

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы №571 с углубленным  
изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 04 от «23» мая 2025 года

УТВЕРЖДЕН

Директором ГБОУ школы №571  
с углубленным изучением английского  
языка Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ /Григорьев В.Е./

приказ № 336-у от «28» мая 2025 года

ПРИНЯТ с учетом мнения родителей  
(законных представителей) обучающихся  
ГБОУ школы №571 с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол Совета родителей №02  
от «23» мая 2025 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
выписка из основной образовательной программы  
среднего общего образования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №571  
с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2025 - 2026 учебный год**

Санкт-Петербург  
2025

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **План внеурочной деятельности среднего общего образования**

#### **Пояснительная записка**

1. План внеурочной деятельности для X - XI классов ГБОУ школы № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее Школа) разработан в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности среднего общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

### 3. Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности

Администрация Школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе обучающимися и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### 4.Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности:  
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: факультативы.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### Вариативная часть

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности. Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных секциях (организация спортивных турниров и соревнований).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

По уровню взаимодействия школы и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в Школе, является социокультурной, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями.

## 5. Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов. Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей Школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса, всей параллели, параллели 10-11 классов.

Обучающиеся имеют право и возможность посещать занятия вне школы: в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, заниматься в кружках и юношеских клубах в учреждения дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение театров, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), экскурсии. Также частично на каникулярное время можно отнести подготовку и участие в олимпиадах разных уровней, в предметных конкурсах, в экологических проектах и т.д. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках профориентационных мероприятий. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение учебного года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках класса, параллели, общешкольных дел) и воспитательных мероприятий (например, в рамках реализации годового цикла школьных праздников и др.) за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности Школы учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, библиотеке, медиатеке, учебных кабинетах и т.д.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен линейными и нелинейными занятиями внеурочной деятельности. Линейные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Нелинейные занятия внеурочной деятельности связаны, прежде всего, с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы Школы, жизни ученических сообществ. Это могут быть экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т.д.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

## 6. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- результаты олимпиад, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий, курсов;
- безопасность во время проведения занятий, мероприятий (отсутствие травматизма);
- участие родителей в мероприятиях;
- наличие поощрений (благодарностей, грамот);
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- диссеминация опыта на различных уровнях и т.д.

## 7. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

### **План организации деятельности ученических сообществ**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;
- участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности. В Школе организована работа следующих клубов: «Школа лидерского мастерства», «Рыбацкие огоньки», «Добровольцы Петербурга», экологический отряд «Эко - пчелки», а также театральная студия, школьный спортивный клуб. Комплексные дела представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

### **Внеклассовая деятельность по предметам школьной программы, которая включает в себя:**

- проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- предметные практикумы «За страницами учебника»;
- подготовку к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

### **Воспитательные мероприятия, включающие в себя:**

- организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл праздников и творческих дел, фестивалей);
- организацию благотворительных, патриотических акций, акции по благоустройству территории микрорайона и др.;
- организацию экскурсий, походов в театры, музеи, туристических походов и т.д.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (неделя здоровья, месячник профилактики употребления наркотиков и ПАВ, неделя психологии и др.);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День Победы, возложение цветов на Казанском кладбище, дни воинской славы, военно-спортивная игра «Зарница» и др.);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (акция «Белый цветок», театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.);
- отношение обучающихся к семье и родителям (день матери, выставки семейного творчества, концерт для родителей, «Мы играем и поём на английском языке» и др.);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, день Конституции и др.);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (день Земли, экскурсии в музеи, на выставки, день толерантности и др.);
- трудовые и социально-экономические отношения (трудовые десанты, трудовая практика, акции по благоустройству территории микрорайона и др.).

Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела, организуемые с активным участием старшеклассников. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом мнения обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Старшеклассники смогут стать активными участниками реализации школьных проектов:

«Билет в будущее» посредством программ, ориентированных на профориентационную подготовку школьников к деятельности, в том числе в области сервиса, туризма и организации экскурсионных услуг.

«Вместе» через реализацию комплекса мероприятий во внеучебной и досуговой деятельности, направленных на раскрытие индивидуально-личностного потенциала учеников, формирование их духовно-нравственной сферы и гражданской позиции.

