

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №571
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № 49-ДО от 29.08.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы вожатского мастерства»

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся 15-17 лет

Разработчик:

Пукаленко Антонина Павловна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы вожатской деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы «Основы вожатской деятельности» - обучающиеся 15-17 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем ДОП: 72 часа

Срок освоения: 1 год

Цель: создание условий для профессиональной ориентации обучающихся посредством освоения основ профессии «Вожатый».

Обучающие задачи программы «Основы вожатской деятельности»:

1. Изучение основ педагогики и психологии:
 - Ознакомление с основными теориями и методами педагогического взаимодействия.
 - Изучение возрастных особенностей детей и подростков, их потребностей и интересов.
2. Развитие навыков организации и проведения мероприятий:
 - Обучение методам планирования и организации различных мероприятий (игр, конкурсов, праздников).
 - Освоение техник проведения групповых активностей и работы с разными возрастными группами.
3. Формирование лидерских и коммуникативных навыков:
 - Развитие умений эффективно общаться и взаимодействовать с детьми, коллегами и родителями.
 - Обучение методам управления группой и разрешения конфликтов.
4. Обучение методам работы с детьми:
 - Освоение различных игровых и образовательных технологий, подходящих для работы с детьми.
 - Изучение основ инклюзивного образования и работы с детьми с особыми потребностями.
5. Формирование навыков оказания первой помощи:
 - Обучение основам первой помощи и действиям в экстренных ситуациях, что важно для обеспечения безопасности детей.
6. Стимулирование творческого подхода:
 - Поощрение участников к разработке и внедрению инновационных идей и подходов в организации досуга и воспитания.

Развивающие задачи программы «Основы вожатской деятельности»:

1. Развитие коммуникативных навыков:
 - Формирование способности эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами.
 - Умение слушать и понимать потребности и эмоции других.
2. Развитие лидерских качеств:
 - Стимулирование уверенности в себе и способности принимать решения в сложных ситуациях.
 - Формирование навыков управления группой и организации совместной деятельности.
3. Развитие эмоционального интеллекта:
 - Умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмпатия по отношению к эмоциям других.
 - Создание атмосферы доверия и поддержки в группе.
4. Развитие креативности и инновационного мышления:
 - Поощрение участников к разработке оригинальных идей и подходов в организации досуга и образовательных мероприятий.

- Стимулирование творческого подхода к решению проблем.
5. Развитие навыков работы в команде:
 - Умение сотрудничать с другими, распределять роли и обязанности в группе.
 - Формирование чувства ответственности за общую работу и результаты команды.
 6. Развитие навыков планирования и организации:
 - Обучение методам планирования мероприятий, включая определение целей, задач и ресурсов.
 - Умение организовывать время и пространство для эффективной работы с группой.

Воспитательные задачи программы «Основы вожатской деятельности»:

1. Формирование моральных и этических ценностей:
 - Воспитание у участников уважения, честности, ответственности и справедливости.
 - Привитие понимания важности ценностей дружбы, сотрудничества и взаимопомощи.
2. Развитие социального поведения:
 - Обучение навыкам вежливого общения, уважения к другим, умения слушать и поддерживать диалог.
 - Формирование умения работать в команде, помогать другим и делиться своими знаниями.
3. Создание безопасной и поддерживающей среды:
 - Формирование у детей чувства безопасности и доверия, что способствует их эмоциональному и социальному развитию.
 - Воспитание толерантности и уважения к различиям между людьми (культурным, социальным и индивидуальным).
4. Развитие гражданской сознательности:
 - Воспитание у детей чувства ответственности за свое поведение и его последствия, а также за окружающую среду.
 - Привитие интереса к общественным делам и активному участию в жизни сообщества.
5. Формирование здорового образа жизни:
 - Воспитание у детей привычек, способствующих физическому и психическому здоровью, включая занятия спортом и правильное питание.
 - Обучение основам безопасности и самозащиты.

Планируемые результаты

| Результат | |
|----------------|---|
| Предметные | Знание основ педагогики и психологии. |
| | Наличие сформированных организаторских, коммуникативных знаний и умений |
| | Умение планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества. |
| Метапредметные | Наличие творческого, культурного, коммуникативного потенциала, полученного в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности. |
| | Самостоятельность, активность и способность к самообразованию в игровых и организаторских технологиях. |
| Личностные | Уверенность в себе |
| | Ответственность |
| | Толерантность и уважение |

| | |
|--|--------------------------------|
| | Стремление к совершенствованию |
| | Готовность к сотрудничеству |
| | Эмоциональная устойчивость |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Условия набора в коллектив: принимаются дети достигшие 15 лет. Набор детей осуществляется в начале учебного года.

