

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ
школы № 571 с углубленным изу-
чением английского языка Нев-
ского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № 446-у от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматная страна»**

Срок освоения программы: 2 года
Возраст обучающихся: 10-14 лет

Разработчик:
Ложкин Александр Георгиевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная страна» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Адресат программы: обучающиеся 10-14 лет.

Актуальность программы

Актуальность программы, позволяющей научить игре в шахматы ребенка любого возраста, связана с заметным увеличением внимания во всем мире к детским шахматам. Шахматы имеют многовековую историю и с давних времен пользуются большим уважением у всех слоев человеческого общества. Это интереснейшая игра и превосходный культурный досуг. Шахматы приучают к логическому и дисциплинированному мышлению, точному расчету. Улучшается память, развиваются ассоциативное мышление и чувство ответственности, что очень важно в любом виде профессиональной деятельности. Шахматы популярны и любимы среди детей. Уделяют ей большое внимание и педагоги. Большое значение придается этой игре при рассмотрении возможностей влияния на воспитание ребенка. Ввиду постоянного интереса к шахматам в последние годы разрабатывается программное обеспечение, которое позволяет не только обучать детей дошкольного возраста, но и формировать навыки шахматной игры у любого ребенка.

Учет индивидуальных и возрастных возможностей и потребностей обучающихся выражен посредством вариативности заданий по уровню сложности, выполняемых в рамках изучения темы.

Так как значимым видом деятельности обучающихся средней школы остается игра, процесс игры в шахматы вызывает у детей сильные положительные эмоции, азарт, стремление победить.

В подростковом возрасте наиболее значимой становится возможность самовыражения в процессе самопознания и социального становления личности. Поэтому старшие воспитанники активно включаются в соревновательную деятельность.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы: 144 часа, по 72 часа в год.

Срок освоения программы: 2 года

Цель программы - развитие интеллектуальных и физических способностей детей и подростков посредством шахматной игры.

Обучающие задачи:

1. познакомить обучающихся с основами теории шахматной игры (правила игры, простейшие тактические приемы, определение плана и т. д.);
2. сформировать у обучающихся навыки практической игры в шахматы.

Развивающие задачи:

1. повысить уровень логического и ассоциативного мышления, внимание и усидчивость;
2. формировать личностные качества обучающегося, повышать его самооценку.

Воспитательные:

1. воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
2. предоставление возможностей для проявления социальной активности и развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о шахматах, об их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, со-

циальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций и тактических приемов;
- владение терминологией шахматной игры;
- умение проводить шахматную партию согласно правилам.

Метапредметные результаты

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: набор осуществляется для всех желающих детей и подростков в возрасте от 10 до 14 лет.

В группы первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков.

В группе второго года обучения дети владеют начальными базовыми знаниями, закрепляют и совершенствуют свои умения игры в шахматы.

Условия формирования групп: группа может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Количество учащихся в группе: первый год обучения – не менее 15 человек, второй год обучения – не менее 12 человек.

Форма организации занятий: групповые, аудиторные. Программой предусмотрены соревнования, конкурсные программы и онлайн турниры среди обучающихся.

Форма проведения занятий: учебное занятие.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая. Предусмотрено использование компьютерных программ и онлайн ресурсов по всем изучаемым темам. При изучении теории можно приобщать детей к самостоятельной работе с книгой и решению примеров и задач.

Методическое и материально-техническое обеспечение

- комплекты шахмат;
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- шахматные программы для ПК (обучающие программы);
- стол для руководителя;
- столы и стулья для обучающихся;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- шахматная литература (учебники, задачки, периодика и др.).