«Школа здоровья» через активное приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

### **Недельный и годовой учебный план внеурочной деятельности для 10А класса психолого-педагогической направленности гуманитарного профиля**

Программа	Формы проведения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		10А	
Разговоры о важном	Классный час, беседа, диспут, конкурсы, фестивали и т.д.	1	34
Россия – мои горизонты	Профориентация	1	34
Математика. Избранные вопросы функциональной грамотности	Практикум	1	34
Основы финансовой грамотности	Проектно-исследовательская деятельность, конференции,	1	34

	олимпиады		
Английский клуб	Практикум (подготовка к олимпиадам различного уровня)	1	34
Деловой этикет. Коммуникативные техники	Практикум	1	34
Школа актива	Ученическое сообщество	1	34
Педкласс и профессиональное ориентирование	Профессиональная практика	1	34
<b>Итого (не более на одного обучающегося)</b>		8	272

**Недельный и годовой учебный план внеурочной деятельности для 10Б класса  
социально-экономического профиля**

Программа	Формы проведения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		10Б	
Разговоры о важном	Классный час, беседа, диспут, конкурсы, фестивали и т.д.	1	34
Россия – мои горизонты	Профориентация	1	34
Избранные вопросы функциональной грамотности. Просто о сложном	Практикум	1	34
За страницами учебника русского языка	Практикум	1	34
Основы финансовой грамотности	Проектно-исследовательская деятельность, конференции, олимпиады	1	34
Бизнес английский	Практикум	1	34
Школа актива	Ученическое сообщество	1	34
Основы предпринимательства	Профессиональная практика	1	34
<b>Итого (не более на одного обучающегося)</b>		8	272

**Недельный и годовой учебный план внеурочной деятельности для 11 психолого-педагогической направленности гуманитарного класса**

Программа	Формы проведения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		11а	
Разговоры о важном	Классный час, беседа, диспут, конкурсы, фестивали и т.д.	1	34
Россия – мои горизонты	Профориентация	1	34
Функциональная грамотность. Практикум решения задач.	Практикум	1	34
За страницами учебника русского языка	Практикум	1	34
Теория и практика анализа художественного текста	Практикум	1	34
Основы финансовой грамотности	Проектно-исследовательская деятельность, конференции, олимпиады	1	34
Английский клуб	Практикум (подготовка к олимпиадам различного уровня)	1	34
Педкласс и профессиональное ориентирование	Круглый стол	1	34
<b>Итого (не более на одного обучающегося)</b>		8	272

**Вариативный компонент плана внеурочной деятельности**

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности формируется по отдельным профилям.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры.

В период весенних каникул организуются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации **социально-экономического профиля**

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров).

Основные направления внеурочной деятельности социально-экономического профиля:

**Экономическая грамотность:**

- Беседы и обсуждения современных экономических проблем.
- Деловые игры, моделирующие различные экономические ситуации (например, торговые сделки, инвестиции).
- Исследовательские проекты по актуальным экономическим темам.
- Экскурсии на предприятия, финансовые учреждения, рынки.

**Правовая грамотность:**

- Беседы о правах и обязанностях граждан, основных законах.
- Правовая игра, моделирующая процесс правосудия.
- Участие в общественно-политических мероприятиях, таких как выборы, акции протеста.
- Исследовательские проекты по юридическим темам.

**Управление и лидерство:**

- Участие в ученическом самоуправлении.
- Организация и проведение мероприятий (например, концерты, спортивные соревнования).
- Обучение лидерским навыкам.
- Участие в деловых играх, моделирующих процесс управления.

**Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в рамках реализации гуманитарного профиля**

Период	Вид деятельности	Количество часов
Осенние каникулы	Экскурсии	10

	Реализация групповых проектов	3
Осенние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики	8
	Реализация групповых проектов	4
	ЭксCURсии в ОУ ВПО	4
	Профессиональные пробы и социальные практики	10
<b>Итого</b>		<b>39</b>

В рамках реализации **гуманитарного профиля** 11 класса организуется подготовка обучающихся к защите индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы временными творческими группами обучающихся организуются поездки и эксCURсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и эксCURсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики. Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»).

Также в период весенних каникул на основе социального партнерства с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями.

#### **Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в рамках реализации гуманитарного профиля**

Период	Вид деятельности	Количество часов
Осенние каникулы	ЭксCURсии	10
	Реализация групповых проектов	3
Осенние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики	8
	Реализация групповых проектов	4
	ЭксCURсии в ОУ ВПО	4
Летние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики	10
<b>Итого</b>		<b>39</b>