Формы организации занятий: групповые, аудиторные.

Формы проведения занятий - лекция, мастер-класс, семинар, презентация.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение: учебные помещения, учебные материалы, оборудование для проведения практических занятий, специальные помещения.

Учебный план 2025-2026 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в программу. Организационная встреча | 2 | 2 | | |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности водителя | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 3 | Вожатское мастерство | 58 | 12 | 46 | Занятие «Играй - город» |
| 4 | Методика организации и проведения КТД. | 8 | 4 | 4 | КТД |
| | Итого: | 72 | 20 | 52 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы вожатского мастерства»
на 2025-2026 учебный год

Педагог: Пукаленко Антонина Павловна

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количес тво учебных недель | Количес тво учебных дней | Количес тво учебных часов | Режим занятий |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1 год | | | 36 | | 72 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

1. Введение в программу. 2 часа.

Знакомство с правилами поведения и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Форма контроля - беседа.

2. Раздел. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. 4 часа.

Тема: Ответственность вожатого.

Теория: Общие положения. Обязанности вожатого. Вожатому запрещается. Права вожатого. Кодекс вожатого. Должностная инструкция вожатого. Взаимоотношения. Связи по должности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований. **2 часа.**

Практика: Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого. Обучение взаимодействия с напарником. **2 часа.**

Форма аттестации: Тестирование.

3. Раздел. Вожатское мастерство. 58 часов.

Тема: Кто такой вожатый? Личность вожатого. Логика развития лагерной смены. Основы планирования работы вожатого. Анализ и экспресс – методика, позволяющая определить отношение ребят к делу перед его началом и по окончании. Эмоционально-нравственная атмосфера в коллективе. Методика работы с группой. Формы взаимодействия субъектов. Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения.

Теория: Основы планирования работы вожатого. Логика развития лагерной смены. Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения.

Практика: Деловая игра по планированию деятельности вожатого «Турфирма предлагает», «Строим дом». Анализ и экспресс – методика позволяющая определить отношение ребят к делу перед его началом и по окончании. Цветопись (модификация теста М. Люшера), Огоньки, Выпускание пара, «Дартс», «Кораблики», «Треугольник», «Живая анкета», «Картинная галерея». Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика.

Форма аттестации: Деловая игра.

Тема: Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря. Теория: Портрет вожатого. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычаи и традиции лагеря.

Практика: Портрет вожатого.

Форма аттестации: Беседа.

Тема: Аналитическая деятельность вожатого.

Теория: Понятие аналитика. Функции аналитической деятельности. Виды аналитики. Анализ результатов педагогической деятельности. Формы подведения итогов смены с детьми. Ресурсы.

Практика: Технологии и способы анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности.

Форма аттестации: Тестирование.

Тема: Коллектив. Стадии развития коллектива.

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Специфические особенности ВДК. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Периоды кризиса коллектива. Сплоченность.

Практика: Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды).

Форма аттестации: Игра.

Тема: Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры, классификации игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ, педагогические рекомендации для каждого этапа. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Спортивные игры в лагере.

Практика: Игры в организационный период.

Игры на знакомство: «Свиток имён», «Символ», «Сказочные герои». «Мы родились под одной звездой», «Угадай, кто!», «Отгадайте, как меня зовут», «Любимое дело», «Снежный ком», «Идём в поход».

Игры на контактность. «Волшебная коробка», «Разговор через стекло», «Поздороваться носами», «Бесконечное кольцо», «Движущийся механизм». «Меняются все, кто...», «Апельсин», «Сплетенные руки». «Видение других», «Паровозик», «Три обезьяны». **Игры на повышение сплоченности группы:** «Щепка на реке», «Проводник», «Паровозик», «Ассоциации», «Крокодилы», «Красные, синие, зелёные». «Зоопарк», «Йоги», «Дотронься до...», «Мне в тебе нравится», «Путанка». «Статуя любви», «Коллективная сказка». «Стихи по кругу». «Мост», «Кошки – мышки», «Объелись мёда». «Коллективный счет» (и на выявление уровня сплочённости группы), «Любое число» (и на выявление уровня сплочённости группы), «Карабас». «Гражданская оборона». «Фоторобот».

Игры в основной период: игры на снятие эмоционального напряжения у детей. «Круглый ушастик», «Ласковые ладошки», «Вьюнок». «Петушки», «Перематывание клубочков». «Хлопай — топай», «Разрушители». «Секретики», «Рваная бумага», «Месим

тесто», «Пушистые рисунки», «Мыльные пузыри», «Мишки», «Майские жуки». **Игры шутки:** «Я вижу мишку», «Утка», «Статуя любви». «Да - нет – да», «Сорок секунд», «Три фразы», «Белое солнце пустыни». «Подарки под елкой», «Новогодняя елка», «Новогодний салат».