**Учебный план первого года
обучения.**

№	Раздел программы	Количество часов			
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Вводное занятие. Теоретические основы и правила шахматной игры	6	2	8	Тестирование
	Раздел 2. Шахматные фигуры.	9	7	16	Опрос. Решение задач.
	Раздел 3. Основные принципы	8	8	16	Наблюдение.
	Раздел 4. Мат фигурами	4	18	22	Взаимопроверка. Решение задач.
	Раздел 5. Итоговое занятие. Игра	2	8	10	Турнир. Практическая игра.
	Итого	29	43	72	

**Учебный план второго года
обучения.**

Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
	теория	практика	всего	
Раздел 1 Вводное занятие. Повторение	2	6	8	Взаимопроверка
Раздел 2 Тактические приемы	8	8	16	Опрос. Решение задач.
Раздел 3 Дебюты	14	26	40	Наблюдение. Решение задач. Практическая игра.
Раздел 4. Итоговое занятие. Игра	2	6	8	Турнир. Практическая игра.
Итого	26	46	72	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № от.2023г.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматная страна»**

на 2023-25 учебный год

Педагог:
Ложкин Александр Георгиевич

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>11.09.23</i>	<i>25.05.23</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>72</i>	1 раз в неделю по 2 часа
<i>2 год</i>	<i>01.09.24</i>	<i>25.05.25</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>72</i>	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ
школы № 571 с углубленным изу-
чением английского языка Нев-
ского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № 446-у от 31.08.2023г.

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматная страна»**

Года обучения: 2023-2025

Разработчик:
Ложкин Александр Георгиевич,
педагог дополнительного образования

Задачи первого года обучения:**Обучающие:**

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- умение анализировать и решать шахматные задачи;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять тактические преимущества, егосущественные и несущественные признаки;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- развитие шахматных способностей;
- развитие логического мышления и памяти;
- развитие шахматной грамотности и пространственных представлений;
- развитие деятельностных способностей;

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, инициативы,
- воспитывать интерес к учению, потребность в знаниях;
- воспитывать самостоятельность, внимательность.

Планируемые результаты первого года обучения:**Предметные:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание образовательной программы 1 года обучения

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

1 Шахматы – мои друзья.

Теория. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение понятия «шахматная игра».

2 История возникновения шахмат.

Теория. Раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом

3 Шахматная доска.

Теория. Знакомство с понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

Практика. Рисуем шахматную доску.

4 Шахматная нотация

Теория. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

Практика. Запись номенклатуры фигур.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

5 Шахматные фигуры и начальная позиция

Теория. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

6 Ладья

Теория. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции.

Практика. Передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»

7 Слон

Теория. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции.

Практика. Передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

8 Ферзь

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции.

Практика. Передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

9 Конь

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции.

Практика. Передвижения коня по доске: ход и взятие.

10 Пешка

Теория. Правила хода и взятия пешкой, превращение пешки.

Практика. Передвижения пешки по доске: ход и взятие.

11 Король

Теория. Правила хода и взятия королём.

Практика. Передвижения короля по доске: ход и взятие.

12 Ценность фигур

Теория. Сравнительная сила фигур.

Практика. Создание сравнительной таблицы фигур.

Раздел 3. Основные принципы

13 Основные принципы игры в начале партии

Теория. Ввод понятий центр поля, легкие и тяжелые фигуры.

Практика. Ходы, направленные на взятие центра поля. Развитие легких и тяжелых фигур.

14 Шах и защита от шаха

Теория. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

Практика. Постановка шахов противнику.

15 Мат, Пат – ничья

Теория. Постановка мата всеми фигурами, защита от шаха. Что такое пат.

Практика. Постановка мата противнику. Варианты ничьей.

16 Тактический приём «двойной удар»

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар».

Практика. Способами нанесения двойного удара различными фигурами.

17 Тактический приём «связка»

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку.

Практика. Формирование связок в шахматной партии.

18 Тактический приём «открытый шах»

Теория. Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах».

Практика. Способы и приемы реализации приема.

19 Тактический приём «двойной шах»

Теория. Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах».

Практика. Способы и приемы реализации приема.

Раздел 4. Мат фигурами

20 Мат двумя ладьями одинокому королю

Теория. Стратегическая особенность данного приема.

Практика. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

21 Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

Теория. Стратегическая особенность данного приема.

Практика. Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй

22 Мат ферзём и королём одинокому королю

Теория. Стратегическая особенность данного приема.

Практика. Техника матования одинокого короля ферзём и королём

23 Мат в один ход

Теория. Стратегическая особенность данного приема.

Практика. Решение задач на мат в один ход. Разбор основных ошибок при переходе от шаха к мату. Групповая работа по составлению задач на мат в один ход.

