		1	27.03.2026	
Итоговое занятие.				
Итого:	40	32		

### Методические и оценочные материалы Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Взгляд на Санкт-Петербург.	Интеллектуальная игра	викторина	Презентация \ игра, компьютер, интерактивная доска, проектор	Коллективный анализ
2	Знаменитые места Санкт-Петербурга.	Практическое занятие	Проектная деятельность	Статьи, текст на иностранном языке	Виртуальная экскурсия \ экскурсия
3	Музеи нашего города.	экскурсия	Проектная деятельность	Презентация, информационные статьи, тексты, иллюстрации, фотографии	Виртуальная экскурсия \ экскурсия
4	Стрелка Васильевского острова.	экскурсия	Проектная деятельность	Презентация, информационные статьи, тексты, иллюстрации, фотографии	Виртуальная экскурсия \ экскурсия

### Информационные источники (списки литературы, интернет-источники). Список методической литературы для учителя

1. Апштейн Г., Казанская Н. The Magic of Saint\_Petersburg. – АНО «Центр продуктивного обучения», СПб, 2010. – 176 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
4. Ларионова И.В., Ильина М.А., Короткова Е.Е. Санкт-Петербург/ St Petersburg: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
7. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

#### **Источники информации для учащихся:**

<http://architecture.about.com/library/blgloss>

<http://encspb.ru>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://mysite.du.edu/~jcalvert/tech/canhist.htm> <http://www.carfree.com/design/canl000.html>

<http://www.mpolo-spb.ru>

[http://www.enlight.ru/camera/281/index\\_e.html](http://www.enlight.ru/camera/281/index_e.html)

[www.Saint-Petersburg.com.inc](http://www.Saint-Petersburg.com.inc)

<http://www.st-petersburg.ru>

<http://www.russian-st-petersburg.com/4-tours-excursions/1-st-petersburg/15-konstantinovsky-palace.html>

<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>

<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Toleration>

<http://eng.gov.spb.ru/gov/governor/adress2903>

<http://www.st-petersburg.ru/en/enterta>

<http://www.cs.vu.nl/~eliens@shareimagesamsterdam-map.gif>

<http://www.goamsterdam.about.com>

[http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals\\_in\\_Russia](http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals_in_Russia)

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>

[http://www.studyoverseas.com/f\\_europe.htm](http://www.studyoverseas.com/f_europe.htm)

<http://www.sweden.tv/capital/stockholm/>

[http://www.epuap.org/review8\\_1/page8.html](http://www.epuap.org/review8_1/page8.html)

<http://en.wikipedia.org/wiki/geithoorn>

<http://www.carfree.com/design/canl000.html>

[http://encarta.msn.com/encyclopedia\\_761562189/Venice\\_\(Italy\).html](http://encarta.msn.com/encyclopedia_761562189/Venice_(Italy).html)

<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>

<http://encspb.ru>

<http://www.accentarchitecturals.com/definitions.html>

<http://architecture.about.com/library/blgloss>

<http://www.uen.org/Centennial/08BuildingsA.html>

[http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire\\_destroys\\_St.\\_Petersburg\\_cathedral](http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire_destroys_St._Petersburg_cathedral)

<https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/learn/?lng=ru>

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

**Входной контроль** - анкетирование

**Текущий контроль** – монологическое повествование

**Промежуточная аттестация** – защита творческих работ, экскурсий

**Итоговое оценивание (итоговый контроль)** – дискуссия, круглый стол