Игры в итоговый период: Игры в помещении. «Рыба», «Зверь», «Птица», «Капкан». «Не задень!», «Приз с секретом», «Рисуем вместе», «Рисунок на спине», «Шарик с пожеланиями», «Интуиция-развлечение», «Что в рюкзаке?», «Кря-кря!» (Или хрюкай, свинка, хрюкай!). «Проверь наблюдательность», «История из шапки», «Произнесение слов», «Музыкальные инструменты», «Я», «Шедевр», «Собаки и петухи». «Электрический ток», «Купание слона», «Испорченный телевизор».

Игры на воздухе. «Здравствуйте», «Светофор», «Тропинка», «Заколдованный замок», «Гнёздышко», «Заяц без логова», «Сантики-фантики Лимпопо», «Вороны и воробьи». «Капканы», «Невод», «Водяной», «Белки на дереве», «Мигалки», «Салки», «Поймай хвост дракона».

Игры спокойные. «Золушка», «Бирюльки». «Камень — ножницы — бумага», «Улитки». «Перевернутый посыльный», «Сладкое сокровище», «Монетка». «Неизвестная посылка». **Подвижные игры.** «Не пропусти мяч», «Лес, болото, озеро», «Цепочка». «Игра с мячом». «Пассажиры-билетики». «Быстро по кругу», «Попрыгунчики», «Волки и овцы», «Три, тринадцать, тридцать». «Змея», «Лежащая змея», «Точки нажима», «Передача по кругу».

Форма аттестации: Игра.

Спортивные игры: «Сороконожка», «Золотые ворота», «Картошка». «Статуя», «Горный козел», «Быстрый лыжник», Игра «Охотники и утки», «Слон», «Съедобное-несъедобное», «Луна или солнце», «Царь горы». «Игра в одни ворота», «Пионербол»,

«Не расплескай воду». «Паровоз и вагоны», «Пятнашки», «Казачи-разбойники». «Лапта», «Встречный бой», «Скакалка-подсекалка», «Прыжковая эстафета», «Прыжки по кочкам».

Форма аттестации: Игра.

Тема: Конфликты в лагере.

Теория: Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент как предпосылки возникновения конфликта. Функции и направленность конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Типы

основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-персонал. 5 стадий поведения в конфликтных ситуациях. Техника по работе с гневом.

Практика: Игры на снятие конфликтов. «Соседи». «Баллы на пальцах». «Солнышко», «Я ценю». «Чёрно-белый стул». «Обмен ролями», «Подними монету», «Музей скульптур», «Злые - добрые кошки», «Спустить пар» (к. Фопель), а кроме того... «Рубка дров», «Каратист», «Боксер». Изучение конфликтных ситуаций на примере мультфильма.

Форма аттестации: Игра.

4. Методика организации и проведения КТД. 8 часов.

Тема: Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Методики эмоционального состояния группы.

Теория: Понятие КТД. Подготовка, проведение и анализ КТД. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Методики эмоционального состояния группы. 4 часа.

Практика. Конструирование и проведение КТД. 4 часа.

Календарно-тематический план (по текущему году/периоду)