Раздел 5. Игра

24 Запись шахматной партии

Теория. Способ ведения записи партии во время соревнований.

Практика. Проведение партии с записью в тетрадь.

25 Шахматный этикет

Теория. Правила поведения шахматиста во время партии.

26 Шахматный турнир

Практика. Участие в школьном турнире.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Наименование тем занятий	Количество часов			Дата занятий	
		теория	практика	всего	план	факт
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		6	2	8		
1	Вводное занятие. Шахматы – мои друзья. Инструктаж по технике безопасности.	2	0	2		
2	История возникновения шахмат	2	0	2		
3	Шахматная доска	1	1	2		
4	Шахматная нотация	1	1	2		
Раздел 2. Шахматные фигуры.		9	7	16		
5	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	0	2		
6	Ладья	1	1	2		
7	Слон	1	1	2		
8	Ферзь	1	1	2		
9	Конь	1	1	2		
10	Пешка	1	1	2		
11	Король	1	1	2		
12	Ценность фигур	1	1	2		
Раздел 3. Основные принципы		8	8	16		
13	Основные принципы игры в начале партии	2	2	4		
14	Шах и защита от шаха	1	1	2		
15	Мат, Пат – ничья	1	1	2		
16	Тактический приём «двойной удар»	1	1	2		
17	Тактический приём «связка»	1	1	2		
18	Тактический приём «открытый шах»	1	1	2		
19	Тактический приём «двойной шах»	1	1	2		
Раздел 4. Мат фигурами		4	18	22		
20	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	3	4		
21	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	3	4		
22	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	3	4		
23	Мат в один ход	1	9	10		
Раздел 5. Игра		2	8	10		
24	Запись шахматной партии	1	2	3		
25	Шахматный этикет	1	0	1		
26	Шахматный турнир	0	6	6		
27	Итого	29	43	72		

Задачи второго года обучения:**Обучающие:**

- умение анализировать и решать шахматные задачи;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять тактические преимущества, существенные и несущественные признаки;
- сформировать навыки ведения шахматной партии
- самостоятельно решать шахматные задачи на матования короля и получения преимущества;
- уметь проводить элементарные тактические приемы.

Развивающие:

- развитие шахматных способностей;
- развитие логического мышления и памяти;
- развитие шахматной грамотности и пространственных представлений;
- развитие деятельностных способностей;

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, инициативы,
- воспитывать интерес к учению, потребность в знаниях;
- воспитывать самостоятельность, внимательность.

Ожидаемые результаты по второму году обучения:**Предметные:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два, три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распреде-

лении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

- контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы второго года обучения.

Раздел 1 Повторение

1 История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Теория. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований.

2 Системы проведения шахматных соревнований.

Теория. Изучение различных система проведения шахматных соревнований.

3 Матование одинокого короля разными фигурами.

Практика. Повторение материала первого года обучения

4 Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»

Практика. Повторение материала первого года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода

Раздел 2 Тактические приемы

5 Завлечение

Теория. Знакомство с тактикой завлечение

Практика. Выполнение в шахматной партии приема завлечение

6 Отвлечение

Теория. Знакомство с тактикой отвлечение

Практика. Выполнение в шахматной партии приема отвлечения

7 Уничтожение защиты

Теория. Знакомство с тактикой уничтожение защиты

Практика. Выполнение в шахматной партии приема уничтожение защиты

8 Спертый мат

Теория. Знакомство с тактикой спертый мат

Практика. Выполнение в шахматной партии приема спертый мат

9 Мельница

Теория. Знакомство с тактикой мельница

Практика. Выполнение в шахматной партии приема мельница

10 Перекрытие

Теория. Знакомство с тактикой перекрытие

Практика. Выполнение в шахматной партии приема перекрытие

11 Рентген

Теория. Знакомство с тактикой рентген

Практика. Выполнение в шахматной партии приема рентген

12 Сочетание тактических приёмов

Теория. Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»

Практика. Играем шахматную партию с максимальным количеством тактических приемов.

Раздел 3 Дебюты

13 Основные принципы игры в дебюте

Теория. Дополнение знаний об игре в дебюте, новые сведения: роль центра, создание численного превосходства.

