ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы №571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 №9

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2016 №315-у
Директор ГБОУ школы №571
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Григорьев В.Е.

ПОЛОЖЕНИЕ
о библиотечном уроке в начальной школе
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школе № 571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о библиотечном уроке в начальной школе (далее – Положение) регламентирует порядок проведения уроков для обучающихся начальных классов в библиотеке ГБОУ школы № 571 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – библиотеке).

1.2. Библиотека – структурное подразделение ГБОУ школы № 571, центр культуры и чтения, информационно-ресурсная база школы, представляющая библиотечно-информационные ресурсы учителям, обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим) в целях обеспечения учебного процесса и воспитательной работы, поддержки и расширения учебной деятельности школьников, развития у обучающихся потребности в чтении и непрерывном образовании, развития способностей, умений и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

1.3. Цель библиотечных уроков – содействие в освоении обучающимися приемов работы с информацией; формирование навыка извлечения информации из разных источников (книги, периодические издания, сеть Интернет и др.).

1.4. Библиотечные уроки должны способствовать развитию у обучающихся умений:

- поиска информации;
- критического анализа информации;
- слушать собеседника;
- вести диалог.

1.5. Библиотечные уроки должны повышать мотивацию обучающихся к самостоятельному выбору и чтению книг, способствовать развитию литературного творчества.

1.6. Задачи библиотечных уроков:

- сформировать у обучающихся представление о библиотеке как об источнике информационных ресурсов, хранилище учебной и художественной литературы на традиционных и электронных носителях;
- сформировать бережное отношение обучающихся к книге и иным источникам информации;
- познакомить обучающихся с элементами книги, содействовать развитию у них умений ориентироваться в традиционной книге (название, автор, издательство, оглавление, аннотация, год издания, тираж и др.);
- сформировать навык самостоятельной работы с книгой, использования её справочного аппарата;
- научить осознанному выбору книги в библиотеке с помощью каталога, предметных или алфавитных указателей, выставки;

• дать представление о справочной литературе, энциклопедиях, словарях, периодических изданиях, научить использовать их при выполнении самостоятельной работы;

• научить распознавать художественную, учебную, научно-популярную, справочную и иную литературу;

• познакомить обучающихся с художественным оформлением книги, иллюстрациями, иллюстраторами; развить представление о возникновении книги, современном ее производстве;

• сформировать у обучающихся навыки использования библиотечного фонда в ходе учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Особенности организации и проведения библиотечных уроков

2.1. Библиотечные уроки вносятся в годовой план работы школьной библиотеки.

2.2. Библиотечные уроки проводятся не реже 1 раза в полугодие (не менее двух уроков в каждом классе в год).

2.3 Библиотечные уроки должны быть тематическими, могут быть посвящены юбилеям, важным событиям, календарным праздникам и др.

2.4. Библиотечные уроки могут проводиться в рамках уроков литературного чтения, окружающего мира, урока "Основы религиозной культуры и светской этики" и др. предметов.

2.4. Библиотечные уроки могут проводиться как для одного класса, так и для параллели.

2.5. Библиотечные уроки могут проводиться в библиотеке, читальном зале, учебном кабинете, актовом зале.

2.6. Библиотечные уроки проводятся заведующей школьной библиотекой.

2.7. Для проведения библиотечного урока могут использоваться следующие формы работы:

• лекции;

• беседы;

• экскурсии по библиотеке;

• консультации по поиску информации;

• читательские конференции;

• викторины, конкурсы;

• лабораторные и практические занятия;

• игровые мероприятия;

• самостоятельная работа обучающихся с печатными и цифровыми носителями информации.

3. Порядок проведения библиотечного урока

3.1. Организатор библиотечного урока формулирует тему урока, определяет цель деятельности обучающихся, организует деятельность в различных формах их взаимодействия (групповой, парной, индивидуальной), организует рефлексию, подводит итог.

3.2. В ходе библиотечного урока обучающимся создаются условия для тренировки следующих умений и навыков:

• воспринимать и анализировать информацию;

• формулировать и обосновывать собственное мнение;

• строить доказательство и умозаключение;

• ясно выражать свои мысли;

• слушать, воспринимать доказательства, умозаключения партнера.

4. Оценка результатов работы учащихся на библиотечных уроках

4.1. Критериями оценивания работы обучающихся на библиотечных уроках являются:

- правильность ответа;
- оперативность ответа;
- умение выражать свои мысли кратко и четко;
- владение специальными терминами;
- умение работать в группе;
- эмоциональность, заинтересованность;
- работа с информационными источниками.

4.2. На библиотечных уроках может проводиться диагностика уровня информационно-коммуникационной компетентности обучающихся посредством анкетирования, тестирования, встроенного педагогического наблюдения, метода экспертных оценок и др.

4.3. Отдельные результаты работы обучающихся на библиотечном уроке могут быть отмечены грамотами, сертификатами или др. документами, которые обучающиеся вносят в портфолио.