| № п\п | Наименование разделов и тем | Кол- во часо в | Вид занятия | Вид контроля | Дата проведения занятий | |
|----------|--|-------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Введение в программу | | | | | |
| 1.1 | Знакомство с правилами поведения и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе. | 2 | лекция | беседа | | |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого | | | | | |
| 2.1 | Ответственность вожатого. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований | 2 | лекция | | | |
| 2.2 | Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого. Обучение взаимодействию с напарником | 2 | практическое занятие | тестирование | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----------------------|---------------------|--|--|
| 3 | Вожатское мастерство. | | | | | |
| 3.1 | Кто такой вожатый? Личность вожатого. | 2 | лекция | | | |
| 3.2 | Логика развития лагерной смены. Основы планирования работы вожатого. | 2 | семинар | | | |
| 3.3 | Основы планирования работы вожатого. Логика развития лагерной смены. Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения. | 2 | семинар | | | |
| 3.4 | Создание отрядного уголка. Решение кейс-задач. | 2 | практическое занятие | творческое задание | | |
| 3.5 | Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря. | 2 | лекция | | | |
| 3.6 | Портрет вожатого. Педагогическая этика. | 2 | семинар | | | |
| 3.7 | Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычаи и традиции лагеря. | 2 | семинар | | | |
| 3.8 | Создание портрета идеального вожатого. | 2 | практическое занятие | беседа | | |
| 3.9 | Аналитическая деятельность вожатого. Понятие аналитика. | 2 | лекция | | | |
| 3.10 | Функции аналитической деятельности. Виды аналитики. Анализ результатов педагогической деятельности. | 2 | семинар | | | |
| 3.11 | Формы подведения итогов смены с детьми. Ресурсы. | 2 | семинар | | | |
| 3.12 | Технологии и способы анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности. | 2 | практическое занятие | тестирование | | |
| 3.13 | Коллектив. Стадии развития коллектива. | 2 | семинар | | | |
| 3.14 | Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Специфические особенности ВДК. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину). | 2 | | | | |
| 3.15 | Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. | 2 | семинар | | | |
| 3.16 | Периоды кризиса коллектива. Сплоченность. | 2 | лекция | решение кейс-задачи | | |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------------------|--------------------|--|--|
| 3.17 | Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды). | 2 | семинар | | | |
| 3.18 | Возрастные особенности детей младшего возраста | 2 | семинар | тестирование | | |
| 3.19 | Возрастные особенности детей среднего возраста | 2 | семинар | тестирование | | |
| 3.20 | Возрастные особенности детей старшего возраста | 2 | семинар | тестирование | | |
| 3.21 | Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры, классификации игр. Этапы организации игры. | 2 | лекция | | | |
| 3.22 | Подготовка, проведение, анализ, педагогические рекомендации для каждого этапа. Позиция вожатого. | 2 | семинар | | | |
| 3.23 | Игры в различные периоды смены. | 2 | семинар | | | |
| 3.24 | Спортивные игры в лагере. | 2 | семинар | | | |
| 3.25 | Разработка игры на один из периодов смены. | 2 | семинар | творческое задание | | |
| 3.26 | Конфликты в лагере. Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент как предпосылки возникновения конфликта. | 2 | лекция | | | |
| 3.27 | Функции и направленность конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликтов. | 2 | семинар | | | |
| 3.28 | Методы урегулирования конфликтов. Техника по работе с гневом | 2 | семинар | решение кейс-задач | | |
| 3.29 | Разработка игры на снятие конфликтов | 2 | практическое занятие | | | |
| 4 | Методика организации и проведения КТД. | | | | | |
| 4.1 | Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Методики эмоционального состояния группы. Конструирование и проведение КТД. Разработка анкет и проведение тестов. Тренинги на создание команды. | 4 | семинар | | | |
| 4.2 | Анализ итоговых проектов | 4 | семинар | проект | | |
| | Итого | 72 | | | | |

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

| № | Тема программы (раздел) | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы контроля |
|---|--|--|---------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Введение в программу. Организационная встреча. | лекция | лекционный метод | аудиофайлы из сети Интернет | беседа |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. | упражнения на взаимодействие в группах | семинарский метод | карточки с ситуациями | тестирование |
| 3 | Вожатское мастерство. | лекции, семинары, мастер-классы, кейс-стадии | систематизация знаний, мозговой штурм | анкеты, опросники, бланки участников тренингов | игры, анкетирование |
| 4 | Методика организации и проведения КТД | мастер-классы, тренинги | | анкеты, опросники, бланки участников тренингов | КТД |

Информационные источники

1. Коновалова О.Б., Баландина Т.В. Время выбрало нас! в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской областной Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород, 2007.

2. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером» выпуск – 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

4. Пуговкин А.А. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. 5. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. – М.: АРКТИ, 2007.

6. Тимонин А.И. Хочу быть лидером! Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: (методические материалы для инструктора отряда) /– Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. 7. Тимонин А.И., Тимонина Л. И.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль

1. Анкета или опросник

Участники заполняют анкету, в которой указывают свои ожидания от программы, предыдущий опыт работы с детьми, а также интересы и предпочтения. Это поможет выявить уровень подготовки и мотивацию.

2. Тестирование

Проведение теста на знание основ педагогики, психологии, а также основных принципов работы с детьми и подростками. Это может быть как письменный тест, так и онлайн-тестирование.

3. Собеседование

Индивидуальное или групповое собеседование, на котором участники могут рассказать о своем опыте, мотивации и целях участия в программе. Это также поможет оценить уровень их коммуникативных навыков.

4. Практическое задание

Участникам предлагается провести небольшую активность или игру, чтобы продемонстрировать свои навыки взаимодействия с детьми. Это может быть ролевое моделирование или демонстрация организации мероприятия.

5. Анализ кейсов

Участникам предоставляются реальные или вымышленные ситуации, связанные с работой вожатого, и они должны предложить решения или обсудить возможные подходы.