14 Выбор хода

Теория. Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»

Практика. Решение задач, игровая партия.

15 Атака на короля

Теория. Разносторонние атаки на короля

Практика. Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, атаке плана атаки на короля, оставшегося в центре.

16 Атака на нерокировавшегося короля

Теория. Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра

Практика. Применение дебюта в шахматной партии.

17 Атака на рокировавшегося короля

Теория. Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра

Практика. Применение дебюта в шахматной партии.

18 Открытые дебюты

Теория. Многообразие открытых дебютов.

Практика. Итальянская партия, защита двумя конями.

19 Полуоткрытые дебюты

Теория. Многообразие полуоткрытых дебютов

Практика. Сицилианская защита, Французская защита

20 Закрытые дебюты

Теория. Многообразие закрытых дебютов.

Практика. Славянская защита

21 Гамбиты

Теория. Королевский гамбит

Практика. Шахматная партия с применением новых знаний.

22 Ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля

Теория. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями, способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону.

Практика. изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

23 Легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.

Теория. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями.

Практика. Техника матования двумя слонами.

24 Легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю

Теория. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями.

Практика. Техника матования слоном и конём

Раздел 5. Игра

25 Запись шахматной партии

Теория. Способ ведения записи партии во время соревнований

Практика. Проведение партии с записью в тетрадь.

26 Шахматный этикет

Теория. Правила поведения шахматиста во время партии

27 Шахматный турнир

Практика. Участие в турнире.

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Дата занятий	
		теория	практика	всего	план	факт
Раздел 1 Повторение		2	6	8		
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1		
2	Системы проведения шахматных соревнований.	1	0	1		
3	Матование одинокого короля разными фигурами	0	2	2		
4	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	0	4	4		
Раздел 2 Тактические приемы		8	8	16		
5	Завлечение	1	1	2		
6	Отвлечение	1	1	2		
7	Уничтожение защиты	1	1	2		
8	Спертый мат	1	1	2		
9	Мельница	1	1	2		
10	Перекрытие	1	1	2		
11	Рентген	1	1	2		
12	Сочетание тактических приёмов	1	1	2		
Раздел 3 Дебюты		15	25	40		
13	Основные принципы игры в дебюте	2	0	2		
14	Выбор хода	1	1	2		
15	Атака на короля	1	1	2		
16	Атака на нерокировавшегося короля	1	1	2		
17	Атака на рокировавшегося короля	1	1	2		
18	Открытые дебюты	1	3	4		
19	Полуоткрытые дебюты	1	3	4		
20	Закрытые дебюты	1	3	4		
21	Гамбиты	1	3	4		
22	Ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	1	2		

23	Легкофигурные окончания: мат двумя слономамиодинокому королю.	1	1	2		
24	Легкофигурные окончания: мат конём и слономодинокому королю	1	1	2		
	Раздел 4. Игра	2	6	8		
25	Запись шахматной партии	1	0	1		
26	Шахматный этикет	1	0	1		
27	Шахматный турнир	0	6	6		
28	Итого	27	45	72		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Теоретические занятия	Беседа, игра.	Приемы: устное изложение, беседа, диалог Методы: словесный, наглядный, репродуктивный, частично поисковый, фронтальный, групповой.	Научная и специальная литература. Плакаты, схемы, таблицы, печатные пособия, фото и видеоматериалы. Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья, рабочие тетради для записи. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Опрос, игра, зачетное занятие, коллективный анализ работ.

2.	Практические занятия: решение задач и комбинаций; сеансы одновременной игры; практическая игра.	Практическое, комбинированное, зачетное занятие, игра, турнир, конкурс, соревнование.	Приемы: упражнения, самостоятельные работы, сеанс одновременной игры, коллективная работа показ педагогом, игра, упражнение. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, фронтальный, групповой, парный.	Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья, рабочие тетради для записи. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Педагогическое тестирование, соревнование, турнир, игра, зачетное занятие, конкурс.
3.	Культурно-досуговые мероприятия и соревнования.	Игра, турнир, конкурс, соревнование.	Приемы: игра, конкурс, турнир, соревнование. Методы: словесный, наглядный, практический.	Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур,	Соревнование, турнир, игра, конкурс.

Информационные источники

Для обучающихся:

1. Авербах Ю. «Путешествие в шахматное королевство». - Москва, 1988.
2. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах» - М, Просвещение, 1985.
3. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов». – М., 2004.
4. Губницкий С. «64 урока шахмат» - Харьков, 2005.
5. Журавлев Н. «Шаг за шагом». - М., 1986.
6. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1». – М.: Русский шахматный дом, 2011.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 2» - М.: Русский шахматный дом, 2011.
8. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. В 3 частях. –М., 2017.
9. Костров В., Рожков П. «Решешник шахмат. Книги А, В и С, Е» - СПб, 2006.
10. Костров В.В., Самсонова Р. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. – М., 2017.
11. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих». – М., 2007.
12. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов, 2018.
13. Теория и тактика шахматной игры /под ред. Я.Б. Эстрина – М., 1984.
14. Хенкин В. «Я б в гроссмейстеры пошел» - М., 1979.

Для педагогов:

1. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах» - М., 1985.
2. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов». – М., 2004.

3. Горенштейн Р. «Книга юного шахматиста». – М., 2013.
4. Каспаров Г. «Два матча». - М., 1987.
5. Костров В. «Шахматный решебник - книги С, D, E». - СПб, 2005.
6. Котов А. «Выдающиеся шахматисты». - М., 1984.
7. Нейштадт Я. «Шахматный практикум». – М.,1980.
8. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих». - Москва, 2007.
9. Нимцович А. «Моя система». – М., 1984.
10. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» - СПб, 2014.
11. Рублевский С. «64 Урока мастерства». – М., 2006.
12. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2». – М., 2002.
13. Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам»

Оценочные материалы

В процессе обучения проводится входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль, которые помогают выявить недостатки в формировании знаний, умении и навыков, своевременно спланировать коррекционную работу, выявить динамику развития учащихся.

В ходе реализации программы предусмотрены:

- *входной контроль* – в форме тестирования интеллектуальных способностей учащихся;
- *текущий контроль* – в форме опросов, анкетирования и тестовых работ;
- *промежуточная аттестация* – в форме зачетного занятия;
- *итоговая аттестация* – в форме тестирования интеллектуальных способностей учащихся, зачетного занятия и соревнования по шахматам.

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (опрос, зачетные занятия, коллективный анализ работ, участие в шахматных турнирах различного уровня, а также педагогическое тестирование, оценивающее уровень развития интеллектуальных способностей учащихся).

Итоговая оценка развития качеств учащихся производится по трем уровням:

- «высокий» – положительные изменения личностных качеств учащихся в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» – изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий» – изменения не замечены.

Результатами освоения программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- результаты участия в соревнованиях.

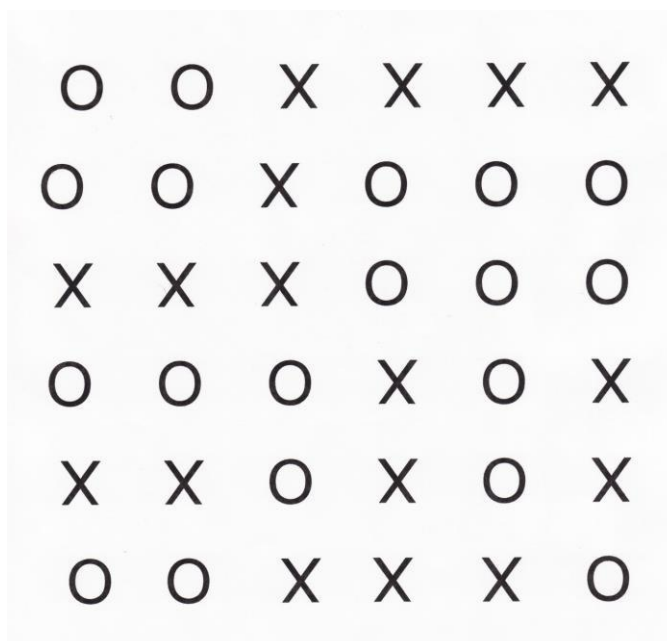
Входное диагностическое тестирование

Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засесть время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта.

После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