6. Оценка мотивации и целей

Участники могут написать эссе или краткое описание своих целей и ожиданий от программы, что поможет понять их мотивацию и личные интересы.

7. Групповая дискуссия

Проведение обсуждения на тему вожатского мастерства, где участники могут поделиться своими мыслями и идеями, что позволит оценить их уровень знаний и понимания темы.

8. Наблюдение

Наблюдение за участниками в неформальной обстановке, например, во время общения с детьми или в ходе игровых активностей, что позволит оценить их естественные навыки взаимодействия.

Текущий контроль

1. Тестирование и контрольные работы

Проведение регулярных тестов и контрольных работ на знание пройденного материала. Это могут быть как письменные, так и устные тесты.

2. Проверка домашних заданий

Оценка выполнения домашних заданий, которые могут включать подготовку рефератов, анализ литературы по теме, разработку планов мероприятий и т.д.

3. Практические задания

Оценка выполнения практических заданий, таких как организация игр, мероприятий или тренингов. Участники могут быть оценены по критериям, таким как креативность, взаимодействие с группой и соблюдение безопасности.

4. Работа в группах

Оценка участия в групповых проектах и активностях. Это может включать в себя оценку как индивидуального вклада, так и работы группы в целом.

5. Рефлексивные отчеты

Участники могут вести дневники или писать рефлексивные отчеты о своих впечатлениях от занятий, о том, что они узнали и как применяют полученные знания.

6. Обратная связь

Регулярное предоставление участникам обратной связи по их работе, что позволяет им понимать свои сильные и слабые стороны и работать над улучшением.

7. Наблюдение

Наблюдение за участниками во время практических занятий и активностей, что позволяет оценить их навыки взаимодействия и организационные способности.

8. Дискуссии и дебаты

Оценка участия в обсуждениях, дебатах и семинарах. Участники могут быть оценены по критериям аргументации, умения слушать и взаимодействовать с другими.

9. Индивидуальные и групповые презентации

Оценка презентаций, которые участники готовят по определенным темам. Это помогает развивать навыки публичного выступления и работы с аудиторией.

10. Критерии самооценки

Участники могут использовать критерии самооценки для оценки своей работы и прогресса, что способствует развитию навыков рефлексии и самоконтроля.

Промежуточная аттестация

Форма аттестации: Комбинированная (письменный тест, практическое задание и презентация)

1. Письменный тест (30% от общей оценки)

Цель: Оценить теоретические знания участников по основам вожатского мастерства.

Содержание:

Вопросы по основам педагогики и психологии.

Основы организации и проведения мероприятий.

Правила безопасности при работе с детьми.

Формат: 20 вопросов (множественный выбор, краткие ответы, эссе).

2. Практическое задание (50% от общей оценки)

Цель: Оценить практические навыки участников в организации и проведении мероприятий.

Содержание:

Участники должны разработать и провести мини-мероприятие (например, игру, конкурс или тренинг) для группы сверстников.

Необходимо подготовить сценарий мероприятия, описать цели, задачи, правила, необходимые материалы и оценочные критерии.

Оценка:

Креативность и оригинальность идеи.

Организация и структура мероприятия.

Способность взаимодействовать с участниками и поддерживать атмосферу.

Учет безопасности и интересов участников.

3. Презентация (20% от общей оценки)

Цель: Оценить умения участников представлять свои идеи и работать с аудиторией.

Содержание:

Участники готовят короткую презентацию (5-7 минут) по теме, связанной с вожатским мастерством (например, «Эмоциональный интеллект в работе с детьми», «Организация летнего лагеря» и т.д.).

Оценка:

Четкость и логичность изложения.

Умение взаимодействовать с аудиторией (вопросы, обсуждение).

Использование визуальных материалов (презентация, плакаты и т.д.).

Примечания

Участники могут работать в группах для выполнения практического задания и презентации, что способствует развитию командных навыков.

Промежуточная аттестация может проводиться в конце первого семестра или после завершения определенного блока тем.

Обратная связь по результатам аттестации поможет участникам понять свои сильные стороны и области для улучшения.

Итоговое оценивание (итоговый контроль)

Защита проекта

Цель: Оценить умения участников представлять свои идеи и работать с аудиторией.

Содержание:

Участники готовят проект – коллективное творческое дело для детей (методические рекомендации).

Проект должен содержать описание целей, задач, методов работы, план КТД и оценочные критерии.

Оценка:

Четкость и логичность изложения.

Умение взаимодействовать с аудиторией (вопросы, обсуждение).

Использование визуальных материалов (презентация, плакаты и т.д.).